

Анализ воспитательной работы 2022 -2023

«Мы сегодня поговорим о проблеме, которая давно назрела и часто на слуху, но вот так системно, пожалуй, не помню, чтобы она обсуждалась: вопрос о патриотическом воспитании молодежи. На самом деле это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».

В.В. Путин

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, который управляется непосредственно педагогами школы, родителями и школьниками, на который сильнейшее влияние оказывает социум. Принцип сотрудничества педагогов и детей обеспечивает:

- a. соблюдение законности и прав детей и семей, в которых они воспитываются;
- b. соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- c. создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- d. деятельность объединений для детей разного возраста;
- e. проведение коллективных творческих дел (КТД);
- f. системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МАОУ СОШ №33 расположена в Советском районе города Тамбова. Данное местоположение является удобным для учащихся, т.к. в этом же районе находятся сетевые партнёры: МБУДО ЦДОД, КРЦ «Мир», библиотеки им. И.А. Крылова, им.А.С. Новикова-Прибоя, что обеспечивает более полное погружение участников образовательных отношений в воспитательную работу старших подростков.

На уровне среднего общего образования обучается 122 учащихся в 5 классах-комплектах.

На уровне основного общего образования обучается 795 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 29 педагогический работник в 29 классах - комплектах.

На уровне начального общего образования обучается 763 ученик, к ведению классного руководства привлечены 25 педагогических работника в 26 классах – комплектах.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, 1 спортивная площадка, 1 волейбольная площадка, тир, 1 актовъый зал, 1 библиотечно - информационный центр.

Контингент обучающихся и их родителей неоднородный. В микрорайоне в основном проживают семьи работников ТВРЗ. В основном семьи благополучные, однако есть и неполные, семьи с опекаемыми детьми, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В школе сложились определённые традиции: проводится линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, выпускной праздник, день самоуправления в честь Дня учителя, осенний и новогодний бал, новогодние мероприятия, шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», военно-спортивная игра «Виктория», шествие «Бессмертный полк», вальс Победы, различные акции к Дню победы, мероприятия по теме «Великая отечественная война» (блокадный хлеб, Сталинградская битва, Холокост и др.).

Также на основе инициативного вхождения с 2022 года школа принимает участие в Проекте «Школа Минпросвещения России». Апробация программы включает следующие направления:

«Воспитание» - предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно - нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Направление **«Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий. Второй этап, – с 2023 года – период развития Проекта. Этап развития Проекта базируется на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа апробации.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 33 видит своих выпускников - воспитанников как высоконравственных, творческих, ответственных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, которые способны взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне среднего общего образования:** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе в школе. Важно, чтобы этот опыт оказал социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это может быть:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

На уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями, как в классе, так и дома;
- заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Достижению поставленной цели воспитания старших школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании старших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать старших школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе профориентированного, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании юношей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней старших школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для старших школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями старших школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития юношей;
- 13) развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся;
- 14) использовать в воспитательных целях работу школьного БИЦ.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне ООО будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями дошкольников, школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся;
- 14) использовать в воспитательных целях работу школьной библиотеки.
- 15) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне НОО будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать раннюю профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников НОО, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся;
- 10) использовать в воспитательных целях работу школьной библиотеки.
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать на уровне среднего общего образования интересную и событийно насыщенную жизнь юношей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения старших школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы на трёх уровнях образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы № 33. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным модулям:

Модуль 1. «Классное руководство»

Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модуль 3. «Школьный урок»

Модуль 4. «Самоуправление»

Модуль 5. «Профориентация»

Модуль 6. «Работа с родителями»

Вариативным модулям:

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 2. «Детские общественные объединения»

Модуль 3. «Экскурсии. Экспедиции, походы»

Модуль 4. «Школьные медиа»

Модуль 5. «Организация предметно-эстетической недели»

Модуль 6. «Библиотечно-информационный центр школы»

Модуль 7. «ЗОЖ»

Модуль 8. «Безопасная среда»

Инвариантные модули

Модуль 1. «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МАОУ СОШ № 33 реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 60 классных руководителей, 3 классных руководителя - начинающие молодые специалисты (стаж работы - 1-2 года). Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

«День полного освобождения Ленинграда от блокады»

«Уроки толерантности»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике ОРВИ

Проведение субботников

Уроки безопасности

День учителя

«День единства народов России» и др..

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«Всероссийский урок Арктики»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Смотр хоров на лучшее исполнение гимна.

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы,

101-год Пионерской организации.

Традиционные мероприятия, проводимые классными руководителями:

-День Знаний;

-День учителя;

-новогодние классные праздники;

- классные торжественные мероприятия «Защитник Отечества»;

-праздник Последнего звонка для выпускников 11-х классов;

- спортивные мероприятия;

- экологические акции и субботники;
- проведение акций и поздравлений ветеранов;
- проведение Уроков мужества;
- дни профориентации;
- работа школьного отряда волонтеров ;
- работа школьных медиа;
- тематические классные часы;
- встречи с представителями органов правопорядка;
- участие в проектах и Днях единых действий РДШ;
- проведение специальных ежегодных мероприятий ко Дню Победы – акция «Бессмертный полк»;
- экскурсии в музеи и библиотеки города;
- участие в школьной акции по наведению порядка на пришкольной территории и сбор макулатуры.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих - с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через игры, квесты и тренинги. Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Регулярные внутриклассные праздничные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Осенний бал», «Новый год». Традиционные общешкольные ключевые дела. После выбора идеи и распределения заданий для классов проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса; участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке праздника.

Традиционным ключевым мероприятием на уровне среднего общего образования является участие в шествии «Бессмертный полк».

