

Комитет образования Администрации г. Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30 » августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогического направления**

«Дорожная азбука»

(базовый уровень)

на 2023/2024 учебный год

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Коровинская Алла Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов
2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | |
|---|--|
| 1. Учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 33" |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дорожная азбука» |
| 3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность | Коровинская А. Б. |
| 4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании». - Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ». - Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г № 03-296.) - Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». - Учебный план МАОУ СОШ № 33 на 2023/2024 учебный год |
| 4.2. Тип | модифицированная |
| 4.3. Направленность | социально-педагогическая |
| 4.4. Уровень содержания | базовый |
| 4.5. Область применения | дополнительное образование |
| 4.6. Продолжительность обучения | 2 года |
| 4.7. Год разработки программы | 2023 |
| 4.8. Возрастная категория обучающихся | 7-8 лет |

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Юные инспектора движения» является компилятивной, составлена на основе пособия Т. А. Кузьминой «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», по книге Е. А. Романовой «Классные часы по правилам дорожного движения», по учебно-методическому пособию Е. А. Козловской «Дорожная безопасность» и др.

Данная программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Реализация программы рассчитана на два года. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Адаптирована к потребностям и возможностям учебного заведения и уровню подготовки обучающихся.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактика детского дорожно-транспортного травматизма подчёркиваются высокими статистическими показателями о несчастных случаях на дорогах.

Безопасность на дорогах – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В связи с этим встаёт проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения детьми требований дорожного движения с раннего школьного возраста. В программе курса «Окружающий мир» предусмотрены темы по ознакомлению учащихся с правилами дорожного движения «Я и дорога», «Учимся быть пешеходами», но этих занятий недостаточно для формирования прочных и осознанных действий детей на дорогах. В этом поможет реализация данной программы.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Уже с раннего школьного возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины,

ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

При переходе на федеральный государственный стандарт второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуре личной безопасности. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы определена ФГОС НОО.

Новизна данной программы в том, что программа доступно и понятно позволяет систематически знакомить первоклассников с обязанностями пешеходов и пассажиров, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Воспитание личности младшего школьника, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества, происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Адресат программы – младший школьник, возраст 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы:

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты.

Программа «Дорожная азбука» рассчитана на 136 часа, из них в 1-2 классах – по 68 часа, по 2 часа в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 40 - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

создание условий для развития личности ребенка и формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- развитие творческих способностей школьников (через участие в конкурсах, выступлениях агитбригад по пропаганде ПДД);
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

На достижение поставленных целей и задач ориентировано содержание программы, реализация которого опирается на следующие **психолого-педагогические принципы:**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–7 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса - актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план:

| № п\п | Наименование разделов | Всего часов |
|----------------|----------------------------|-------------|
| 1 класс | | |
| 1 | Улица полна неожиданностей | 18 |
| 2 | Наши верные друзья | 18 |
| 3 | Это должны знать все | 32 |
| | | 68 |
| 2 класс | | |
| 4 | Дорожная азбука | 21 |
| 5 | Наш друг - светофор | 8 |
| 6 | Мы - ЮИД | 39 |
| | | 68 |

1.3. Содержание программы

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы:

1 год обучения: «Улица полна неожиданностей» (18 часов), «Наши верные друзья». (18 часов), «Это должны знать все». (29часов)

2 год обучения: «Дорожная азбука» (21 час); «Наш друг - светофор» (8 часов); «Мы - ЮИД» (39 часов)

1 класс

Улица полна неожиданностей.

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

Наши верные друзья.

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Это должны знать все.

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

2 класс

Дорожная азбука

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица Трогуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекрестки и его виды. Итоговое занятие

