



**Краевое автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»**

---

**Профилактика  
общественно опасного поведения  
обучающихся в системе среднего  
профессионального образования**

**Методические рекомендации**

**Барнаул 2023**

*Рассмотрено на заседании кафедры  
педагогике профессионального образования  
протокол № 3 от 30.03.2023*

Составители

**Агафонова И. Д.**, канд. пед. наук, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»;  
**Платонова Н. А.**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

Рецензент **Елютина А. А.**, канд. пед. наук, заместитель директора по учебной работе КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

Профилактика общественно опасного поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования : методические рекомендации [Электронный ресурс] / составители И. Д. Агафонова, Н. А. Платонова. – Барнаул : КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2023. – 30 с.

Настоящий сборник методических рекомендаций по профилактике общественно опасного поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования предназначен для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Общая характеристика общественно опасного поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования.....	6
1.1. Понятие, причины и механизмы формирования общественно опасного поведения в подростково-молодёжной среде.....	6
1.2. Виды общественно опасного поведения.....	14
2. Организация воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования.....	17
2.1. Актуальные направления воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения .....	17
2.2. Рекомендации по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах профилактики общественно опасного поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования.....	26
Список литературы.....	28

## ВВЕДЕНИЕ

---

Общественно опасное поведение является предметом исследования и «связующим звеном» целого ряда наук: юриспруденции, криминологии, социологии, психологии, психиатрии, этики, педагогики, конфликтологии и других.

Юриспруденция под общественно опасным поведением понимает направленное против общества противоправное, осознанное, волевое, сложное по характеру действие или бездействие, нарушившее или создавшее реальную угрозу нарушения общественных отношений, взятых под охрану Уголовным кодексом.

В уголовно-правовой доктрине чаще используют термин «общественно опасное деяние», где социально-психологическая основа поведения специально разложена на субъективные и объективные элементы и схематически преобразована. Стоит заметить, что термин «деяние» является более узким и специфически юридическим по значению, чем термин «поведение». Тогда как понятие «общественно опасное поведение» совмещает и объективные, и субъективные признаки какой-либо негативной общественной практики.

Феномен общественно опасного поведения актуален и для других сфер, отраслей. Универсальность данной категории проявляется в том, что она находит своё отражение во многих документах, научных текстах и практических разработках. Специалистами однозначно признается поведение общественно опасным в том случае, если оно посягает на интересы личности, общества и государства, охраняемые нормами уголовного закона, причиняя значительный вред этим интересам.

Превентивные технологии, нацеленные на предупреждение общественно опасного поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования, особенно несовершеннолетних, являются индикатором развитости системы борьбы с преступностью, в т. ч. терроризмом, их разработчики стремятся к постоянному повышению эффективности предупредительных мер, активно продолжается поиск инновационных подходов и способов предупреждения преступного поведения.

При большом разнообразии подходов к организации профилактической работы её единой основой выступает психологически безопасная и комфортная для обучающегося образовательная среда.

Оценка таких параметров среды, как уровень защищенности от насилия (со стороны других обучающихся, педагогов), принятия её ценностей и норм, сплоченность студенческого коллектива, степень удовлетворенности различными характеристиками взаимодействия в профессиональной образовательной организации, является ключевой составляющей предупреждения антиобщественного поведения, в том числе террористических актов.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## **1.1. Понятие, причины и механизмы формирования общественно опасного поведения в подростково-молодёжной среде**

Общественно опасное поведение является предметом исследования и «связующим звеном» целого ряда наук: юриспруденции, криминологии, социологии, психологии, психиатрии, этики, педагогики, конфликтологии и других.

Под общественно опасным поведением понимается социальная характеристика деструктивного поведения, которое проявляется в противоправных деяниях, преступлениях и уголовных проступках. Общественно опасное поведение отрицает основы общества, дестабилизирует функционирование социальных институтов, подрывает условия существования социума. Наносимый им ущерб выходит за рамки персональных или узко социальных интересов, ущерб причиняется социальному укладу, угрожает базовой системе социальных ценностей. Общественно опасное поведение нарушает самые важные, невосстановимые или очень трудно восстанавливаемые общественные блага и ресурсы. По сути, общественно опасное поведение проявляется в общественно опасном деянии, т. е. в конкретном преступлении.

