

Комитет образования Администрации г. Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогического направления**

«Дорожная азбука»

(базовый уровень)

на 2023/2024 учебный год

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Коровинская Алла Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов
2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 33"
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дорожная азбука»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Коровинская А. Б.
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании». - Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ». - Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г № 03-296.) - Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах». - Учебный план МАОУ СОШ № 33 на 2023/2024 учебный год
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень содержания	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2023
4.8. Возрастная категория обучающихся	7-8 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Юные инспектора движения» является компилятивной, составлена на основе пособия Т. А. Кузьминой «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», по книге Е. А. Романовой «Классные часы по правилам дорожного движения», по учебно-методическому пособию Е. А. Козловской «Дорожная безопасность» и др.

Данная программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Реализация программы рассчитана на два года. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Адаптирована к потребностям и возможностям учебного заведения и уровню подготовки обучающихся.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактика детского дорожно-транспортного травматизма подчёркиваются высокими статистическими показателями о несчастных случаях на дорогах.

Безопасность на дорогах – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В связи с этим встаёт проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения детьми требований дорожного движения с раннего школьного возраста. В программе курса «Окружающий мир» предусмотрены темы по ознакомлению учащихся с правилами дорожного движения «Я и дорога», «Учимся быть пешеходами», но этих занятий недостаточно для формирования прочных и осознанных действий детей на дорогах. В этом поможет реализация данной программы.

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Уже с раннего школьного возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины,

ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

При переходе на федеральный государственный стандарт второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуре личной безопасности. Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна данной программы определена ФГОС НОО.

Новизна данной программы в том, что программа доступно и понятно позволяет систематически знакомить первоклассников с обязанностями пешеходов и пассажиров, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Воспитание личности младшего школьника, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества, происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Адресат программы – младший школьник, возраст 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы:

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты.

Программа «Дорожная азбука» рассчитана на 136 часа, из них в 1-2 классах – по 68 часа, по 2 часа в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 40 - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

создание условий для развития личности ребенка и формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- развитие творческих способностей школьников (через участие в конкурсах, выступлениях агитбригад по пропаганде ПДД);
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

На достижение поставленных целей и задач ориентировано содержание программы, реализация которого опирается на следующие **психолого-педагогические принципы:**

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–7 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса - актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально - наглядной опоре познавательной деятельности.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план:

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1 класс		
1	Улица полна неожиданностей	18
2	Наши верные друзья	18
3	Это должны знать все	32
		68
2 класс		
4	Дорожная азбука	21
5	Наш друг - светофор	8
6	Мы - ЮИД	39
		68

1.3. Содержание программы

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы:

1 год обучения: «Улица полна неожиданностей» (18 часов), «Наши верные друзья». (18 часов), «Это должны знать все». (29часов)

2 год обучения: «Дорожная азбука» (21 час); «Наш друг - светофор» (8 часов); «Мы - ЮИД» (39 часов)

1 класс

Улица полна неожиданностей.

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

Наши верные друзья.

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

Это должны знать все.

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем... Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

2 класс

Дорожная азбука

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица Трогуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекрестки и его виды. Итоговое занятие

Наш друг – светофор

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Мы – ЮИД

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

**Календарно - тематический план.
1 класс- 68 часов (первый год обучения)**

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
Тема 1. Улица полна неожиданностей. (18 часов)					
1	13.09		1	Что такое безопасность?	
2	15.09		1	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Беседа с учащимися о ПДД. Просмотр фильма «Волшебник Продобрей» (теоретич)
3-4	20, 22.09		2	Безопасность на улице.	Заочная экскурсия на проезжую часть. Игра «Я – пешеход» (практич)
5	27.09		1	Наш город, посёлок, где мы живём.	Дискуссия на тему «Дороги нашего поселка» (теоретич)
6	29.09		1	Опасности на наших улицах.	Сообщения детей об опасных ситуациях на дороге (теоретич)
7-8	04, 06.10		2	Мы идём в школу.	Составление плана-маршрута из школы домой (практич)
9	11.10		1	Конкурс рисунков по теме «Моя улица»	
10	13.10		1	Школа безопасности.	Игра «Светофорчик» (практич)
11	18.10		1	Движение пешеходов и машин.	Беседа с учащимися о ПДД (теоретич)
12	20.10		1	Регулируемые перекрестки. Правила перехода регулируемых перекрестков.	Занятие (теоретич)
13-14	25, 27.10		2	Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемых перекрестков.	
15	01.11		1	Школа безопасности.	Подготовка сценария (практическое)
16	03.11		1	Посвящение в пешеходы	Праздник (практическое)
17	08.11		1	Добрая дорога	Конкурс рисунков (практическое)
18	10.11		1	История развития правил дорожного движения.	
Тема 2. Наши верные друзья (18 часов)					
19-20	15,17.11		2	Наши друзья – дорожные знаки.	Рассказ учителя о знаках (теоретич)
21-23	22, 24, 29.11		3	Знакомство со знаками.	Презентация дорожных знаков (практич)
24-25	01, 06.12		2	Дорожные знаки – пешеходам.	Практическое занятие
26-27	08, 13.12		2	Светофор и его сигналы.	Рисуем светофор (практич)

