

Комитет образования Администрации г. Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



СОШ №33
В.Б.Яковлева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Занимательная математика, степень II» (базовый уровень)
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Крюкова Г.А.,
Дудова Л.В,
Стародубова Л.А.
педагоги дополнительного образования

Тамбов
2023

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Крюкова Галина Анатольевна, учитель начальных классов Дудова Любовь Вячеславовна, учитель начальных классов Стародубова Любовь Александровна, учитель начальных классов
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.09.2013, №1008; Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
	Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые программы), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г., письмом управления образования и науки Тамбовской области от 08.06.2017 №1.06-10/2206, письмом комитета образования администрации города Тамбова 14.06.2017 №36-30-2610/17, уставом МБУДО ЦДОД
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	естественно-научная
4.4. Уровень содержания	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2019
4.8. Возрастная категория обучающихся	10-11 лет

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа реализует **социально-педагогическую направленность** во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Актуальность программы состоит в том, что в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающийся должен владеть универсальными учебными действиями, способностью их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, использовать ИКТ.

Для достижения требований стандарта к результатам обучения учащихся, склонных к естественным наукам, прикладным исследованиям, важно вовлечь их в такую учебно-познавательную деятельность уже в начальной школе и развить их способности на следующих этапах школьного образования.

Технологии общеразвивающей программы способствуют эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями, так как объединяют разные способы деятельности при решении конкретной задачи. Использование методов значительно повышает мотивацию к изучению отдельных образовательных предметов на ступени основного общего образования, способствует развитию коллективного мышления и самоконтроля.

Настоящая программа учебного курса предназначена для учащихся 3-4 классов образовательных учреждений. Для обучения принимаются все желающие. Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. В программе используются задания разной сложности, поэтому все дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных,

коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Адресат программы - программа «Занимательная математика» рассчитана на учащихся 3-4 классов; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 2 учебных года (136 часов). Из них в 3-4 классах – по 68 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 40-45 минут. Количество обучающихся в группе составляет 15 человек, состав группы постоянный.

Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором и интерактивной доской, так и в актовом зале, библиотеке.

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом;
- использование современных данных из методической литературы;
- формирование четкого мышления у учащихся в области познавательного развития.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности)
- 7) формирование потребности в саморазвитии;
- 8) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 9) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.3 Содержание изучаемого курса (136 ч.)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебный план обучения

Название раздела	Количество часов
1 год обучения	
Раздел 1. Тайны чисел.	13
Раздел 2. В мире задач	11
Раздел 3. Занимательная геометрия	5
Раздел 4. Логика	28
Раздел 5. Решение задач	11
Итого	68
2 год обучения	
Раздел 1 «Комбинаторные задачи».	13
Раздел 2 «Разные задачи.».	23
Раздел 3 «Задачи с геометрическим содержанием».	32
Итого	68
	136

Учебно-тематический план (136 часов)

1 год обучения

№ урока	Раздел, тема	Примерные сроки изучения
	Раздел 1. Тайны чисел.	
1.	Тайны чисел. Сравнения.	
2-3.	Числовые закономерности	
4-5.	Арифметические ребусы, шарады, головоломки, фокусы, загадки, магические квадраты.	
6-7	Магические квадраты и треугольники.	
8-9.	Комбинаторика	
10-11.	Задания с историческими фактами. Немного истории.	
12-13.	Математические игры со словами. Буквенные примеры. Зашифрованные выражения.	
	Раздел 2. В мире задач	
14-15.	Старинные задачи.	
16-17.	Логические задачи.	
18-19.	Задачи повышенной сложности.	
20-21.	Оригинальные задачи	
22-24.	Математический Брейн-ринг	
	Раздел 3. Занимательная геометрия	
25-26.	Задачи на разрезание фигуры на равные части.	
27-28	Развиваем память, мышление, внимание.	
29	Час веселой математики.	
	Раздел 4. Логика	
30-31	Что такое «логика»?	
32-33	Матрицы Равена.	
34-35	Зрительно – пространственные тесты.	
36-37	Командные игры. Словесные тесты.	
38-39.	Римские цифры.	
40	Триады. Перевод в разные системы счисления.	
41-42	Цепочки.	
43-44.	Анаграммы.	
45-46.	Составление логических цепочек.	
47-48.	Числовые тесты.	
49-50.	Закономерности в числах и фигурах.	
51-52.	Упорядочивание признаков. Правила сравнения.	
53-55.	Числовые ребусы.	
56-57.	Составление числовых тестов.	
	Раздел 5. Решение задач	

58-60.	Задачи о переправе.	
61-62.	Задачи со сказочным сюжетом.	
63-64	Сюжетно – логические задачи на установление отношений между двумя суждениями.	
65-66	Сюжетно – логические задачи на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта.	
67-68.	Сюжетно – логические задачи на установление отношений между несколькими суждениями.	