Общественно опасное поведение обучающихся в системе среднего профессионального образования (далее – обучающиеся СПО) обусловлено несколькими причинами (предикторами, факторами, обстоятельствами): экзогенные причины («внешние», средовые) – то есть те, которые окружают индивида, и эндогенные («внутренние», персональные) – то есть те, которые принадлежат индивиду, его организму и личности.

В России каждый год фиксируется огромный массив общественно опасных деяний, обладающих признаками конкретных

составов преступлений, совершаемых детьми и подростками, не достигшими и 14 лет. Известно, что данные дети с общественно опасным поведением ярко проявляют отвержение норм морали и нравственности. Очевидно, что эта категория детей также является группой повышенного риска общественно опасного поведения в более зрелом возрасте.

Общественно опасное поведение несовершеннолетних имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями данной категории населения.

Особое место среди неблагоприятных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки общественно опасного поведения, занимают медикобиологические факторы: отставание в умственном развитии (олигофрения) и органическая отягощенность врожденного, наследственного характера либо наступившая в результате черепно-мозговых травм; заболевания центральной нервной системы; различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно соматического характера, которые служат причиной негативного отношения детей, приводят к отчуждению, изоляции в детско-подростковых коллективах.

При анализе сущности общественно опасного поведения у обучающихся СПО обнаруживается явная подверженность деструктивному внешнему средовому влиянию (сверстники и взрослые с девиантным и преступным опытом поведения; медианасилие и т.п.).

Часто встречаются неблагоприятная семейная социализация и воспитательная несостоятельность родителей (отсутствие нормальной нравственной среды в семье, патологичные родителско-детские отношения; сложные конфликты между родителями; девиантный или делинквентный образ жизни родителей, других родственников; чрезмерная инфантилизация детей и недостаточное воспитание в детях ответственности, поощрение чувства вседозволенности и безнаказанности и т.п.).

В большинстве случаев фиксируется низкий уровень развития познавательных и общественно-конструктивных мотивов и интересов. Эта особенность может быть как причиной, так и следствием отрицательного отношения к учебе, противопоставления труд-

ного ребенка по отношению к активному, просоциальному ядру ученического коллектива.

В подростковом возрасте системное влияние на риск деструктивного поведения оказывают психофизиологические особенности – нейрогуморальная перестройка и диспропорции в созревании других биологических систем организма.

Кроме того, сложности созревания дополняются социально-психологическими противоречиями (промежуточный статус между детством и взрослостью, между нахождением на иждивении родителей и желанием экономической самостоятельности; «перекосы» в социально-психологических механизмах социализации – идентификации с социальными группами и обособлении от них, поиске индивидуальности и т.д.).

Юношеский или старший подростковый возраст (от 14 до 18 лет) ознаменован завершением физического созревания и явной гиперсексуальностью, обострением интереса к проблеме взаимоотношений полов, к интимной жизни человека. Многих юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, – собственная возрастная специфика, право на автономию от старших, смена модели подчинения на модель равенства и т.п. В то же время перед ними стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. При нормальной, благополучной социализации в этом возрасте завершается и процесс усвоения моральных и правовых норм поведения. Поэтому в законодательстве предусмотрена уголовная ответственность четырнадцатилетних подростков за преступления с особой общественной опасностью, а за все остальные преступления – с шестнадцати лет.

В качестве ключевых психологических особенностей, характерных для личности несовершеннолетнего с общественно опасным поведением, специалисты называют следующие: дефекты правосознания и низкий уровень правовой культуры; патологию ценностно-смысловой регуляции; неразвитость волевых качеств, безответственность, конформизм, нечуткость, эгоцентризм, агрессивность; эмоциональную неустойчивость, вспыльчивость, повышенную возбудимость, неуравновешенность, неадекватность эмо-

циональных реакций, повышенную конфликтность; неадекватную самооценку; циничное потребительски-развлекательное отношение к дружеским и интимным отношениям; акцентуации характера, т.е. крайние проявления нормы, за которыми начинаются патологические явления, психопатии. Психологи диагностируют у несовершеннолетних правонарушителей семь отрицательных психических состояний: озлобление, неудовлетворенность, враждебность, страх, недоверие (скепсис), одиночество, равнодушие.