28	15.12		1	Виды пешеходных переходов.	Беседа (теоретич)
29-30	20, 22.12		2	Чтение дорожных знаков.	
31-32	27, 29.12		2	Творческая мастерская	Изготовление дорожных знаков (практич)
33	10.01		1	Безопасный путь в школу.	Беседа с учащимися (теоретич)
34	12.01		1	А знаешь ли ты.	Викторина (теоретич)
35	17.01		1	Почитаем знаки?	Практическое занятие
36	19.01		1	Конкурс рисунков «Знаем дорожные знаки»	
Тема 3. Это должны знать все. (32 часа)					
37-39	24, 26, 31.01		3	Транспортные средства.	
40	02.02		1	Знакомство с транспортом города	
41	07.02		1	Правила движения в колонне.	Беседа (теоретич)
42-43	09, 14.02		2	Где можно играть?	Беседа (теоретич)
44-45	16, 21.02		2	Мы пассажиры общественного транспорта.	Игра (практич)
46	28.02		1	Мы едем, едем, едем...	Презентация «Виды транспорта» (теретич)
47	01.03		1	Конкурс рисунков «Транспортные средства»	
48	06.03		1	Мы пассажиры личного транспорта.	Беседа (теоретич)
49-50	13, 15.03		2	Загородная дорога.	Заочная экскурсия (теоретич)
51	20.03		1	Пешеход на загородной дороге.	
52	22.03		1	Мой друг - велосипед	Основы безопасности (теоретич)
53	27.03		1	Я - велосипедист. Знаки, регламентирующие движение велосипедиста.	
54-55	29.03, 03.04		2	Учимся соблюдать ПДД.	Практическое занятие
56	05.04		1	. Я б в водители пошел, пусть меня научат!	
57	10.04		1	Поведение во дворах и парковых зонах.	
58-59	12, 17.04		2	Мой двор. Запрещается, разрешается	
60	19.04		1	«Внимание, дети!»	
61	24.04		1	Игровое занятие «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	
62	26.04		1	Тормозной путь транспортных средств.	
63	03.05		1	Экскурсия по улицам города	

64	08.05		1	Праздник «Мы – ЮИД»	
65-66	15, 17.05		2	Чему мы научились за год. Итоговое занятие	
67-68	22, 24.05		2	Резерв	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс – 68 часов (второй год обучения)**

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Наименование темы	Форма деятельности обучающихся
Тема 4. Дорожная азбука (21 час)					
1			1	Вводное занятие	Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич)
2-3			2	Улица полна неожиданностей	Экскурсия «Наш город где мы живем» (практич)
4-5			2	Безопасность на улице	Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)
6			1	«Безопасный путь: Дом-школа-дом»	Разработка схемы (Практич)
7			1	Школа безопасности	Игра «Знающий пешеход» (Практич)
8-9			2	Движение пешеходов и машин	Экскурсия «Я – пешеход» (Практич)
10-11			2	Улица. Тротуар. Проезжая часть.	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)
12			1	Где и как надо переходить дорогу?	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич)
13-14			2	Дорожные знаки	Игра «Найди пару» (практич)
15			1	Дорожные знаки	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (практич)
16-17			2	Дорожная разметка и её предназначение	Беседа (теоретич)
18			1	Перекрестки микрорайона школы.	
19-20			2	Перекресток и его виды	Игра «Перекресток» (практич)
21			1	Итоговое занятие	Викторина (теоретич)
Тема 5. Наш друг – светофор (8 часов)					
22			1	Светофор и его сигналы	Беседа (теорет)

23-24			2	Сигналы регулирования дорожного движения	Игра «Сигналы светофора» (практич)
25			1	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	Игра «Регулировщик» (практич)
26			1	«Красный, желтый, зеленый»	Развлекательная программа (практич)
27			1	Своими руками	Творческая мастерская (практич)
28			1	Конкурс рисунков и поделок «Красный, жёлтый, зелёный»	
29			1	Итоговое занятие	Тестирование по итогам программы (теоретич)
Тема 6. Мы – ЮИД (39 часов)					
30-31			2	Мы - пассажиры	Правила пользования транспортом (теоретич)
32-34			3	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич)
35-36			2	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	Беседа (теоретич)
37-38			2	Правила поведения в общественном транспорте	«От пешехода до пассажира» - игра (практич)
39			1	Железнодорожный транспорт. Знаки, сопутствующие железной дороге.	
40			1	Специальные автотранспортные средства. Правила движения специального автотранспортного средства на дороге.	
41-42			2	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	
43			1	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	занятие – викторина (теоретич)
44			1	Что такое –хорошо?	Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич)
45			1	ПДД	Практическое занятие
46-47			2	Мой друг - велосипед	Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич)
48			1	Устройство велосипеда. Уход за велосипедом.	