На уровне ООО существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели:

На уровне НОО 1-е классы - «Посвящение в первоклассники», «Посвящения в читатели».

3-4 классы - «Посвящение в пешеходы», Месячник безопасности Акция «Внимание, дети!» и др..

5-е классы – «Посвящение в пятиклассники»

6-е классы - «Посвящение в «Олимпийцы»

8–9-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам на Воздвиженском кладбище», «Посещение ветеранов».

10-11 – е классы – ключевые мероприятия патриотической направленности, творческие мероприятия .

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений старших школьников.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

На уровне ООО, например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявить инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

На уровне НОО поддержка младшего школьника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации досуга, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

В течение отчетного периода классными руководителями была предоставлена следующая документация:

- a. Отчет за первое и второе полугодие.
- b. Инструктажи на начало года и в течение года (дата сдачи - по требованию).
- c. Критерии оценки классного руководителя (дата сдачи - ежемесячно до 18 числа каждого месяца).
- d. Ведение папки классного руководителя (дата сдачи - 1 полугодие- ноябрь; 2 полугодие- конец мая).
- e. Характеристики учащихся (по требованию администрации и других ведомств).
- f. Проведение единых классных часов (по графику).
- g. Мероприятия классного руководителя с детьми (по графику).

В настоящее время классный руководитель должен быть методически и психологически подкован, владеть знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо ориентироваться в основных нормативных документах, интересоваться вопросами, волнующими современную молодежь, изучать новинки информационных технологий. Кроме того, регулярно повышать свою квалификацию, посещать и участвовать в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Участие в реализации регионального проекта «Классное руководство: новый формат».

Кол-во классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания -45,

Кол-во классных руководителей, которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- на муниципальном уровне -4.

- на региональном- 1.

Кол-во классных руководителей, принявших участие в мероприятиях по воспитательной работе и обмену опытом- 1.

Ребенок – горящий факел! Это, то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать огонь в каждом ребенке.

Следует отметить, что каждый класс индивидуален, многое зависит от классных руководителей. Так в текущем учебном году, анализируя отчетную документацию классных руководителей, можно сделать вывод, что классное руководство осуществляют педагоги, знающие своё дело. Прослеживается и наставничество – помощь молодым специалистам (классным руководителям), что положительно сказывается на воспитании классных коллективов. За текущий 2021-2022 учебный год проведены тематические классные часы, экскурсии, посещение МВЦ, и культурных центров города Тамбова.

Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модель внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 33 осуществляется по направлениям развития личности с учетом требований ФГОС: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы: классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, преподаватель – организатор ОБЖ.

Согласно п.13 ФГОС внеурочная деятельность организуется на добровольной основе.

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося. Этап младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы) характеризуется началом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», при котором новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания (чувства взрослости), внутренней переориентацией с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых и др. Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется: — происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»; обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых; сложными

поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом; ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутри школьная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности Школы полного дня и групп присмотра;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

В соответствии с ВШК проведён предварительный контроль внеурочной занятости учащихся 1-11-х классов в течение первой четверти текущего учебного года.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

В нашей школе разработана и внедрена смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- оптимизационную модель внеурочной деятельности: в осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психологи, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальные педагоги, совместители), координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются модифицированные программы, программы, разработанные педагогами школы и принятые к реализации педагогическим советом школы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей 1-11-х классов по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, в школьном дворе, в спортзале.

Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – воскресенье.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня.

В период с 03 сентября по 01 октября 2021 года включительно осуществлялась проверка занятий по ЦДО «Шаг в будущее». В ходе проверки было установлено: занятия ведутся согласно тематическому планированию и в соответствии с расписанием. Численность учащихся в ЦДО «Шаг в будущее» составляет 671 человека.

Сведения о реализации общеразвивающих программ дополнительного образования в
 MAOY COII № 33 в 2022/2023 учебном году
 (за счет бюджетных ассигнований)

Наименование дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в рамках муниципального задания	Количество детей, занимающихся по программе	Общий объем часов по программе в год
Физкультурно-спортивная направленность		
Волейбол	30	72
Здорово быть здоровым	30	68
Легкая атлетика	28	68
Юный стрелок	15	72
ОФП (общая физическая подготовка)	29	68
<i>Итого</i>	132	348
Естественнонаучная направленность		
Занимательная математика I ступень	60	72
Занимательная математика II ступень	120	68
Юный географ	13	68
Химия в быту	15	72
Физико-математический мир знаний	20	68
<i>Итого</i>	228	348
Художественная направленность		
Пойте с нами	45	68
Бисероплетение	15	68
Театральная студия «Бенефис»	30	68
<i>Итого</i>	90	204
Туристско-краеведческая направленность		
Юный турист	20	72

	<i>Итого</i>	20	72
Техническая направленность			
Основы робототехника		30	68
	<i>Итого</i>	30	68
Социально-педагогическая направленность			
Основы информационно-нравственной культуры		45	72
Финансова-экономическая грамотность		20	68
Юный финансист		20	68
Основы духовно-нравственной культуры		15	68
ЮИД (юный инспектор движения)		26	68
Музейное дело		15	68
Волшебный мир звуков		30	61
	<i>Итого</i>	171	473
	ВСЕГО	671	1513

По окончанию 3-ей четверти проведена неделя дополнительного образования «Шаг в будущее».