Ученые предлагают следующую типологию общественно опасных деяний несовершеннолетнего:

- по глубине криминогенной мотивации: случайные; неустойчивые; стойкие;
- направленности криминогенной мотивации: корыстные; насильственные; корыстно-насильственные;
- социальному положению, социально-демографическому статусу: имеющие благополучную семью; имеющие семью, но покинувшие ее вследствие конфликтов; не имеющие родителей; имеющие неблагополучную семью (один или оба родителя ведут асоциальный образ жизни, нищета); занимающиеся бродяжничеством под влиянием родителей и (или) близких родственников; мигранты, вынужденные переселенцы.

Особая роль в формировании общественно опасного поведения несовершеннолетних принадлежит анти- асоциальным детско-молодежным объединениям. Анти- и асоциальными являются лишь те неформальные детско-молодежные группы, которые противоречат и противостоят общепринятым социальным нормам и своим существованием влекут деструкции личности, семьи, этноса и т.д. Классификации анти- и асоциальных детско-молодежных формирований весьма разнообразны, их можно дифференцировать:

- на криминальные организованные группы;
- асоциальные группы (группы «азартных» игр; группы патологического досуга; группы психосексуального общения; группы захвата, удержания и доминирования на «своей» территории; хулиганские группы; группы общего девиантного поведения);

- группы протеста против социума и взрослых, группы подростковых компенсаторных и гиперкомпенсаторных реакций и деятельностей на этой основе;
- группы совместного наркоманического поведения: алкогольные, наркотические, токсикоманические;
- группы, реализующие (сублимирующие) социопатические и психопатические тенденции участников (склонность к агрессии и насилию, попрошайничество, суицидальное поведение);
- школьные асоциальные группы (доминирование над сверстниками, доминирование на «территории», принудительное отбирание денег, компенсаторное, гиперкомпенсаторное и протестное поведение в связи с развивающейся педагогической запущенностью, внутришкольное девиантное поведение – хулиганство и воровство).

Таким образом, асоциально-криминальные группы представляют собой стихийно сложившееся неформальное объединение, возникшее вопреки деятельности социально полезных групп, в результате накопившихся деформаций в социальных отношениях и общении, на основе психологических отношений между ее членами. Наиболее выраженными качествами неформальных групп асоциальной направленности являются следующие: нигилизм, отрицание социально полезных ценностей, норм, установок, дефекты правосознания; отчужденность от жизнедеятельности социально полезных групп; пренебрежение интересами общества, выражающееся в нарушении общественных моральных и правовых норм; внешнегрупповое пренебрежение к социально-конструктивной деятельности и равнодушие к социально значимым ценностям; нравственная деградация межличностных отношений, выражающаяся в круговой поруке, ложном товариществе, эгоизме и эгоцентризме; наличие совместной асоциальной деятельности, отношений и общения, направленных лишь на удовлетворение утилитарных интересов и потребностей; действие асоциальных групповых норм, ритуалов, табу и т.д.; тотальная солидарность участников группы, исключаяющая инакомыслие.

Представленные особенности общественно опасного поведения обучающихся СПО важны для оптимизации системной деятельности субъектов воспитания и профилактического влияния,

они позволяют рационализировать меры социального, медицинского, культурно-воспитательного, педагогического, психологического, организационного характера; проясняют целевые ориентиры в воздействии на личность обучающегося и его ближайшее окружение, а также на сложившуюся жизненную ситуацию.

Общественно опасное поведение обусловлено несколькими причинами (предикторами, факторами, обстоятельствами), которые можно условно разделить на две крупные категории включающие, в свою очередь, два подвида.

В научных источниках выделяют экзогенные причины («внешние», средовые – то есть те, которые окружают индивида), и эндогенные («внутренние», персональные – то есть те, которые принадлежат индивиду, его организму и личности).

Экзогенные («внешние», средовые) дифференцируются на подвиды: факторы внешней физической среды; факторы социальной среды.

Эндогенные («внутренние», персональные) дифференцируются: на персональные конституционально-биологические факторы; на персональные психологические факторы.

Известно, что факторы внешней физической среды и персональные конституционально-биологические факторы поддаются лишь незначительному изменению. Чаще речь идёт лишь об их учёте при выстраивании профилактических и коррекционных воздействий. Тогда как факторы социальной среды и персональные психологические факторы поддаются значительному изменению.