49			1	Правильная поездка. Подача сигналов.	
50			1	Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда.	
51			1	Ремень безопасности	Беседа, просмотр фильма (теоретич)
52			1	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт».	
53			1	Тесты на знание ПДД.	
54			1	Причины ДТП.	
55			1	Действия при ДТП. «Не навреди!»	
56			1	Что делать, если необходима помощь	
57			1	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	
58			1	Викторина «В гостях у Светофорчика».	
59			1	Проектная работа по теме: «Дорожные знаки»	
60			1	Безопасность на дорогах в летние каникулы	
61			1	Безопасное лето	Беседа по безопасности (теоретич)
62			1	Экскурсия по улицам города	
63			1	Игровое занятие «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	
64-65			2	Чему мы научились за год	
66-68			3	Резерв	

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;· ориентация на понимание причин успеха во в не учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;· способность к самооценке на основе критериев успешности в не учебной деятельности;· основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание	<ul style="list-style-type: none">· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;· адекватного понимания причин успешности/не успешности в не учебной деятельности;· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

<p>ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · чувствовать прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах. 	
<ul style="list-style-type: none"> · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; · проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 	<ul style="list-style-type: none"> · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
<ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> · учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы; · использовать речь для регуляции своего действия; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	--

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю - по 2 часа, 34 рабочие недели).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия по данной программе предполагается проводить в типовом классном помещении с привлечением доступных ученикам инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: справочных материалов, интернет-источников (по возможности).

2.3. Формы аттестации

Виды контроля - текущий, тематический, итоговый.

Формы аттестации: фронтальный опрос, тесты, в конце логически законченных блоков учебного материала теоретические зачеты, а также:

- участие в викторинах, турнирах, олимпиадах;
- выполнение практикумов, самостоятельных творческих работ.

Административной проверки материала курса не предполагается.

2.4. Оценочные материалы

Учебные занятия данного курса имеют безоценочную систему.

Для проверки усвоения теоретического материала могут проводиться опросы и мини-тесты по теме. Для контроля практических навыков приобретенных в ходе курса можно использовать:

- результаты конкурсов, соревнований.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная форма обучения. Группа создается из учащихся класса. Занятия групповые. Продолжительность одного занятия не более 40-45 минут. Занятия проводятся в течение учебного года по 2 раза в неделю.

Методы обучения (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия - экскурсии, игры на транспортной площадке, беседы, конкурсы, презентации, дидактические и ролевые игры.

Педагогические технологии - технология группового обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности,

Механизмы формирования ключевых компетенций

Программа ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных

качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Она осуществляет:

Принцип деятельности заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип непрерывности предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики.

Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе –самом себе.

Принцип целостности заключается в такой организации обучения, когда ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности.

Принцип минимакса заключается в том, что школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума (ФГОС). Каждый ребенок идет по своей траектории (идея Занкова), работа в зоне ближайшего развития учеников данного класса.

Взаимодействие ученика и учителя.

Принцип психологической комфортности(зона риска)предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества.

Принцип творчествапредполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности предполагает формирование у учащихся способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия.

2.6. Список литературы

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /под ред. П.В.Ижевского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. 63 с.: ил. - (безопасность дорожного движения).
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «здравствуй, школа!». - Ростов н/Д: Феникс, 2005. -160 с.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 30 с.: ил.
4. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А.Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. -89 с.
5. Классные часы по правилам дорожного движения. 1-4 классы / Под. ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006.
7. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.- 240с.

Интернет-ресурс

1. Добрая дорога детства: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Федеральная целевая программа Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020: <http://www.fcp-pbdd.ru/>
3. Госавтоинспекция МВД России: <http://www.gibdd.ru/>

4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

5. Кладовая развлечений – это образовательный, познавательный и развлекательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. <http://kladraz.ru/metodika/pd-v-nachalnoi-shkole.html>

6. Песни, стихи, загадки о ПДД на сайте <http://pedportal.net/attachments/000/878/071/878071.pdf?1427853906>

7. Тесты по ПДД для начальной школы с ответами на сайте <http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html#1>

8. Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

9. Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23