Детское объединение	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
«Юный футболист»	Мастер-класс	по плану	Р.С. Ягубов
«Музейное дело»	Фото-отчёт	по плану	Н.В. Сыщиков
«Робототехника»	Фото-отчёт	по плану	О.О. Макарова
«Пойте с нами»	Отчётный концерт	по плану	Ю. С. Климкина, Л.Я. Бурцева
«Основы финансово-экономической грамотности»	Мастер-класс	по плану	Н.Г. Машенцева
«Звуковичок»	Мастер-класс	по плану	К.С. Григорьева
«Бисероплетение»	Выставка работ	по плану	С.Н.Разумова

Ожидаемые результаты:

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
воспитание у детей толерантности;
навыков здорового образа жизни;
формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
знакомство с миром профессий и подготовка к будущему самоопределению;
развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
реализация основной цели программы – достижение младшими школьниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 33 использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта г.Тамбова:

Тамбовский Академический Драматический Театр;
Тамбовский Государственный Театр Кукол;
Культурно-досуговый центр «Мир»;
МБУДО «Центр дополнительного образования детей»;
Библиотека №9 имени И.А.Крылова;
Тамбовский областной краеведческий музей;

Тамбовская областная картинная галерея;

Дом культуры «Знамя труда»;

-МВЦ;

-Библиотека им. А.С. Пушкина;

- Структурное подразделение МАОУ СОШ № 33, ЦДО «Шаг в будущее».

Результатом успешной внеурочной деятельности становится достижения обучающихся на всех уровнях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях, секциях, клубах и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Ценностное наполнение внеурочных занятий.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы: 1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д. 2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского. В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др .

Начиная с 5 сентября классными руководителями, педагогом –библиотекарем, старшей вожатой, советником директора по воспитанию по настоящее время проведено 26 занятий: из них 25 в онлайн форме , а 1 занятие дистанционно, в связи с приостановкой образовательной деятельности в конце декабря.

При опросе учеников, классных руководителей, было выявлено что внеурочные занятия необходимы и важны для школы.

Чтобы быть всегда в курсе событий, все новости у нас транслируются:

○ на сайте ОО:

<https://shkola33tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

○ в ВК сообществе «МАОУ СОШ № 33»: <https://vk.com/club175380965>

○ также в сообществе «Д/О ШКОЛЬНАЯ СТРАНА «ОЛИМП» НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»:

<https://vk.com/schoolcountryolimp>

Организация деятельности «Музейной комнаты» направлена на обучающихся 6-9-х классов и выстроена таким образом, чтобы ученики могли на проводимых мероприятиях дополнить свои знания, полученные на уроках истории.

За прошедший учебный год 2022/2023 в рамках деятельности организации было проведено 30 мероприятий. В мероприятиях принимали участие обучающиеся классов 6 г, 6 д, 6 е, 7 г, 7 д, 7 е, 8 д, 8 ж, 9 е, 9 ж. Были рассмотрены темы общеисторического содержания, такие как битва на Чудском озере и Куликовская битва. Была поднята тема археологии Тамбовского края, где речь шла о его предыстории со временем каменного века и начала активной русской колонизации в

XVII веке. Большой сегмент занятий был посвящен событиям Великой Отечественной Войны, как тому пласту исторических знаний, который в наше беспокойное время не должен быть придан забвению.

Учащиеся школы принимают участие в уникальном проекте «Орлята России». Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. С 1 сентября 2022 года к реализации данного проекта подключились 2 класса нашей школы: 1В классный руководитель Дедова С.Г., 3А классный руководитель Макарова О.О. За учебный год успешно освоены все треки по программе. Учащиеся посвящены в «Орлята России».

Также с 1 сентября 2022 года наша образовательная организация приступила к апробации просветительского проекта «Я-ТЫ-ОН-ОНА ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА: 5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА» на территории Тамбовской области 2022-2023 учебный год. Под руководством классного руководителя Волосатовой Аллы Вадимовны совместно с советником директора по воспитанию Климкиной Юлией Сергеевной 5А класс прошел все ступени, справился со всеми заданиями. По итогам учебного 2022-2023 года и классный руководитель, и советник директора по воспитанию награждены благодарственными письмами от министра образования и науки Тамбовской области Т.П. Котельниковой.

Модуль 3. «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и старшекласниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации его познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Формы реализации воспитательного компонента школьного урока по ФГОС:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентационной работы. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

Интерактивный формат занятий в школьном краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру, к родному краю.

В рамках музейной комнаты проведены мероприятия, посвященные:

«80-летию контрнаступления под Москвой»

«Битва на Чудском озере»

Занятие по истории "Путешествие в средние века"

"Из истории Тамбовского края: "Начало славянской колонизации". (Отчётная документация).

Модуль 4. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости гражданского рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего - умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление.

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Ученический совет	4-11	Представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов учащихся, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.	1 раз в четверть
РДШ «Олимп»	4 - 11	Разновозрастная группа, объединяющая активистов от каждого класса с 10-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов	1 раз в неделю
Спортивный клуб школы «33 богатыря»	4 - 11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблей, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях)	1 раз в месяц
Школьная служба примирения «Гармония»	4 - 11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части	1 раз в месяц

		межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом	
«Добровольцы и волонтеры»	4 - 11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидео содержание для презентаций, постов в соцсетях).	1 раз в 2 недели
Военно-патриотический клуб «Сигма»	8-11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе военно-патриотических мероприятий	3 раза в неделю
Медиагруппа «Фокс»	7-8	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении мероприятий различной направленности	3 раза в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления могут принимать участие в открытых заседаниях для планирования

общешкольных ключевых дел. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль 5. Профориентация

Цели школьной профориентационной работы: формирование у юшошей готовности к труду, воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности, профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии. Задачи школьной профориентационной работы: ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии, получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии, разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д., поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Как известно, в выборе профессии школьники исходят из таких позиций как: семейные традиции; случайность; по призванию; по расчёту. Сегодня активно идет работа по профориентации – это участие в федеральном проекте — «Успех каждого ребенка». «Билет в будущее» — проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах. Тамбовская область участвует в проекте уже третий раз. В этом году 18 площадок региона предоставляют возможность учащимся 6-11-х классов попробовать на практике 58 различных компетенций, например: «3D Моделирование для компьютерных игр», «Архитектура», «Веб-дизайн», «Лазерные технологии», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

С приближением окончания обучения и серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь. В 10-11 классах начинается активная диагностическая работа школьного педагога-психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Элективные курсы и детские объединения ДО по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии. Школьные педагоги-психологи совместно с учителями проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья выпускника и требований профессии. Активная работа в проекте «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка».