К факторам внешней физической среды, влияющим на формирование и распространение общественно опасного поведения, учёные относят как природное окружение, так и пространственную организацию. Имеются данные о взаимосвязи определенных видов преступности с географическим расположением (например, связь выращивания и распространения наркосодержащих растений и климата), с космофизическими явлениями (например, всплески насильственных преступлений со стороны психически больных лиц в моменты резких изменений электромагнитных, акустических параметров обитания, обусловленных планетарными и метеорологическими обстоятельствами). Окружающая спе-

цифика застройки также относится к этой группе факторов (например, исследования Чикагской школы криминологии подтвердили влияние городской экологии и благоустройства пространства на девиантность и делинквентность в этой среде).

К факторам социальной среды, влияющим на формирование и распространение общественно опасного поведения, относят неполноценное или затруднённое функционирование основных социальных институтов.

Так, общественно опасное поведение может быть обусловлено:

- дисфункцией политических и экономических институтов (несоответствием нормативно-правовых механизмов общественным и индивидуальным реалиям; ограниченностью социально-правового контроля противоправного поведения; неравномерным распределением общественных ресурсов, неравенством в возможностях достижения экономических целей и др.);
- дисфункцией института брака и семьи (общественно опасным поведением родителей; семейным насилием, деструктивными внутрисемейными конфликтами, нарушениями родительских моделей поведения и стилей воспитания и др.);
- дисфункцией институтов морали, нравственности и духовности, институтов образования и культуры (утверждением эгоистических, агрессивных ценностей; примитивизацией ценностно-смысловых ориентиров в обществе, недостаточной или ущербной правовой подготовкой подрастающих членов общества, утратой влияния учреждений культуры на правовую социализацию и др.);
- дисфункцией медийно-информационных институтов (распространением девиантогенного, криминогенного контента; «рекламой» преступного образа жизни и т.п.).

К конституционально-биологическим факторам, влияющим на общественно опасное поведение, следует отнести органические и функциональные нарушения центральной нервной системы, генетические особенности (увеличивающие риск формирования общественно опасного поведения), нарушения нейрогуморального регулирования и т. п.

Персональные психологические личностные факторы представлены: чрезмерной поляризацией базовых психологических характеристик (дефицитарность или гипертрофированность), дезадаптивными стилями поведения, внешним локусом контроля, акцентуациями, ценностно-смысловыми деформациями, патологиями мотивационной сферы, нарушениями идентичности и др. Имеются многочисленные исследования, подтверждающие влияние на общественно опасное поведение следующих дезадаптивных свойств личности:

- нарушения нормативно-правового сознания;
- оппозиционная направленность;
- девиантные ценности;
- эгоцентрическая фиксация, интернальный локус контроля;
- несформированность коммуникативных навыков;
- искажение позитивных интересов, учебной и профессиональной мотивации;
- эмоциональные нарушения;
- патология волевой сферы и неэффективная саморегуляция;
- нарушения идентичности и самооценки; когнитивные искажения.

Подростковый возраст является дополнительным обстоятельством, влияющим на повышение риска общественно опасного поведения. Это связано с внутренними трудностями переходного возраста, обусловленными гормональными процессами и психической перестройкой; пограничностью и неопределенностью социального поведения и положения; противоречиями, обусловленными перестройкой механизмов социального контроля (детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушании, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли).

## 1.2. Виды общественно опасного поведения

Общественно опасное поведение в последнее время становится распространённым термином в уголовном праве, криминологии, девиантологии и в социологии. Постоянное возникновение новых проявлений и видов общественно опасного поведения требует адекватного общественного и государственного реагирования. Это реагирование осуществляется в форме криминализации общественно опасного деяния, то есть введения уголовно-правового запрета на него.

Однако стоит оговориться, что общественно опасное поведение следует первоначально подразделять на его проявления у двух категорий лиц: у лиц, находящихся в психическом здравии, и у лиц, имеющих психические заболевания. В последнем случае общественно опасное поведение обязательно рассматривается вместе с оценкой вменяемости и адекватности лица, имеющего отклонения в психическом здоровье.

Таким образом, типология общественно опасного поведения психически вменяемых и адекватных лиц осуществляется по нескольким основаниям. Первая классификация общественно опасного поведения основывается на оценке видов деяний и подразделяется: на действие, несущее в себе общественную опасность, и на бездействие, несущее в себе общественную опасность.

В зависимости от характера и степени общественной опасности поведение (как деяние) прямо называют преступлением и дифференцируют на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления.

