

Комитет образования Администрации г. Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Программа
внеурочной логопедической деятельности
на 2022-2023 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебный мир звуков»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель-логопед
Григорьева Ксения Васильевна

г. Тамбов
2023

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»
2. Сведения о составителе Ф.И.О. педагога, должность	Григорьева Ксения Васильевна, учитель-логопед
3. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир звуков»
4. Сведения о программе Нормативная база	Настоящая программа разработана на основе: - примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность, Министерство просвещения РФ от 06.08.2020; - инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996; - авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996;
5. Тип программы	Модифицированная
6. Образовательная область	Логопедия, родной язык
7. Направленность деятельности	Общеразвивающая
8. Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
9. Уровень реализации программы	Начальное общее образование
10. Форма реализации программы	Групповые занятия
11. Продолжительность реализации программы	1 год
12. Год разработки программы	2021
13. Возрастная категория обучающихся	7 - 8 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность: Успешное овладение обучающимися знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий, позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен мир слова, мир русской грамоты, раскрыть многие “тайны” русского языка. Воспитание интереса к «Волшебному миру звуков» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В отборе материала к занятиям учитель-логопед ориентируется на связь с программным материалом по русскому языку.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся и предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Педагогическая целесообразность программы объясняется сочетанием в себе учебного и воспитательного аспекта. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, применение которой поможет своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтением и письмом, а так же их социализации.

Отличительной особенностью программы «Волшебный мир звуков» является то, что в нее включено большое количество заданий по формированию звукопроизводительной стороны речи, фонематических и лексико-грамматических структур речи. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 1 классов общеобразовательных учреждений, с учетом возрастных возможностей восприятия и усвоения теоретического материала и практических занятий.

Сроки реализации: 1 учебный год

Формы занятий: групповые занятия.

Основные виды деятельности обучающихся:

Игровая деятельность, познавательная деятельность.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих

принципах:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий:

- групповая дискуссия;

- беседа;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, с дидактическими и раздаточными материалами;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, текстами;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- познавательные и интеллектуальные игры.

Условия реализации программы:

Программа будет успешно реализована, если

- будет выдан весь предусмотренный программой теоретический материал и проведено его закрепление на практике;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будут учтены их мотивация и уровень притязания.

Режим занятий: рабочая программа рассчитана на 61 учебный час:

- теоретические занятия – 19 часов;
- практические занятия – 42 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут. В состав учебной группы входят 10-12 учащихся 1-2 классов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у детей мотивации к изучению русского языка и литературного чтения, развитие интеллектуальных и творческих способностей, оказание помощи в освоении общеобразовательных программ.

Задачи:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
 приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
 пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 совершенствование общего языкового развития учащихся.

Воспитывающие:

- преодоление трудностей речевого общения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов,
- воспитание культуры обращения с книгой;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.

Развивающие:

развивать речевые навыки и функции, необходимые для овладения грамотой, неречевые психические процессы, смекалку и сообразительность.

1.3. Содержание изучаемого курса

Ученик овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение.

Подготовительный этап: развитие пространственно-временных представлений, так как их недостаточная сформированность скажется на процессе формирования навыков чтения и письма. Для полноценного овладения письмом ребенку необходимо взаимно преобразовать пространственную последовательность графических знаков и временную последовательность звуковых комплексов.

В каждое занятие включены задания по отработке мелкой моторики, т.к. тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи.

Работа над дикцией, работа с пословицами и скороговорками – тоже один из этапов каждого занятия, необходимого для отработки правильной, четкой, красивой речи.

Направления основного раздела: развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

Занятия раздела программы «**Правила речевого этикета**» вырабатывают у обучающихся осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Все занятия строятся на основе занимательности, чтобы вызвать у детей стремление к получению знаний.

Тема 1. Пространственные представления (4 часа)

Теория: закрепление навыков ориентирования в пространстве; формирование представлений о схеме тела, стоящего напротив.

Практика: дидактические игры для закрепления пространственных ориентировок «Скажи наоборот», «Солнышко», «Скульптор», «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).

Тема 2. Временные представления (4 часа)

Теория: закрепление навыков ориентирования во времени; закрепление знаний о частях суток и их последовательности, о временах года, месяцах, днях недели.

Практика: дидактические игры для закрепления временных ориентировок «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» «Неделька», «Молчанка», «Когда это бывает».