Проект «Билет в будущее», реализуется в рамках национального проекта «Образование», его цель — формирование у старших подростков способности к осознанному выбору профессиональной траектории. С 1-15 октября учащиеся школы во Всероссийских профориентационных уроках.

Профориентационная игра «POST РОСТ», дети узнали много о разных профессиях и попробовали себя в роли бизнес-тренера, дизайнера, бухгалтера, менеджера.

Всероссийская неделя финансовой грамотности.

В рамках дополнительного образования предусмотрены часы финансовой грамотности, которые ведут преподаватели ТГТУ.

Для учащихся 10-11 классов наступает самый ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и основной школе. Школьным педагогом-психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих ВУЗов города, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения, производится оценка готовности к ним. МАОУСОШ №33 активно сотрудничает на старшей ступени с Вузами и техникумами города и области, других регионах РФ.

Формы профориентационной работы в школе.

Работа с обучающимися:

- a. Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
- b. Экскурсии на предприятия, ВУЗы.
- c. Элективные курсы, детские объединения ДО, изучение предметов на профильном уровне.
- d. Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
- e. Анкетирование учащихся.
- f. Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями

- a. Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
- b. Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
- c. Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.
- d. Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.
- e. Совместно с родителями создание и ведение детских объединений ДО различных направлений (художественная, спортивная, театральная, интеллектуальная, социально-педагогическая и др.).

a. Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.

b. Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

Работа по профориентации ведётся в тесном взаимодействии с городскими и областными учебными организациями., такими, как:

1. ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева.
2. ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г.Р. Державина»
3. ФГБОУ ВО «ТГТУ»
4. ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»
5. ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева».
6. ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж».
7. ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Демина»
8. АНПО «Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза»
9. ТОГБПОУ «Приборостроительный колледж».
10. ФГБОУ ВО РГУПС «Ростовский государственный университет путей сообщения».
11. ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

12. ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса».
13. ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум».
14. ТОГАПОУ «Гамбовский бизнес-колледж».
15. ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.
16. «Гамбовский колледж социокультурных технологий» АНПОО ТКСКТ.
17. ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий».
18. ТОГБПОУ «Строительный колледж».
19. ТОГБОУ «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова».
20. ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества».
21. ТОГБПОУ «ТКИ»

Выводы. Качество подготовки выпускников российских школ определяется не только сформированностью теоретических предметных знаний, проверяемых инструментами ЕГЭ. В соответствии с мировыми стандартами качества образования требуется оценка соотношения знаний с практической деятельностью, в том числе и в сфере профессиональной деятельности.

Модуль 6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями старшеклассников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Школьный управляющий совет. Состоит из представителей 4-11-х классов. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Семейный всеобуч: лектории, для родителей с приглашением специалистов по профилактике ПАВ, по профилактике противоправных действий. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании старших подростков, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей по проблемам детско-родительских отношений психологами и педагогами.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Творческие отчетные концерты для родителей. семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных

праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Ежегодно в начале учебного года классные руководители составляют списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.). Полученная от классных руководителей информация тщательно проверяется социальными педагогами, выявляются проблемные семьи, выстраивается план действий по оказанию помощи ребенку, воспитывающемуся в этой семье или попавшем в трудную жизненную ситуацию. Классные руководители совместно заместителем директора по ВР школы составляют социальный паспорт класса, далее социальный паспорт школы, в котором содержатся сведения о жилищных условиях и доходах семьи, социальном статусе родителей.

При необходимости заместитель директора по ВР привлекает социальные и правоохранительные службы района.

В воспитательные планы работы классных руководителей школы включены мероприятия по диагностированию межличностных отношений обучающихся, выявлению школьников с девиантным поведением, сопровождению их в учебно-воспитательном процессе. При этом используются следующие методики: «Характеристика семьи», «Стили воспитания в семье».

Систематически классными руководителями в начале учебного года и затем один раз в четверть проводятся инструктажи с учащимися по профилактике правонарушений, нормах социального поведения с привлечением специалистов ПДН. Систематически проводятся классные часы: «Закон и мы», «Мои права и обязанности», «Конструктивное взаимодействие».

В течение учебного года родители принимают активное участие в жизни школы, находятся в тесном взаимодействии с администрацией школы, классными руководителями, помогают при организации внешкольных мероприятий, контроля детского питания.

На общешкольных родительских собраниях активно ведётся профилактическая и разъяснительная работа с родителями и законными представителями. (Протоколы собраний № 1, № 2, № 3, № 4)

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетними учащимися составлен совместный план мероприятий с муниципальной опорной площадкой МБУДО ЦДОД.

На семьи, находящиеся в СОП, составляются индивидуально-профилактические планы и учетная карточка семьи.