В зависимости от объекта посягательства выделяют: преступления против личности; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления в сфере экономики; преступления против государственной власти; преступления против военной службы; преступления против мира и безопасности человечества.

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет. Несоввершеннолетний, которому исполнилось 16 лет, в уголовном законо-

дательстве считается вполне зрелым, чтобы отвечать за совершенные преступления. В 14 лет (этот возраст считается старшим подростковым) личность вполне осознает последствия своих действий и поступков, человек уже достаточно осведомлен о том, за какие поступки наказывают и какие действия поощряют. И, самое главное, способен зрело осознавать явную и серьезную общественную опасность своего поведения. Поэтому законом определена отдельная категория преступлений, за которые, с учетом повышенной общественной опасности, предусмотрено наступление ответственности за их совершение с четырнадцати лет.

Так, уголовная ответственность с 14 лет наступает за следующие виды преступлений:

- убийство (ст. 105 УК РФ);
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ);
- умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ);
- кражу (ст. 158 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- разбой (ст. 162 УК РФ);
- вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ);
- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167 УК РФ);
- террористический акт (ст. 205 УК РФ);
- захват заложника (ст. 206 УК РФ);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ);
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 и 3 ст. 213 УК РФ);
- вандализм (ст. 214 УК РФ);
- незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 222.1 УК РФ);
- незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст. 223.1 УК РФ);

- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ);
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ);
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ).

В настоящее время часты случаи участия молодежи и несовершеннолетних несанкционированных массовых акциях, шествиях, пикетированиях, направленных на дестабилизацию ситуации, разжигание межнациональных конфликтов. Участие в указанных массовых мероприятиях сопряжено с нарушением действующего в Российской Федерации законодательства, последствием чего может быть наступление административно и уголовно-правовых последствий.

В России каждый год фиксируются общественно опасные деяния, обладающие признаками конкретных составов преступлений, совершаемые детьми и подростками, не достигшими 14 лет. Известно, что данные дети с общественно опасным поведением ярко проявляют отвержение норм морали и нравственности. Очевидно, что эта категория детей также является группой повышенного риска общественно опасного поведения в более зрелом возрасте. Вышесказанное актуализирует разработку и повышение эффективности методик, программ, проектов первичной профилактики, а также вторичной и третичной профилактики общественно опасного поведения среди несовершеннолетних.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **2.1. Актуальные направления воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования**

Профилактика общественно опасного поведения обучающихся СПО, в первую очередь несовершеннолетних, в условиях профессиональной образовательной организации проектируется с учетом направлений, обозначенных в ключевых соответствующих нормативно-правовых актах.

Предписываемые направления профилактической деятельности включают:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступной системы дополнительного образования;
- реализацию дидактических и воспитательных программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

При этом обоснованно считается, что исполнение перечисленных направлений возможно лишь при соблюдении нескольких условий.

Первым условием является создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды и ощущения внутренней безопасности.

Вторым условием выступает стремление к минимизации возможного негативного влияния факторов социальной среды.

Третье условие – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих общественно опасное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами общественно опасного поведения. Это условие представляет собой совокупность воспитательной работы и психолого-педагогической работы (с группой учащихся/воспитанников и индивидуально) в образовательной организации.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, образовательная организация осуществляет на трех уровнях:

1. Межведомственное взаимодействие (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты и социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних правонарушителей, органы и службы занятости, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, суды, институт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, органы по делам молодёжи, общественные организации и др.);
2. Внутриведомственное взаимодействие (органы управления в сфере образования, центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), учреждения дополнительного образования детей, специальные школы для несовершеннолетних с девиантным поведением, детские общественные организации, волонтерские движения и др.);
3. Внутриорганизационное взаимодействие (совет профилактики, психолого-педагогический консилиум (ППК), социально-психологическая служба, штаб воспитательной рабо-

ты, органы студенческого самоуправления, попечительский совет образовательной организации, педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения) и т.д.).

Координирующая роль в осуществлении межведомственного взаимодействия органов и учреждений профилактики принадлежит КДНиЗП, в образовательной организации эту роль выполняет совет профилактики (профилактический совет, совет профилактики правонарушений) образовательной организации. Данный коллегиальный орган координирует, направляет и оценивает деятельность педагогических работников образовательной организации в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, организует выявление и учёт обучающихся «группы риска», определяет направления работы и меры помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации. Советом профилактики рассматривается вопрос и принимается решение о необходимости внутри-колледжного учета.

В образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

1. Отнесенные к категориям лиц, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу (проявившие антиобщественное поведение, совершившие правонарушения, в том числе освобожденные от уголовной ответственности в связи с возможностью исправления путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; несовершеннолетние, не подлежащие уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими);
2. Поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных

действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий: вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности; проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии; систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях; систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации; совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.

При разработке и реализации ИПР важно максимально использовать ресурсы межведомственного и внутриведомственного, в том числе сетевого, взаимодействия. Развитию позитивных интересов, творческих способностей несовершеннолетних способствуют занятия в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях организаций дополнительного образования. Организации социального обслуживания могут оказать содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. Органы по делам молодежи, которые участвуют в разработке и реализации целевых профилактических программ, организуют занятость несовершеннолетних в находящихся в их ведении социальных учреждениях, клубах, в том числе в период летних каникул; вовлекают в спортивные и культурно-массовые мероприятия, направленные на профилактику социальных девиаций. К участию в реализации ИПР целесообразно привлекать и социально ориентированные некоммерческие организации, в том числе религиозные, общественные объединения, добровольческие (волонтерские) организации.

Отечественные научные достижения и превентивная практика позволяют определить эффективные способы предупреждения общественно опасного поведения подростков и обучающейся молодежи.

Определенную результативность показали медиативно-восстановительные технологии. Внедрению данных технологий содействует и развитие в нашей стране восстановительного правосудия – нового подхода, направленного не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу, на осознание и заглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя. Таким образом, совет профилактики и служба медиации (примирения) являются взаимодополняющими структурами системы профилактической работы и межведомственного взаимодействия образовательной организации.

Также через образовательные организации целесообразна реализация программ формирования законопослушного поведения подрастающего поколения, формирования правовой культуры личности и развития правосознания.

К общим направлениям реализации программ формирования законопослушного поведения относятся:

1. Постоянное информирование обучающихся о нормах права и правомерного поведения;
2. Формирование уважительного отношения к законодательству, правовой системе, институтам обеспечения правопорядка;
3. Создание условий для принятия обучающимся ответственности за соблюдение правопорядка;
4. Формирование привычек, алгоритмов поведения, соответствующего моральным и правовым нормам;
5. Изучение и понимание базовых основ правоприменительной практики в государстве и обществе;
6. Формирование установок на участие в профилактике правонарушений, выявление нарушителей и другие.

Одним из важнейших направлений профилактики общественно опасного поведения является раннее выявление обучающихся группы риска с целью оказания им своевременной помощи в преодолении личностных проблем, устранении факторов и условий, способствующих криминализации.

Технологии раннего выявления обучающихся группы риска представляют собой наборы форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе, которые позволяют получить необходимый результат с допустимой нормой отклонения.

К таким технологиям можно отнести: выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, на основе установленного социального паспорта школы (класса); выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих школу по неважным причинам, с помощью ежедневного контроля над посещением уроков учащимися и предоставления отчета по пропускам уроков с указанием причин отсутствия; педагогическое наблюдение с фиксацией маркеров – любых признаков, которые могут служить сигналом определённой проблемы развития и социальной адаптации личности ребенка, для этого используется карта (лист) наблюдения классного руководителя; экспертизу психологической безопасности образовательной среды, которая позволяет выявлять деструктивные педагогические практики, конфликты с педагогами, ситуации насилия, буллеров, отверженных (изгоев) на основе анкетирования, опросов и социометрии; анализ результатов социально-психологического тестирования по «факторам риска» (подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность) и «факторам защиты» (высокая социальная активность) с точки зрения риска агрессивного поведения, склонности к экстремизму; скрининговые психологические исследования субъективного благополучия обучающихся (психоэмоциональное состояние, самооценка, самоотношение и самовосприятие, субъективное ощущение счастья, удовлетворённость межличностными отношениями с родителями (законными представителями) и сверстниками, чувство одиночества, общая оценка своей жизни и временной перспективы), личностных особенностей, связанных с формированием делинквентного поведения; индивидуальную углублённую психодиагностику обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, в том числе по результатам педагогического наблюдения или скринингового исследования; мониторинг акка-

унтов обучающихся в социальных сетях с целью выявления информации, склоняющей к деструктивному, в том числе противоправному, поведению и вовлечению обучающихся в криминальные группы.