Наш друг – светофор

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Мы – ЮИД

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

**Календарно - тематический план.
1 класс- 68 часов (первый год обучения)**

| №п\п | Дата план | Дата факт | Кол-во часов | Наименование темы | Форма деятельности обучающихся |
|---|---------------|-----------|--------------|---|--|
| Тема 1. Улица полна неожиданностей. (18 часов) | | | | | |
| 1 | 13.09 | | 1 | Что такое безопасность? | |
| 2 | 15.09 | | 1 | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» (теоретич) |
| 3-4 | 20, 22.09 | | 2 | Безопасность на улице. | Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практич) |
| 5 | 27.09 | | 1 | Наш город, посёлок, где мы живём. | Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка» (теоретич) |
| 6 | 29.09 | | 1 | Опасности на наших улицах. | Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич) |
| 7-8 | 04, 06.10 | | 2 | Мы идём в школу. | Составление плана-маршрута из школы домой (практич) |
| 9 | 11.10 | | 1 | Конкурс рисунков по теме «Моя улица» | |
| 10 | 13.10 | | 1 | Школа безопасности. | Игра «Светофорчик» (практич) |
| 11 | 18.10 | | 1 | Движение пешеходов и машин. | Беседа с учащимися о ПДД (теоретич) |
| 12 | 20.10 | | 1 | Регулируемые перекрестки. Правила перехода регулируемых перекрестков. | Занятие (теоретич) |
| 13-14 | 25, 27.10 | | 2 | Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. | |
| 15 | 01.11 | | 1 | Школа безопасности. | Подготовка сценария (практическое) |
| 16 | 03.11 | | 1 | Посвящение в пешеходы | Праздник (практическое) |
| 17 | 08.11 | | 1 | Добрая дорога | Конкурс рисунков (практическое) |
| 18 | 10.11 | | 1 | История развития правил дорожного движения. | |
| Тема 2. Наши верные друзья (18 часов) | | | | | |
| 19-20 | 15,17.11 | | 2 | Наши друзья – дорожные знаки. | Рассказ учителя о знаках (теоретич) |
| 21-23 | 22, 24, 29.11 | | 3 | Знакомство со знаками. | Презентация дорожных знаков (практич) |
| 24-25 | 01, 06.12 | | 2 | Дорожные знаки – пешеходам. | Практическое занятие |
| 26-27 | 08, 13.12 | | 2 | Светофор и его сигналы. | Рисуем светофор (практич) |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|---|
| 28 | 15.12 | | 1 | Виды пешеходных переходов. | Беседа (теоретич) |
| 29-30 | 20, 22.12 | | 2 | Чтение дорожных знаков. | |
| 31-32 | 27, 29.12 | | 2 | Творческая мастерская | Изготовление дорожных знаков (практич) |
| 33 | 10.01 | | 1 | Безопасный путь в школу. | Беседа с учащимися (теоретич) |
| 34 | 12.01 | | 1 | А знаешь ли ты. | Викторина (теоретич) |
| 35 | 17.01 | | 1 | Почитаем знаки? | Практическое занятие |
| 36 | 19.01 | | 1 | Конкурс рисунков «Знаем дорожные знаки» | |
| Тема 3. Это должны знать все. (32 часа) | | | | | |
| 37-39 | 24, 26, 31.01 | | 3 | Транспортные средства. | |
| 40 | 02.02 | | 1 | Знакомство с транспортом города | |
| 41 | 07.02 | | 1 | Правила движения в колонне. | Беседа (теоретич) |
| 42-43 | 09, 14.02 | | 2 | Где можно играть? | Беседа (теоретич) |
| 44-45 | 16, 21.02 | | 2 | Мы пассажиры общественного транспорта. | Игра (практич) |
| 46 | 28.02 | | 1 | Мы едем, едем, едем... | Презентация «Виды транспорта» (теретич) |
| 47 | 01.03 | | 1 | Конкурс рисунков «Транспортные средства» | |
| 48 | 06.03 | | 1 | Мы пассажиры личного транспорта. | Беседа (теоретич) |
| 49-50 | 13, 15.03 | | 2 | Загородная дорога. | Заочная экскурсия (теоретич) |
| 51 | 20.03 | | 1 | Пешеход на загородной дороге. | |
| 52 | 22.03 | | 1 | Мой друг - велосипед | Основы безопасности (теоретич) |
| 53 | 27.03 | | 1 | Я - велосипедист. Знаки, регламентирующие движение велосипедиста. | |
| 54-55 | 29.03, 03.04 | | 2 | Учимся соблюдать ПДД. | Практическое занятие |
| 56 | 05.04 | | 1 | . Я б в водители пошел, пусть меня научат! | |
| 57 | 10.04 | | 1 | Поведение во дворах и парковых зонах. | |
| 58-59 | 12, 17.04 | | 2 | Мой двор. Запрещается, разрешается | |
| 60 | 19.04 | | 1 | «Внимание, дети!» | |
| 61 | 24.04 | | 1 | Игровое занятие «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | |
| 62 | 26.04 | | 1 | Тормозной путь транспортных средств. | |
| 63 | 03.05 | | 1 | Экскурсия по улицам города | |

| | | | | | |
|-------|-----------|--|---|--|--|
| 64 | 08.05 | | 1 | Праздник «Мы – ЮИД» | |
| 65-66 | 15, 17.05 | | 2 | Чему мы научились за год. Итоговое занятие | |
| 67-68 | 22, 24.05 | | 2 | Резерв | |

