



Блитова Ольга Юрьевна, учитель-логопед

Советы родителям первоклассников

Поступление в школу чрезвычайно важный момент в жизни ребенка.

Готовность к школьному обучению предполагает, прежде всего, мотивацию к обучению, т.е. у ребенка должно быть желание идти в школу. Он должен уметь общаться со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

У ребенка должно быть хорошее умственное развитие, развиты внимание, память и, конечно же, **речь**.

Недостатки речевого развития являются одной из важнейших причин неуспеваемости ребенка по родному языку. Они затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Нарушения речевого развития многообразны. Они проявляются в бедности словарного запаса, в неточном понимании значений многих слов, в неумении грамматически правильно соединять слова между собой (ошибочное употребление окончаний, неправильное употребление предлогов и т.п.), дефектах звукопроизношения, нарушении фонематического слуха (т.е. в аномальном овладении звуковым составом слова).

В картине речевых нарушений наиболее заметны для родителей дефекты произношения, особенно если они располагаются на несколько групп звуков (свистящие, шипящие, р, л), и все усилия направляются на коррекцию звукопроизношения.

В основном, к началу школьного обучения дефекты звукопроизношения уже устранены. Но нарушение фонематического восприятия зачастую остается. Родители же считают, что раз ребенок говорит «чисто», т.е. в речи отсутствуют дефектные звуки, то ребенок не нуждается в логопедической помощи. Но несколько позже они с удивлением замечают, что ребенок на письме пропускает буквы, заменяет одни буквы другими, искажает слова и т.д. То есть у ребенка нарушается письменная речь. Причины этого в нарушении фонематического слуха.

Умение слышать и выделять звуки, определять их последовательность и порядок предупреждает многие трудности в обучении письму и чтению.

Звуковая сторона языка – основа подготовки детей к обучению грамоте.

Я хочу предложить вам ряд упражнений для развития фонематического слуха, т. к. сам по себе фонематический слух не развивается. Это те знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе обучения под руководством взрослых. Недоразвитие фонематического слуха является одной из важнейших причин неуспеваемости по русскому языку и чтению.

Вот ряд упражнений на развитие фонематического восприятия:

- Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других: сок, сок, ток, сок... (т.е. одним звуком);

- Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук: ш-ш-с-ш; другой слог: га-га-га-ха-га...

- Послушай внимательно и скажи, какое слово я произнесла: д.о.м.

- Какими звуками отличаются слова: коса-коза, кот – год...

- Определи первый звук в слове; последний;

- Назови следующее слово, чтобы оно начиналось на последний звук моего;

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ж»: лужа, муха, жук, шишка, жук...

- Назови игрушки на заданный звук; предметы в комнате, на кухне, на улице;

- Посчитай, сколько звуков в слове, слогов

- Назови звуки по порядку: мак – (м.а.к)

Эти и подобные упражнения очень просты и не требуют больших затрат сил и времени. Но они помогут вашему ребенку развить фонематический слух, устранить недостатки фонематического восприятия. Их можно выполнять по дороге в детский сад или во время прогулки с ребенком, дома в свободное время.

Если у ребенка есть нарушения грамматического строя речи,

т.е. дети неправильно согласовывают слова, неверно употребляют предлоги, падежные окончания, он будет испытывать еще большие затруднения при обучении.

Поэтому следите за речью ребенка, поправляйте его, не оставляйте ошибки подобного рода без внимания. Поиграйте в игры типа: «Куда я спрятала карандаш?», «Чего не стало?», «Что забыл нарисовать художник?», «Кому что нужно?» и т.п.

Для развития связной речи больше читайте детям, просите ответить на вопросы, пересказать прочитанное, рассказать об увиденном во время прогулки, описать понравившуюся игрушку и т.п.

Даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные занятия с детьми, которые помогут им преодолеть недостатки речевого развития.

Русский язык очень сложен по своей структуре, и поэтому чем раньше начать работу по предупреждению нарушений письма, тем легче будет ребенку адаптироваться в школе и овладеть грамотным письмом.

Существует много пособий, где есть различные виды упражнений для развития речи вашего ребенка: «Подготовка к школе», «Как звучат слова», «Я готовлюсь к школе», «Учимся играя», «Развитие речи» и т.п.

ул. Рабочая, дом 4а, город Тамбов, 392008,
Тамбовская область, Российская Федерация

Телефон: (4752) 53-73-38

E-mail: psi@city.tambov.gov.ru

Сайт: psi.68edu.ru/