В отношении тех несовершеннолетних обучающихся, которые совершили правонарушения или общественно опасные деяния, но не подлежат уголовной ответственности, образовательная организация реализует учёт и индивидуальную профилактическую работу на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, межведомственного плана (программы) ИПР, утвержденного КДНиЗП. Прекращение ИПР возможно только при наличии соответствующего постановления КДНиЗП. Образовательные организации проводят ИПР также в отношении родителей (законных представителей) несовершеннолетних, если они не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данная работа осуществляется образовательной организацией во взаимодействии с другими органами и учреждениями системы профилактики, представителями общественных объединений, занимающихся воспитанием, обучением несовершеннолетних, защитой их прав и законных интересов, организующих спортивную, культурно-просветительскую и иную работу с несовершеннолетними.

Со стороны органов внутренних дел в реализации ИПР принимают участие сотрудники отделов по делам несовершеннолетних, участковые уполномоченные полиции, которые проводят профилактические беседы с использованием методов убеждения, приведения положительных примеров, направленные на осознание обучающимся общественной опасности его поведения.

Особого внимания заслуживает превентивная работа образовательной организации с родительским сообществом. Основные правила взаимодействия педагогов и родителей содержат следующие положения: доверие к воспитательным возможностям родителей, уважительное отношение к ним; недопустимость неуважительного, нравоучительного, категоричного тона; забота о развитии ученика – цель, мотив и содержание общения педагога и родителей ученика; жизнеутверждающий настрой в решении

проблем воспитания, опора на положительные качества ученика, на сильные стороны семейного воспитания; объективное и тактичное изучение семей с целью дальнейшего психолого-педагогического просвещения родителей и коррекционной работы; педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Само взаимодействие с родительской общественностью может осуществляться в нескольких вариантах: в диалогическом (педагог – родитель); в триаде (педагог – родитель – обучающийся); в групповом родительском (между педагогом и группой родителей); в групповом детско-родительском (между педагогом/педагогами и детьми с родителями). Можно выделить следующие группы технологий, реализуемых во взаимодействии с семьями: технологии раннего вмешательства; технологии мотивирования и ценностно-смыслового ориентирования; технологии информирования и просвещения, развития родительской компетентности через использование таких форм, как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалов; технологии семейного консультирования, тренингов, психотерапии; технологии организации конструктивной социальной среды; технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков; технологии формирования социальных альтернатив, базирующиеся на идее о формировании альтернативной просоциальной деятельности; восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации; технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи (среди сверстников, родителей, учителей); мультикомпонентные технологии, включающие в себя различные элементы вышеописанных технологий.

Формы взаимодействия педагога с родителями могут быть следующими:

- родительские собрания на темы, связанные с общественно опасным поведением детей;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам общественно опасного поведения;

- педагогический лекторий и мастер-классы на темы общественно опасного поведения детей и других членов семьи;
- посещение семей, входящих в группу риска;
- приглашение на родительские собрания и лектории внешкольных специалистов по профилактике общественно опасного поведения;
- родительский практикум, позволяющий отрабатывать родителям конкретные превентивные умения; разбор соответствующих кейсов;
- создание тематических информационных ресурсов и баз данных для родителей по теме предупреждения общественно опасного поведения;
- психологические тренинги (для родителей и совместные с детьми);
- организация совместных организационно-деятельностных игр и квестов между родителями и детьми, посвящённых правовой культуре личности;
- разработка совместных родительско-детских проектов, посвящённых правовой культуре и правовому сознанию личности;
- организация самоанализа родителями своих воспитательных и профилактических возможностей, знаний и умений.

Одним из важнейших принципов организации профилактической работы с несовершеннолетними и обучающейся молодёжью является учёт региональных факторов. Природное окружение, пространственная организация, экология и благоустройство населённых пунктов, особенности функционирования основных региональных социальных институтов, актуальные социальные процессы в регионе оказывают влияние на динамику общественно опасного поведения несовершеннолетних, в том числе показателей определенных видов преступности.

## **2.2. Рекомендации по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах профилактики общественно опасного поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования**

Неотъемлемой частью психологической работы по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи является психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Можно выделить следующие основные темы повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов с целью профилактики деструктивного поведения детей и молодежи:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи;
- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
- современные риски взросления и угрозы детству;
- причины формирования деструктивного поведения;
- результаты новейших психологических исследований в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- маркеры деструктивного поведения различных видов;
- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;
- методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;
- службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях.