**Календарно-тематическое планирование
2 класс – 68 часов (второй год обучения)**

| №п\п | Дата план | Дата факт | Кол-во часов | Наименование темы | Форма деятельности обучающихся |
|---|-----------|-----------|--------------|---------------------------------------|--|
| Тема 4. Дорожная азбука (21 час) | | | | | |
| 1 | | | 1 | Вводное занятие | Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич) |
| 2-3 | | | 2 | Улица полна неожиданностей | Экскурсия «Наш город где мы живем» (практич) |
| 4-5 | | | 2 | Безопасность на улице | Викторина «Азбука безопасности» (теоретич) |
| 6 | | | 1 | «Безопасный путь: Дом-школа-дом» | Разработка схемы (Практич) |
| 7 | | | 1 | Школа безопасности | Игра «Знающий пешеход» (Практич) |
| 8-9 | | | 2 | Движение пешеходов и машин | Экскурсия «Я – пешеход» (Практич) |
| 10-11 | | | 2 | Улица. Тротуар. Проезжая часть. | Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич) |
| 12 | | | 1 | Где и как надо переходить дорогу? | Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич) |
| 13-14 | | | 2 | Дорожные знаки | Игра «Найди пару» (практич) |
| 15 | | | 1 | Дорожные знаки | Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (практич) |
| 16-17 | | | 2 | Дорожная разметка и её предназначение | Беседа (теоретич) |
| 18 | | | 1 | Перекрестки микрорайона школы. | |
| 19-20 | | | 2 | Перекресток и его виды | Игра «Перекресток» (практич) |
| 21 | | | 1 | Итоговое занятие | Викторина (теоретич) |
| Тема 5. Наш друг – светофор (8 часов) | | | | | |
| 22 | | | 1 | Светофор и его сигналы | Беседа (теорет) |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 23-24 | | | 2 | Сигналы регулирования дорожного движения | Игра «Сигналы светофора» (практич) |
| 25 | | | 1 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика | Игра «Регулировщик» (практич) |
| 26 | | | 1 | «Красный, желтый, зеленый» | Развлекательная программа (практич) |
| 27 | | | 1 | Своими руками | Творческая мастерская (практич) |
| 28 | | | 1 | Конкурс рисунков и поделок «Красный, жёлтый, зелёный» | |
| 29 | | | 1 | Итоговое занятие | Тестирование по итогам программы (теоретич) |
| Тема 6. Мы – ЮИД (39 часов) | | | | | |
| 30-31 | | | 2 | Мы - пассажиры | Правила пользования транспортом (теоретич) |
| 32-34 | | | 3 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич) |
| 35-36 | | | 2 | Виды транспорта (наземный, водный, воздушный) | Беседа (теоретич) |
| 37-38 | | | 2 | Правила поведения в общественном транспорте | «От пешехода до пассажира» - игра (практич) |
| 39 | | | 1 | Железнодорожный транспорт. Знаки, сопутствующие железной дороге. | |
| 40 | | | 1 | Специальные автотранспортные средства. Правила движения специального автотранспортного средства на дороге. | |
| 41-42 | | | 2 | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | |
| 43 | | | 1 | «Учимся соблюдать правила дорожного движения» | занятие – викторина (теоретич) |
| 44 | | | 1 | Что такое –хорошо? | Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич) |
| 45 | | | 1 | ПДД | Практическое занятие |
| 46-47 | | | 2 | Мой друг - велосипед | Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич) |
| 48 | | | 1 | Устройство велосипеда. Уход за велосипедом. | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------------------------------------|
| 49 | | | 1 | Правильная поездка. Подача сигналов. | |
| 50 | | | 1 | Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. | |
| 51 | | | 1 | Ремень безопасности | Беседа, просмотр фильма (теоретич) |
| 52 | | | 1 | Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». | |
| 53 | | | 1 | Тесты на знание ПДД. | |
| 54 | | | 1 | Причины ДТП. | |
| 55 | | | 1 | Действия при ДТП. «Не навреди!» | |
| 56 | | | 1 | Что делать, если необходима помощь | |
| 57 | | | 1 | Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | |
| 58 | | | 1 | Викторина «В гостях у Светофорчика». | |
| 59 | | | 1 | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | |
| 60 | | | 1 | Безопасность на дорогах в летние каникулы | |
| 61 | | | 1 | Безопасное лето | Беседа по безопасности (теоретич) |
| 62 | | | 1 | Экскурсия по улицам города | |
| 63 | | | 1 | Игровое занятие «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения!» | |
| 64-65 | | | 2 | Чему мы научились за год | |
| 66-68 | | | 3 | Резерв | |