В процессе этой работы происходит диагностика семейных проблем, выявляются семьи, нуждающиеся в постоянном контроле и помощи. С ними проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия. Составляются протоколы Беседы с учащимися и их родителями.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся, вопросы постановки (снятия) учащихся на внутришкольный учёт, посещаемости учебных занятий, соблюдения правил поведения школьниками и др. Протоколы заседания Совета профилактики ведутся в соответствии с предъявляемыми к данным документам требованиями и в соответствии с положением о совете профилактики.

Классные руководители систематически ведет учет детей, пропускающих уроки по неуважительным причинам. Ситуация по пропускам занятий отслеживается по каждому ребенку, своевременно принимаются меры по устранению проблем.

Все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и учете в ПДН, задействованы в школьной жизни, они привлекаются классными руководителями к участию в различных внеклассных, школьных мероприятиях, посещают спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол». Анализируя и сопоставляя данные по семьям, можно прийти к выводу, что контроль системы эффективных социальных, правовых и педагогических мер способствует минимальному количеству правонарушений среди подростков.

на учете в ПДН состояло 10 человек:

1. Филиппова Александра (снята с учёта 02.03.2023 в связи с исправлением)
2. Батраков Даниил - 10В (снят 18.10.2022г. Протокол №66)
3. Синютин Кирилл 9Д – (снят 19.09.2022 в связи с выбытием из школы, окончание 9кл.)

4. Смыков Алексей 9Д – (снят 19.09.2022 в связи с выбытием из школы, окончание 9кл.)
5. Черепанов Павел 9Е – (снят 19.09.2022 в связи с выбытием из школы, окончание 9кл.)
6. Севодин Максим – 9Д (снят в связи с выбытием из школы, окончание 9кл.)
7. Федотов Кирилл – 8В (снят 03.04.2023г. в связи с исправлением)
8. Волотов Михаил – не снят на дату 01.09.2023г.
9. Саакьянц Дмитрий – 9А не снят на дату 31.05.2023г.
10. Баженов Максим – 9А не снят на дату 31.05.2023г.

Таким образом, на следующий учебный год остаются состоять 3 человека:

1. Волотов Михаил – не снят на дату 01.09.2023г.
2. Саакьянц Дмитрий – 9А не снят на дату 31.05.2023г.
3. Баженов Максим – 9А не снят на дату 31.05.2023г.

На внутрешкольном учете состояло 15 человек:

Саакьянц Дмитрий – 9А (не снят с учёта)
Баженов Максим – 9А (не снят с учета)
Соколова Алиса – 7А (не снята с учета)
Ветров – (не снят с учета)
Гриднев (не снят с учета)
Филиппова Александра – (не снята с учета)
Волотов Михаил (не снят с учета)
Алас София – (не снята с учета)
Шубочкин Александр – 4Д (не снят с учета)
Карамышева Дарья – 8В (снята с учёта в связи с выбытием в школу-Сколково №2, приказ №145-«У» от 31.05.2023г.)
Севодин Максим – 9Д (снят)
Давыдов (снят)
Никитин (снят)
Соколова (снята)
Пихтелев (снят 19.09.2022 в связи с выбытием из школы, окончание 9кл.)

Таким образом, на следующий учебный год остаются состоять 9 человек, снято – 6 человек:

На учете, как «Социально-опасное положение в семье» состояло 6 семей (7 детей):

Черепанов Павел 9Е – (снят 19.09.2022 в связи с выбытием из школы, окончание 9кл.)
Соколова Алиса – 7А (не снята на дату 31.05.2023г.)
Поганышева Елизавета -3Е (не снята на дату 31.05.2023г.)
Колесников Илья – 3Д (не снят на дату 31.05.2023г.)
Колесникова Евгения – 4Д (не снята на дату 31.05.2023г.)
Половинкин Дмитрий – 2Ж (не снят на дату 31.05.2023г.)
Суетов Матвей – 2Ж (не снят на дату 31.05.2023г.)

Таким образом в течение года была снята всего 1 семья – Черепанов Павел – 9Е (снят 19.09.2022 в связи с выбытием из школы, окончание 9кл.) и продолжает состоять на учете СОП 5 семей).
Проведено 132 совета профилактики и 74 беседы с протоколом

Деятельность социального педагога в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась по направлениям, позволяющим обеспечивать организацию профилактической работы с учащимися и оказания им всесторонней социально-педагогической помощи:

Под непосредственным руководством классных руководителей выявлен весь контингент детей, живущих в малообеспеченных и многодетных семьях.

На всех детей, состоящих на различных видах учета, заведены учетные карточки, ведется ежемесячная аналитическая работа о состоянии профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений, составлены индивидуальные программы по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, маршрутные листы занятости, где прослеживается, какой кружок или спортивную секцию посещает данный ребенок и чем занят в свободное время.

В школе созданы условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективными в работе по профилактике правонарушений является структура внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. В

школе таким структурным подразделением является ЦДО «Шаг в будущее» - это дополнительный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. Школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе. В школе формируются социальные нормы и правила поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Выводы:

- в школе существует система, направленная на тесное сотрудничество с семьями обучающихся и на профилактику правонарушений;
- ведется соответствующая документация;
- проводятся консультации, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Вариативные модули.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела волонтерской, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, волонтерских акциях:

эколого-благотворительная акция «Уборка воинских захоронений»;

волонтерская помощь пожилым людям и ветеранам;

«Вахта памяти»;

благотворительная акция «Подари книгу»;

благотворительный концерт «Участникам СВО посвящается»

акция «Бумажный бум»;

шествие «Бессмертный полк».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления.

Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие обучающиеся, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

акция «Помощь ветерану»;

выезд для благоустройства памятника;

митинг у памятника «Вечный огонь»;

митинг у мемориальных досок на здании школы;

концерт, посвященный Дню Победы;

шествие «Бессмертный полк»

выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;

«Календарь Победы»;

экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личности, отвечающей за свое собственное будущее, осознающей

свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся и школьный Ученический Совет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение учебного дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Члены школьного Ученического Совета школы выбирают и утверждают тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; дружеской соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

Вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 1–4-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим

людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Модуль 2. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

встречи «Олимпийцев» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 8-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Военно-патриотический клуб «Сигма», далее ВПК - молодежное общественное объединение, созданное в МАОУ СОШ №33 с 30.12.2022 года с целью развития и поддержки детской

инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, воспитания подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии.

ВПК является органом ученического самоуправления, добровольным объединением учащихся 7-11 классов школы, а также обучающихся других образовательных организаций города Тамбова, формой организации жизнедеятельности учащихся на основе принципов добровольности, открытости и доступности, сотрудничества и равенства. Добровольное участие учащихся в работе клуба помогает сформировать у них черты социально активной личности и принципы настоящего гражданина и патриота своего государства.

Деятельность ВПК осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, федеральными законами «Об общественных объединениях», «О воинской обязанности и военной службе», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами.

Согласно новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире.

Ни для кого не секрет, что ключевой проблемой современного общества является гражданская незрелость подрастающего поколения.

Учащиеся не интересуются не только историей своего государства, но и историей своей малой родины, своего города, своей семьи, своего образовательного учреждения. Они мало общаются с ветеранами войны, труда, спорта – живой историей наших дней.

Проблемой является физическая незрелость большинства юношей, будущих защитников Родины, неспособность их выполнить возрастные нормативы на уроках физкультуры. Проблемой является и слабое здоровье подрастающего поколения, злоупотребление табаком, спиртными напитками, а также неумение подростков планировать свою деятельность, заполнять свободное время интересными делами.

Для того чтобы исправить и дать возможность заниматься тем, кто этого действительно хочет, были созданы Военно-патриотические клубы. И очень важно рассказать о только зарождающихся таких клубах.

Военно-патриотические клубы — это система общественных объединений, деятельность которых направлена на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотический клуб «СИГМА» осуществляет свою деятельность на базе МАОУ СОШ № 33. Его деятельность осуществляется на основании Устава, Положения о ВПК, Программы.

Деятельность клуба реализуется по двум направлениям:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Каждый гражданин нашей страны, в том числе и подросток, в случае чрезвычайных ситуаций должен быть готов защитить себя, товарища, родных и близких, оказать посильную помощь пострадавшим. Целью данного направления является освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и обеспечение физической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

2. Основы военной и специальной подготовки. Данное направление ориентировано на формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях; готовности освоить военно-техническую специальность.

Основными формами работы клуба являются:

- соревнования;
- конкурсы;

- смотры;
- экскурсии;
- клубные встречи;
- походы;
- игры.

Выводы:

1. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения – это важнейшая задача сегодняшнего дня, так как патриотизм – «это фундамент государства», которому нужны здоровые, смелые, мужественные люди, любящие свою Родину, уважающие её историю и традиции, и готовые, в случае необходимости, встать на её защиту.

2. ВПК «СИГМА» - один из важных инструментов патриотического воспитания учащихся, на его теоретических и практических занятиях обучающиеся смогут изучать героическое прошлое и настоящее нашей Родины, приобретать практические навыки по начальной военной подготовке, учиться работать в команде, получать хорошую физическую подготовку.

3. ВПК «СИГМА» окажет серьёзное влияние на выпускников школы, подготовит их к службе в армии, поможет преодолевать трудности воинской службы, даст хорошую физическую подготовку, повлияет на выбор профессии.

Таким образом, военно-патриотический клуб «СИГМА» будет оказывать влияние на воспитание чувства патриотизма учащихся. Обучающиеся (курсанты) ВПК нашей школы смогут достойно проходить срочную военную службу в рядах Российской армии, продолжать своё образование, честно трудиться, иметь активную жизненную позицию.

Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, экскурсии выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками. Всем учащимся объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экскурсий разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Шефство над воинскими захоронениями. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные

работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль 4. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Стенгазета». Издается инициативной группой учащихся. Учащиеся сами разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Стенгазете». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Учащиеся школы участвуют в акциях:

«Культурный марафон»

«Очисти снег»

«Свеча в окне»

«Письмо солдату»

Очень важно вовлекать школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в совместных делах;

-формировать неформальные общности, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- оказывать поддержку в детских объединениях школьникам с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Эти слова имеют непосредственное отношение ещё к одному детскому коллективу. Это медиа - студия ФОКС в первом корпусе и медиа -студия «Школьное радио» во втором корпусе.

Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные

занятия, оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации по подготовке к ЕГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок здоровья и др.;

- озеленение пришкольной территории: разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- проект «Школьный двор», «Цветочная клумба» и др.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками, оформление классных уголков;

- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы»;

- совместная с юношами разработка, создание и популяризация особой школьной символики (Гимн школы, разработка корпоративного стиля школы–эмблема школы, логотип на школьную одежду, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории: озеленение фойе и школьных коридоров (проекты «Зеленый подоконник», «Уютная школа»), высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляционного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление стенда «Наши успехи», размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для учащихся, родителей, гостей школы: стенды «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Важная информация» и др.

Модуль 6. «Библиотечно - информационный центр школы».

«Библиотечно - информационный центр школы». (БИЦ) – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

На сегодняшний день основными направлениями деятельности школьного БИЦ являются:

1. Информационная культура школьников.

2. Мероприятия по сопровождению научной, образовательной и воспитательной деятельности.

3. Кооперация и интеграция деятельности БИЦ с различными партнёрами.

4. «Музейное дело» в рамках школьной музейной комнаты.