Тема 3. Звуки вокруг нас (19 часов)

Теория: Представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

Практика: тестовые задания; дидактические игры «Разведчики», «Слова-матрешки», «Изографы», «Путаница», «Слоговое домино»; внутригрупповые соревнования.

Тема 4. Всею на свете название дано (30 часов)

Теория: объяснение толкование новых слов, объяснение происхождения (этимологии) слова, сравнение по смыслу со словами знакомыми детям; обучение определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

Практика: дидактические игры и упражнения в подборе слова; упражнения на подбор синонимов, антонимов; обозначение одним обобщающим словом нескольких предметов; нахождение слов, обозначающих действие, признак предмета; разгадывание и составление ребусов, шарад.

Тема 5. Правила речевого этикета (3 часа)

Теория: раскрыть в доступной форме мысль о том, что культура речи - составная часть общей культуры человека наряду со знаниями, начитанностью и умением вести себя;

Практика: обыгрывание различных жизненных ситуаций для закрепления навыков употребления вежливых слов в речи, закрепления правил культуры поведения.

Тема 6. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.

(Задания включены в каждое занятие)

Теория: Объяснение методики выполнения упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук.

Практика: разнообразные по форме и содержанию задания для развития мелкой моторики пальцев рук (Пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика с предметами. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.).

**Учебный план
работы объединения дополнительного образования
«Волшебный мир звуков»
на 2021-2022 учебный год
(количество часов в неделю –2)
Учебный план составлен на основе
Программы
внеурочной логопедической деятельности
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Речевая тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практика	
I	Подготовительный этап.	9	1	8	
1	Уточнение представлений о схеме тела. Знакомство со схемой тела, стоящего напротив. Дидактические игры для закрепления пространственных ориентировок	4		4	Практические задания. Тестовые задания.
2	Времена года. Месяцы. Неделя. Дидактические игры для закрепления временных ориентировок.	5	1	4	Практические задания. Внутригрупповые соревнования.
II	Звуки вокруг нас.	19	5	14	
1	В гости к Алфавиту.	2	1	1	Практические задания
2	К тайнам звуков и букв.	2	1	1	Практические задания.
3	На сцене гласные	1		1	Практические задания
4	Опасные согласные	1		1	Практические задания
5	Звукобуквенный анализ слова	4	2	2	Тестовые задания. Зачётная карточка.
6	Слоговой анализ и синтез	3	1	2	Практические задания. Зачётная карточка.
7	Дидактические игры для закрепления звуко-слового анализа и синтеза.	3		3	Внутригрупповые соревнования
8	Игры-драматизации	3		3	Показательные выступления
III	Всеми на свете название дано	30	12	18	
1	Антонимы: слова-наоборот	3	1	2	Практические задания. Зачётная карточка.
2	Синонимы: слова-братья	3	1	2	Практические задания. Зачётная карточка.
3	Однозначные и многозначные слова	2	1	1	Практические задания

4	Игротека	2		2	Внутригрупповые соревнования
5	Пословица недаром молвится	2	1	1	Практические задания
6	Ребусы	2	1	1	Практические задания
7	Слова-омонимы	2	1	1	Практические задания
8	Шарады	2	1	1	Практические задания
9	Слова-родственники	3	1	2	Тестовые задания
10	Секрет безошибочного письма.	4	2	2	Тестовые задания. Зачётная карточка.
11	Волшебный молоточек – Ударение!	3	1	2	Практические задания. Зачётная карточка.
12	Какие бывают словари.	2	1	1	Практические задания
IV	Правила речевого этикета	3	1	2	
1	Страна вежливых слов	1		1	Практические задания
2	Азбука общения	2	1	1	Практические задания
	Всего	61	19	42	

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выработка потребности грамотно и четко излагать свои мысли; умение адекватно использовать речевые средства;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение работать в паре, группе, коллективе;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- умение отстаивать при необходимости свою позицию.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 61

Продолжительность каникул:

осенние 30.10-07.11

зимние 30.12-09.01

весенние 19.03-27.03

Первое занятие:13.09

Последнее занятие:11.05

Дата	Речевая тема	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая зарядка	Развитие неречевых процессов
I. Подготовительный этап			
13.09	Уточнение представлений о схеме тела	Названия пальцев. «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы мы считать...»	Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
15.09	Знакомство со схемой тела, стоящего напротив	Самомассаж «Пальчики в саду» (Палец толстый и большой в сад за сливами пошел....)	1) умение внимательно слушать и слышать учителя, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям;
20.09	Знакомство со схемой тела, стоящего напротив	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.	2) умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
22.09	Дидактические игры для закрепления пространственных ориентировок	Самомассаж «10 птичек» (Пой-ка, подпевай-ка, 10 птичек-стайка)	3) умение свободно владеть вербальными средствами общения;
27.09	Времена года	«Во сыру бору стоит елонька...», «Деревья-корни»	4) умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя.
29.09	Времена года. Месяцы	«У нашей бабушки 10 внучат»	Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
	Времена года. Месяцы	«У нашей бабушки 10 внучат»	1) устойчивость внимания;

			2) наблюдательность (особенно к языковым явлениям); 3) способность к запоминанию; 4) способность к переключению; 5) навыки и приемы самоконтроля; 6) познавательная активность.
04.10	Неделя	Игры со счетными палочками	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
06.10	Дидактические игры для закрепления временных ориентировок	Игры со счетными палочками	
II. «Звуки вокруг нас»			
11.10	В гости к Алфавиту	«Стол», «Стул»	Развитие слухового внимания, преодоление речевого негативизма, расширение пассивного и активного словаря, совершенствование грамматического строя.
13.10	В гости к Алфавиту	«Стол», «Стул»	
18.10	К тайнам звуков и букв.	«Шла коза по мостику»	
20.10	К тайнам звуков и букв.	«Шла собака через мост»	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
25.10	На сцене гласные	Выкладывание букв из палочек, ткани, лент, ниток.	Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, чувства ритма.
27.10	Опасные согласные	«Коза-корова», «Заяц-кольцо»	
08.11	Звукбуквенный анализ слова	Выкладывание буквы из палочек, ткани, лент, ниток	Учить сравнивать, находить сходные и отличительные признаки. Совершенствование кинестетических восприятий.
10.11	Звукбуквенный анализ слова	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.	
15.11	Звукбуквенный анализ слова	Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)	Развитие умения выражать свои мысли словесно
17.11	Звукбуквенный анализ слова	«Коза-корова», «Заяц-кольцо»	
22.11	Слоговой анализ и синтез	Выкладывание буквы из палочек, ткани, лент, ниток	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
24.11	Слоговой анализ и синтез	Развитие мелкой моторики в игре «Волшебные узоры». Украсим узор изученными буквами	Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, чувства ритма.
29.11	Слоговой анализ и синтез	Пальчиковая зарядка с карандашом.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
01.12	Дидактические игры для закрепления	Выкладывание буквы из палочек, ткани, лент, ниток	Развитие фонематического восприятия.

	звуко-слогового анализа и синтеза.		
06.12	Дидактические игры для закрепления звуко-слогового анализа и синтеза.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
08.12	Дидактические игры для закрепления звуко-слогового анализа и синтеза.	Выкладывание буквы из палочек, ткани, лент, ниток	Учить переносу знаний на новую ситуацию.
13.12	Игры-драматизации	Пальчиковая зарядка с карандашом.	Умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложении.
15.12	Игры-драматизации	Пальчиковая зарядка с карандашом.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
20.12	Игры-драматизации	Пальчиковая зарядка с карандашом.	Формирование активного восприятия. Учить переносу знаний на новую ситуацию.
III. Всему на свете название дано			
22.12	Антонимы: слова-наоборот	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.	Увеличение объема памяти, развитие переключаемости внимания.
27.12	Антонимы: слова-наоборот	Пальчиковая зарядка с карандашом.	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
29.12	Антонимы: слова-наоборот	Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)	Формирование умения ориентироваться на систему признаков.
10.01	Синонимы: слова-братья	Развитие мелкой моторики в игре «Волшебные узоры». Украсим узор изученными буквами	Развитие дифференцированного восприятия.
12.01	Синонимы: слова-братья	«Кулак-ребро-ладонь».	Развитие восприятия, внимания, графомоторного навыка, образного мышления
17.01	Синонимы: слова-братья	«Собака»	Развитие логического мышления и смысловой памяти.
19.01	Однозначные и многозначные слова	«Восьмерки»	Развитие логического мышления и смысловой памяти.
24.01	Однозначные и многозначные слова	«Зеркальное рисование»	Развитие словесно-логического мышления.
26.01	Игротека	«Пальчиковые шаги» — указательный и средний пальчики; указательный и безымянный пальчики.	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное

			умозаключение.
31.01	Игротека	«Кулак-ребро-ладонь».	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
02.02	Пословица недаром молвится	«Собака»	Развитие восприятия, внимания, графомоторного навыка, образного мышления
07.02	Пословица недаром молвится	«Летит оса»	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
09.02	Ребусы	«Восьмерки»	Развитие зрительного внимания, памяти, зрительного анализа и синтеза.
14.02	Ребусы	«Зеркальное рисование»	Развитие зрительного внимания, памяти, зрительного анализа и синтеза.
16.02	Слова-омонимы	«Кулак-ребро-ладонь».	Развитие словесно-логического мышления.
21.02	Слова-омонимы	«Крестики-нолики».	Учить сравнивать, находить сходные и отличительные признаки.
28.02	Шарады	«Собака»	Развитие слухового восприятия и активного устойчивого внимания.
02.03	Шарады	«Зеркальное рисование»	Развитие восприятия, внимания, графомоторного навыка, образного мышления
07.03	Слова-родственники	«Пальчиковые шаги» — указательный и средний пальчики; указательный и безымянный пальчики.	Развитие слухового восприятия и активного устойчивого внимания.
09.03	Слова-родственники	«Кулак-ребро-ладонь».	Развитие логического мышления и смысловой памяти.
14.03	Слова-родственники	«Летит оса»	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
16.03	Секрет безошибочного письма.	«Пальчиковые шаги» — указательный палец и мизинец; большой палец и мизинец.	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
28.03	Секрет безошибочного письма.	«Крестики-нолики».	Развитие зрительного внимания, памяти, зрительного анализа и синтеза.

30.03	Секрет безошибочного письма.	«Собака»	Развитие слухового восприятия и активного устойчивого внимания.
04.04	Секрет безошибочного письма.	«Восьмерки»	Учить переносу знаний на новую ситуацию.
06.04	Волшебный молоточек – Ударение!	«Пальчиковые шаги» — указательный палец и мизинец; большой палец и мизинец.	Развитие восприятия, внимания, графомоторного навыка, образного мышления
11.04	Волшебный молоточек – Ударение!	«Крестики-нолики».	Развитие слухового восприятия и активного устойчивого внимания.
13.04	Волшебный молоточек – Ударение!	«Кулак-ребро-ладонь».	Развитие логического мышления и смысловой памяти.
18.04	Какие бывают словари.	«Летит оса»	Развитие словесно-логического мышления.
20.04	Какие бывают словари.	«Зеркальное рисование»	
IV. Правила речевого этикета			
25.04	Страна вежливых слов	«Пальчиковые шаги» — большой и указательный пальчики; большой и средний пальчики.	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
27.04	Азбука общения	«Пальчиковые шаги» — большой и безымянный пальчики; средний и безымянный пальчики.	Учить переносу знаний на новую ситуацию.
11.05	Азбука общения	«Пальчиковые шаги» — средний палец и мизинец; безымянный и мизинец.	Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, школьная доска, логопедические зеркала.

Учебный кабинет: стандартный учебный кабинет общеобразовательного учреждения, отвечающий требованиям, предъявляемым к школьным кабинетам (см. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02).

Методическое обеспечение: нормативно-правовая документация, учебная программа, план, учебно-методические документы, материально-техническое, информационное обеспечение.

Организационные условия: количество часов занятий в неделю -2; количество учащихся в группе – 12-15.

2.3. Формы аттестации

Способами проверки результатов освоения программы являются: тестирование, практические задания, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельные работы.

Виды и формы контроля освоения программы

- входной (практические задания) контроль: проводится в начале учебного года с целью определения уровня знаний учащихся;
- текущий (опрос, проблемно-поисковые задания) контроль: проводится в начале учебного занятия с целью повторения и систематизации полученных знаний;
- промежуточный (практические задания) контроль: проводится несколько раз в год с целью проверить степень и качество усвоения изучаемого материала;
- итоговый (тестирование, опрос) контроль: проводится в конце учебного года с целью определения полноты и прочности знаний, умений, навыков учащихся.

2.4 Список литературы:

Методические пособия

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий по логопедии для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
8. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000