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;· ориентация на понимание причин успеха во в не учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;· способность к самооценке на основе критериев успешности в не учебной деятельности;· основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание | <ul style="list-style-type: none">· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;· адекватного понимания причин успешности/не успешности в не учебной деятельности;· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни; |

| | |
|---|---|
| <p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · чувствовать прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах. | |
| <ul style="list-style-type: none"> · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия. | <ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; · проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | <ul style="list-style-type: none"> · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; |
| <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной | <ul style="list-style-type: none"> · учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |

| | |
|---|--|
| <p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы; · использовать речь для регуляции своего действия; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
|---|--|

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю - по 2 часа, 34 рабочие недели).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия по данной программе предполагается проводить в типовом классном помещении с привлечением доступных ученикам инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: справочных материалов, интернет-источников (по возможности).

2.3. Формы аттестации

Виды контроля - текущий, тематический, итоговый.

Формы аттестации: фронтальный опрос, тесты, в конце логически законченных блоков учебного материала теоретические зачеты, а также:

- участие в викторинах, турнирах, олимпиадах;
- выполнение практикумов, самостоятельных творческих работ.

Административной проверки материала курса не предполагается.

2.4. Оценочные материалы

Учебные занятия данного курса имеют безоценочную систему.

Для проверки усвоения теоретического материала могут проводиться опросы и мини-тесты по теме. Для контроля практических навыков приобретенных в ходе курса можно использовать:

- результаты конкурсов, соревнований.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения. Группа создается из учащихся класса. Занятия групповые. Продолжительность одного занятия не более 40-45 минут. Занятия проводятся в течение учебного года по 2 раза в неделю.

Методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - экскурсии, игры на транспортной площадке, беседы, конкурсы, презентации, дидактические и ролевые игры.

Педагогические технологии - технология группового обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности,

Механизмы формирования ключевых компетенций

Программа ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных

качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Она осуществляет:

Принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип непрерывности предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики.

Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе –самом себе.

Принцип целостности заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума (ФГОС). Каждый ребенок идет по своей траектории (идея Занкова), работа в зоне ближайшего развития учеников данного класса.

Взаимодействие ученика и учителя.

Принцип психологической комфортности(зона риска)предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества.

Принцип творчествапредполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия.

2.6. Список литературы

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /под ред. П.В.Ижевского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. 63 с.: ил. - (безопасность дорожного движения).
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «здравствуй, школа!». - Ростов н/Д: Феникс, 2005. -160 с.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 30 с.: ил.
4. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А.Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. -89 с.
5. Классные часы по правилам дорожного движения. 1-4 классы / Под. ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006.
7. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.- 240с.

Интернет-ресурс

1. Добрая дорога детства: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Федеральная целевая программа Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020: <http://www.fcp-pbdd.ru/>
3. Госавтоинспекция МВД России: <http://www.gibdd.ru/>

4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

5. Кладовая развлечений – это образовательный, познавательный и развлекательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. <http://kladraz.ru/metodika/pd-v-nachalnoi-shkole.html>

6. Песни, стихи, загадки о ПДД на сайте <http://pedportal.net/attachments/000/878/071/878071.pdf?1427853906>

7. Тесты по ПДД для начальной школы с ответами на сайте <http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html#1>

8. Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

9. Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23