Кооперация и интеграция деятельности БИЦ с различными партнёрами.

На протяжении учебного года центр взаимодействует с различными образовательными, культурными организациями, отдельными деятелями науки и искусств Тамбовской области.

Подобное сотрудничество улучшает показатели деятельности, результативность, благоприятно влияет на воспитательный процесс в целом.

Основными партнерами по обеспечению информационных потоков и интерактивных элементов обучения МАОУ СОШ № 33 являются: Библиотека им. А.С. Пушкина, Библиотека им. Новикова-Прибоя, Библиотека № 9 имени И.А.Крылова, Корпорация Российский учебник, ООО «Мобильное Электронное Образование», Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Партнерами по профессиональному взаимодействию и обмену опытом на сегодняшний день выступают: АНО «Тамбовское библиотечное общество», ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», «Центральная городская библиотека имени Н.К. Крупской», «Библиотека имени М. Ю. Лермонтова филиал № 2».

Данное сотрудничество направлено на работу с учащимися школы по сопровождению научной, образовательной и воспитательной деятельности.

Использование мультимедийных технологий в процессе коллективной работы, позволяет учащимся качественно воспринимать информацию, и делает работу более интерактивной. Таким образом, БИЦ взял на себя не только образовательную функцию, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции.

На школьном уровне:

- организация общественно-значимых мероприятий, фестивалей, акций и т.д.;
- методическая, консультационная помощь в организации и проведении на базе центра мероприятий различного типа, уровня и направленности: открытые уроки, олимпиады, школьные конференции, встречи с известными деятелями науки, сетевые видео-уроки.

На уровне классов:

- интеллектуальные брейн-ринги, блиц-игры, командные дебаты;
- ролевые театрализованные сценки, квесты и подвижные командные игры помогают учащимся направить свою энергию в нужное русло, побывать в роли героев своих любимых сказок, сплотиться, поработать в команде и научиться представлять ее в индивидуальных этапах.
- библиовикторины помогают учащимся освежать и закреплять знания об отечественных и зарубежных писателях и их самых популярных произведениях, о памятных датах в истории страны и мира;
- организация на базе БИЦ зоны межличностного общения, чтения любимых книг;
- вовлечение по возможности каждого юношу в процесс коллективной работы, позволяющий качественно воспринимать информацию, и делает работу более интерактивной.

На школьном уровне:

- организация общественно-значимых мероприятий, фестивалей, акций и т.д. с привлечением общественности, жителей микрорайона;
- проведение на базе БИЦ семейных мероприятий: семейные спортивные состязания, балы, праздники, консультации и т.д.;

На уровне классов:

- a. участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий, акций;
- b. инициирование и проведение в рамках класса мероприятий, акций, праздников с привлечением родителей, общественности, социальных партнеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого старшего подростка в процесс коллективной работы.

7. Модуль «ЗОЖ»

В рамках модуля «ЗОЖ» реализуются внутришкольные проекты:

- школьная инновационная площадка «Внедрение инновационных подходов к формированию культуры здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, обеспечивающих паритет образованности и здоровья обучающихся»;

- «Здоровое питание учащихся МАОУ СОШ № 33», цель которого состоит в совершенствовании организации питания с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование навыков правильного питания, создание условий для обеспечения школьников полноценным, сбалансированным, качественным питанием. Также впервые в школе реализуется новая модель питания по системе шведского стола.

- «Здоровый школьник – здоровое будущее», целью которого является формирование навыков психологического здоровья для укрепления духовно-нравственного благополучия учащихся в условиях современной природной и социокультурной среды.

- «Здорово быть здоровым!», цель которого направлена на пропаганду здорового образа жизни, развития интереса к занятиям физической культурой и спортом у учащихся.

Модуль «ЗОЖ» выполняет приоритетную функцию современной школы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проведение мониторинговых исследований по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и организации их питания;

- проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- обследования обучающихся школы на базе ТОГБУЗ № 4»;

- организация и проведение дистанционных уроков и лекториев для всех участников образовательных отношений по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни в режиме видеоуроков с привлечением различных специалистов системы здравоохранения;

- организация и проведение мастер-классов по различным видам спорта в рамках взаимодействия с социальными партнерами в области здоровьесбережения;

- участие обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня;

- оказание методической и практической помощи педагогам учреждений образования в экспериментальной работе по медицине, психологии и гигиене человека;

- трансляция педагогического опыта в области здоровьесберегающих технологий путем участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конгрессах, вебинарах, круглых столах и т.д.

На школьном уровне:

- организация и проведение акций, конкурсов, мини-практикумов, олимпиад, психологических тренингов, творческих мастерских, спортивных праздников, соревнований, родительских собраний, консультаций и бесед;

- оказание методической помощи педагогам школы по формированию у учащихся здорового образа жизни.

На уровне классов:

- проведение тематических уроков физических уроков физической культуры, классных часов, викторин, дискуссий, репортажей и др.;

- организация виртуальных экскурсий, ролевых игр, диспутов, круглых столов в области здоровьесбережения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в научно-исследовательскую деятельность по психофизиологии, биологии, экологии человека;

- создание электронной базы данных обучающихся по физическому здоровью и спортивному профилю в целях мониторинга и диагностики спортивной занятости и формирования групп здоровья.

8. Модуль «Безопасная среда»

Статистические данные (социальный паспорт школы) говорит о том, что микросоциум школы является неоднородным, так как школа территориально расположена в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. Ежегодно растет число многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме этого, имеется определенное количество семей, которые не в полной мере оказывают положительное

воспитательное влияние на ребёнка. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе.

Цель модуля: создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры учащихся и родителей.