Индивидуальная психологическая работа с педагогами и родителями (законными представителями) представлена по большей части беседами, психологическим консультированием, диагностикой (экспертизой) особенностей педагогического воздействия (воспитания и обучения в семье и в образовательной организации).

Групповая работа с педагогами и родителями (законными представителями) включает: интерактивные лекции, групповые консультации, диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коуч сессии, выступления на совещаниях (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т. д.

Основными критериями оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций являются:

- наличие и качество формирования программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- кадровая и методическая обеспеченность образовательной организации;
- полнота сбора и анализ информации об учащих, в том числе выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- эффективность проведение социально-психологического тестирования;
- эффективность системы индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемых школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Эффективность профилактической работы преподавателей, специалистов и классных руководителей школы основывается на следующих факторах:

- владение педагогическими методиками;
- наличие дополнительной профессиональной подготовки в сфере профилактики деструктивного проявления;
- осуществление качественного сбора информации об учащих и их семьях;
- наличие работы с родительским сообществом.

Повышению эффективности работы всего коллектива профессиональной образовательной организации способствуют грамотное планирование, внедрение в практику педагогических ра-

ботников новых разработок, выстраивание системы слаженного взаимодействия между членами педагогического коллектива в части обмена информацией о деструктивных проявлениях учащихся.

### Список литературы

1. Алпатова, О. Б. Особенности работы школьного социального педагога по профилактике родительских девиаций / О. Б. Алпатова, А. С. Башкиров // Вестник экономической безопасности. — 2016. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-shkolnogo-sotsialnogopedagoga-po-profilaktike-roditelskih-deviatsiy>
2. Антипина, О. В. Профилактика профессиональной деформации // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности : сборник материалов 12-й Международной науч.-практ. конф. (г. Махачкала, 23 октября 2016 г.). — Махачкала: Апробация, 2016. — С. 36-41. — URL: <http://aprobacia.ru/profilaktika-professionalnoj-deformaczii.html>
3. Беляева, М. А. Девиантное родительство в контексте репродуктивной культуры современной семьи // Знание. Понимание. Умение. — 2012. — №3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-roditelstvo-v-kontekste-reproduktivnoy-kulturysovremennoy-semi>
4. Демидова-Петрова, Е. В. Специфика преступности несовершеннолетних как одного из видов преступности в Российской Федерации / Е. В. Демидова-Петрова // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. — 2017. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-prestupnosti-nesovershennoletnih-kak-odnogo-izvidov-prestupnosti-v-rossiyskoy-federatsii>
5. Лопашенко, Н. А. Общественная опасность преступления: понятие и критерии верификации / Н. А. Лопашенко,

А. В. Голикова, Е. В. Кобзева, Д. А. Ковлагина и др. // Правоприменение. — 2020. — № 4. — URL: [https://cyber leninka.ru/article/n/obschestvennayaopasnost-prestupleniya-ponyatiie-i-kriterii-verifikatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennayaopasnost-prestupleniya-ponyatiie-i-kriterii-verifikatsii)

6. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). — URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Нормативные%20документы/Методики/Метод.рекомендации\\_профилактика%20деструкт.поведения.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Нормативные%20документы/Методики/Метод.рекомендации_профилактика%20деструкт.поведения.pdf)
7. Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2020 г. № ДГ-1972/07). — URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-N-07-6607,-MVD-Rossii-N-12\\_5351,-Minobrnauki-Rossii-N-MN-11\\_1548-ot-02](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-N-07-6607,-MVD-Rossii-N-12_5351,-Minobrnauki-Rossii-N-MN-11_1548-ot-02).
8. Стрельникова, Ю. Ю. Причины и факторы делинквентного поведения несовершеннолетних / Ю. Ю. Стрельникова, Е. И. Ильянова // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2019. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-factory-delinkventnogo-povedeniyanesovershennoletnih>

**Сборник материалов по профилактике  
общественно опасного поведения обучающихся  
в системе среднего профессионального образования**

Составители

Агафонова Ирина Даниловна,  
Платонова Наталья Александровна,

Компьютерная верстка Г. Н. Мажник