

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_ В.Б. Яковлева  
Приказ от 20.08.2019 № 282/2-ОД

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о научно-исследовательской деятельности учащихся

#### 1. Общие положения.

**1.1.** Научно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

**1.2.** Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

#### 1.3. Задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

#### 2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

**2.1.** Научными руководителями учащихся являются педагоги школы;

**2.2.** Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с Советом НОУ;

**2.3.** Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования;

**2.4.** Формами отчетности научно-исследовательской работы являются: проекты, реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

**2.5.** Лучшие работы учащихся (по решению НОУ) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции различных уровней, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

### **3. Требования к научно-исследовательской деятельности**

**3.1.** Научно-исследовательская деятельность способствует формированию и совершенствованию у школьников следующих универсальных учебных действий:

- анализа, критической оценки, выделению ведущих идей и результатов своей деятельности;
- выбору и обоснованию тем исследования;
- подбору литературы, необходимой для осмысления тем исследования, сопоставлению собственных наблюдений и опыта с наработками, отраженными в литературе по данной теме;
- выбору средств и методов исследования;
- определению объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и этапов исследования;
- нахождению и использованию соответствующих методик исследования;
- обобщению полученных результатов и их описанию;
- формулировке выводов и рекомендаций по результатам исследований, принятию обоснованных решений;
- навыков рефлексии результатов исследовательской работы.

**3.2.** Научно-исследовательской считается работа, направленная на получение новых знаний в той или иной области науки, техники, искусства, объясняющая и предсказывающая факты и явления, дающая ответы на наиболее актуальные в данный момент вопросы, обнаруживающие противоречия, имеющие место в практике.

**3.3.** Научно-исследовательская работа должна соответствовать следующим требованиям:

- целостность и грамотное структурирование;
- достоверность и доказательность;
- понятность, точность и правильность всех формулировок;
- четкое и яркое представление результатов исследования;
- соответствие оформления принятым правилам;

- наличие необходимых приложений (рисунков, чертежей, фотоснимков, карт, графиков и т.д.);
- наличие рецензии научного руководителя.

#### **4. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся**

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов;
- Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- Изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- Экспериментально-исследовательский: проверка предположений о подтверждении или опровержении результата;
- Проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

#### **5. Критерии научно-исследовательской деятельности**

- Актуальность темы и новизна полученных данных, их теоретическое и практическое применение;
- Обоснование полученных данных;
- Структура работы, логичность в изложении материала;
- Научность и полнота изложения содержания;
- Использование источников, наличие ссылок на авторов других работ, корректность цитирования;
- Обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- Качество оформления исследовательской работы (стиль, язык, грамотность, аккуратность);

- Качество доклада (обоснованность проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления)
- Качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- Степень самостоятельности и организованности ученика в выполнении работы.