2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Примерная дата проведения занятия
1	Вводное занятие. Что дала математика людям?	1	
2	Старинные системы записи чисел.	1	
3	Иероглифическая система древних египтян.	1	
4	Занимательный устный счёт.	1	
5	Арабские и римские цифры.	1	
6	Решение теста –кроссворда.	1	
7	Математический ребус.	1	
8	Бесконечный ряд загадок.	1	
9	Алгоритм.	1	
10	Математический ребус.	1	
11	Схема.	1	
12	Диаграмма.	1	
13	Магический квадрат	1	
14	Задачи на смекалку.	1	
15	Решение задач с одинаковыми цифрами.	1	
16	Решение логических задач.	1	
17	Решение заданий на смекалку.	1	
18	Решение задач на установление причинно-следственных отношений.	1	
19	Решение заданий повышенной трудности.	1	
20	Решение заданий повышенной трудности.	1	
21	Решение логических задач.	1	
22	Решение задач на преобразование неравенств.	1	
23	Решение логических задач.	1	
24	Решение логических задач.	1	
25	Знакомство с занимательной математической литературой.	1	
26	Старинные меры длины.	1	
27	Решение логических задач.	1	
28	Решение логических задач.	1	

29	Задачи с многовариантными решениями.	1	
30	Составление знаковых систем.	1	
31	Решение логических задач.	1	
32	Загадки-смекалки.	1	
33	Решение задач	1	
34-35	Решение задач-шуток	2	
36	Топологические задачи. Пентамино.	1	
37	Игра «Удивительный квадрат».	1	
38	Преобразование фигур на плоскости.	1	
39	Решение задач	1	
40	Треугольник.	1	
41	Задания на развитие пространственного мышления.	1	
42	Круг.	1	
43	Угол. Градусная мера угла.	1	
44	Построения угла.	1	
45	Задачи на развитие пространственного мышления.	1	
46	Построение треугольника.	1	
47	Задачи на нахождение площади.	1	
48	Палетка.	1	
49	Задачи на развитие пространственного мышления.	1	
50	Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1	
51	Игра «Морской бой».	1	
52	Задания на развитие пространственного мышления.	1	
53	Осевая и центральная симметрия	1	
54	Оригами.	1	
55	Головоломка.	1	
56	Кубик Рубика. Практическая работа.	1	
57	Задача на развитие воображения.	1	
58	Задания с координатной плоскостью.	1	
59	Параллелепипед.	1	
60	Задание на развитие пространственного мышления.	1	
63	Загадки.	1	
64	Конус.	1	
65	Тест.	1	
66-67	Проект: «Загадки математики»	2	
68	Сочинение «Место математики в моей жизни»	1	

1.4 Планируемые результаты

1. Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. – Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; – Называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; – Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
2. Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий . – Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – Учиться работать по предложенному учителем плану. – Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. – Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных,

	<p>рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Читать и пересказывать текст. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--	---

• *После прохождения программы учащиеся должны*

знать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы; - правила общения и поведения в школ; - признаки предметов и узнавать их по признакам; - о противоположных явлениях; - определение тем или иных понятий 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам; - выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; - сравнивать, классифицировать, обобщать; - извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 136 часов (2 часа в неделю - по 2 часа ,68 рабочих недель), из них на решение задач отводится 129 часов, на систематизацию знаний 7 часов

2.2. Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует *санитарно-гигиеническим нормам* (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия.

В наличии должна быть аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы и инструменты:

- две рабочие тетради для учащихся на печатной основе,
- методическое руководство для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Цифровое оборудование: компьютер, мультимедийная установка.

Электронные носители: CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

2.3.Формы аттестации: презентация проектов обучающихся, итоговое тестирование.

2.4.Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
- Участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по математике.
- Беседа с элементами игры,
- письменная творческая работа,
- круглый стол,
- проект,
- дискуссия,
- путешествия-исследования,
- лингвистические игры – исследования.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся очно с применением электронного образования и дистанционных технологий.

В работе с обучающимися используются следующие **методы обучения:**

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- игровые,
- исследовательские;
- воспитания:
- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация.

Используются коллективная, индивидуально-групповые, групповые **формы организации образовательного процесса** в зависимости от темы занятия.

В процессе занятий используются следующие **образовательные технологии:**

- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;

- технология саморазвития;
- здоровье-сберегающие;
- технология развивающего воспитания.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

2.6. Список литературы

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие для 3,4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться : программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цыбаева. – Курган: Ин – т повыш. Квалиф. И переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языкканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен»,	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения:	Учебное пособие

	2012	4класс» »	
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г., - М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 4 класс»	Пособие

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Рабочие тетради в 2-х частях.

Дополнительная учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс» »	Учебное пособие
2.	Орг А.О., Белицкая Н.Г., - М.:Издательство «Экзамен», 2011	«Олимпиады по математике. 4класс»	Пособие

Список использованных Интернет – ресурсов

1. «Учебно-методический кабинет» - <http://ped-kopilka.ru>
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». - <http://nsportal.ru>
3. Педагогическая газета
4. Журнал «Педагогический мир»
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - <http://festival.1september.ru>
6. Современный учительский портал
7. Учительский портал
8. Газета «Первое сентября». - <http://www.1september.ru>
9. Все образование Интернета. - <http://all.edu.ru/>