Задачи модуля: - координация деятельности и повышение эффективности функционирования школьной системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

- раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и фактов семейного неблагополучия;

- предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений, распространения в подростковой среде наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления психоактивных веществ;

- защита законных интересов несовершеннолетних, устранение нарушений их прав;

- решение вопросов правового просвещения, занятости и организации досуговой деятельности несовершеннолетних;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей). Работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание учащихся и родителей (законных представителей); профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

Основные направления профилактической работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей:

- профилактика зависимого поведения;

- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧинфекции, СПИД и т.д.);

- профилактика правонарушений и преступлений, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; -развитие навыков безопасного поведения на различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и т.д.);

- развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В работе используются различные формы проведения профилактических мероприятий с участием представителей правоохранительных органов: классные часы, Дни профилактики, часы беседы, диспуты, круглые столы, Дни толерантности, декада гражданско-патриотического воспитания, Общественные приемы и т.д.. В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей (законных представителей), где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей, уполномоченного по правам ребенка, участкового инспектора. Регулярно обновляются информационные стенды «Подросток и Закон», «Для вас, родители!». На сайте школы размещаются: новости, информация и памятки для родителей (законных представителей), рекомендации. Работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений строится с учётом знания возрастных и психологических особенностей подростков, в соответствии с современными требованиями. Используются новые формы и методы работы с девиантными подростками, неблагополучными семьями, семьями с опекаемыми и подопечными детьми, многодетными семьями, с семьями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями социально незащищённых детей и семей, обеспечивая устойчивые положительные результаты воспитательной деятельности. Модуль «Безопасная среда» реализуется в школе следующим образом:

1. На внешкольном уровне: - участие в мониторинговых и скрининговых исследованиях, тестированиях, в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и

подростков, а так же раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ; - подготовка и участие в тематических конкурсах и акциях различного уровня: региональный конкурс творческих работ «Безопасное детство», региональный конкурс творческих работ «ОСТОРОЖНО: «СНЮС!»», региональный фестиваль школьных служб примирения «Гармония», региональный конкурс школьных агитбригад «Стиль жизни - здоровье» и т.д.; - участие в практико-ориентированных семинарах и стажировках по обмену передовым опытом по вопросам профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних; - участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области.

2. На школьном уровне: - проведение общешкольных рейдов (анализ причин пропусков уроков учащимися; выявление учащихся допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины) с участием сотрудников ПДН УМВД России по г.Тамбову; - изучение социальной карты микрорайона, проведение социальной паспортизации школы; - участие в акциях (целевая профилактическая операция «Подросток», Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская операция «Дети России»); - организация и проведение Общественных приемных, круглых столов, Дней профилактики с участием сотрудников ПДН УМВД России по г.Тамбову, специалистов КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области, Тематический недель, Месячников по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, Профилактических мероприятий «Безопасность на ж/д транспорте: Зацеперы»; - широкое использование в школе новых социальных методик и технологий организации продуктивной социально значимой деятельности: «Реабилитационный досуг для детей группы риска»; - проведение заседаний Совета профилактики; - организация и проведение для педагогических работников на системной основе семинаров-тренингов, личностных тренингов на самообладание, терпимое отношение к детям и родителям (законным представителям), включенных в «группу риска», а так же по вопросам раннего выявления неблагополучия в семье с участием специалистов системы профилактики города; - организация работы школьной службы примирения «Линия доверия»; - регулярное размещение актуальной информации по вопросам профилактики на сайте школы, образовательной платформе «Дневник.ру», на страницах в социальной сети «Вконтакте»;

3. На уровне класса: - составление социального паспорта класса; - выявление несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении, адаптации, находящихся в социально опасном положении (с учетом результатов мониторингов, наблюдений, изучения семей, совместной работы с социальным педагогом); - проведение тематических классных часов, уроков безопасности, круглых столов с участием педагогов-психологов, социальных педагогов школы; - участие в конкурсах и акциях, направленных на профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, организация досуговой занятости учащихся класса; 30 - проведение комплексных инструктажей с учащимися и родителями (законными представителями). **4. На уровне учащегося:** - организация индивидуальной профилактической работы с учащимся и его родителями (законными представителями); - организация педагогического и социально-психологического сопровождения учащегося и его семьи; - вовлечение учащегося во внеклассную деятельность: включение учащихся в различные виды движений (военно-историческое, юнармейское, краеведческое, волонтерское, экологическое и др.), в общественные объединения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ №33 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания на третьем уровне образования и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы образования, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразии деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития старшего подростка, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ СОШ №33 осуществляется по следующим направлениям:

Вопросы самоанализа:

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

Качество работы школьных медиа;

Качество организации предметно-эстетической среды школы;

Качество проводимых общешкольных ключевых дел.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Качество существующего в школе детского самоуправления и деятельности детских общественных объединений.

Качество организации профориентационной деятельности.

Качество проводимых мероприятий по формированию навыков здорового образа.

Качество проводимых мероприятий в рамках патриотического воспитания.

Качество организуемой в школе деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения.

Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Качество воспитательной работы классных руководителей. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Вопросы самоанализа:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

какие проблемы решить не удалось и почему?

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результатом самоанализа воспитательной МАОУ СОШ №33 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

В рамках реализации дальнейшей деятельности в 2023/2024 учебном году необходимо расширить формат мероприятий, не только чтобы обучающиеся могли непосредственно прикоснуться к предметам старины или современным репликам, но и могли самостоятельно изготовить предметы материальной культуры далеких эпох. Таким образом, будет реализовано не только знакомство с прошлым но и приобщение к живой истории и реконструкторскому движению.

Приложение

«Документальное подтверждение ключевых мероприятий»

