

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области

М.Ю. Косенков
« 09 » *декабря* 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
(протокол от 01.12.2023г. №2)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № *662-ОД*
« *25* » *декабря* 2023 г.

Согласно Уставу

Директор МАОУ СОШ №33

В.Б. Яковлева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33»
на 2024-2026 гг.

Тамбов 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» (МАОУ СОШ №33)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – ПРИКАЗ Министерства образования и науки Тамбовской области от 09.02.2023 №316 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году» – План мероприятий по методическому сопровождению школьников проекта «Школа Минпросвещения России» в Тамбовской области – Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 22.02.2023 №249 «Об утверждении состава рабочей группы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». – Выбор управленческого трека развития ОО. – Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье.

	<p>Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. – Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. – Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. – Развитие управленческой модели школы. – Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка – Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи) 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение

	<p>потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита работа с семьей (школа для ребенка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив МАОУ СОШ №33, методический совет школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.
Период реализации	2024-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, (январь 2024 - сентябрь 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; – постановка цели и задач программы развития Школы; – решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; – апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; – внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап, реализация, (октябрь 2024 - июль 2026)	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>
III этап, обобщающий, (август 2026- декабрь 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Ответственные исполнители:

Яковлева В.Б. – руководитель программы, директор;

Свиридова Л.В. – главный бухгалтер;

Краснослободцева И.А. – зам. директора по УВР;

Пещерова Н.Б. – зам.директора по УВР;

Туева Н.Н. – зам.директора по УВР;

Задоя Н.М. – зам. директора по ВР;

Асланова А.Р. – советник по воспитанию;

Исполнители программы:

администрация, педагогический коллектив, обучающиеся,

родительская общественность МАОУ СОШ №33

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» 2. 01.09.1934 3. 6833006270 4. Администрация города Тамбова Тамбовской области 5. Сведения о лицензии (№ 18/17 от 17.02.2015 Серия 68Л01 № 0000389), приложение: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. 6. 392001, Тамбовская обл., г.Тамбов, ул. Гастелло, д.38 7. Контакты: 8(4752)44-52-29, sch33@city.tambov.gov.ru, https://shkola33tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Всего 1661 ученик. Из них:</p> <p>Уровень НОО – 759 учащихся Уровень ООО – 778 учащихся Уровень СОО – 124 учащихся Детей с ОВЗ – 43 учащихся Детей- инвалидов: всего – 24 чел. Уровень НОО – 10 чел. Уровень ООО – 11 чел. Уровень СОО – 3 чел. <u>Из них:</u> дети-инвалиды с ОВЗ – 4 чел. дети-инвалиды, обучающиеся на дому – 4 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структуру ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) наблюдательный совет Учреждения; 3) школьный управляющий совет Учреждения; 2) общее собрание работников Учреждения; 3) педагогический совет; 4) родительский комитет 5) ученический совет. <p>В МАОУСОШ №33 реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа

основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

– программа внеурочной деятельности начального общего образования: Разговоры о важном, Функциональная грамотность, Физкультурно-спортивные программы;

– программа внеурочной деятельности основного общего образования: Функциональная грамотность, Россия-мои горизонты, Разговоры о важном, Профориентационные программы, Физкультурно-спортивные программы;

– программа внеурочной деятельности среднего общего образования: Курсы ученического самоуправления, Функциональная грамотность, Россия-мои горизонты, Разговоры о важном, Профориентационные программы;

– программы дополнительного образования детей и взрослых; Используемые образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Технология интерактивного обучения
- Групповые технологии.
- Технология - дебаты

Материально-технические условия:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 62 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий. Имеются 2 актовых зала для проведения праздников и внеурочных мероприятий. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта, имеется 3 спортивных зала. Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями.

Постоянно происходит обновление учебной инфраструктуры. Школа обеспечена современной информационной базой. В школе имеется информационно-библиотечный центр с книжным фондом 35227 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 15%. Доступны для обучающихся и электронные образовательные ресурсы, имеющиеся в фонде библиотеке.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.
2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам
ФГИС "Моя школа"
Информационно- коммуникационная платформа "Сферум"
Библиотека цифрового образовательного контента
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Российская электронная школа
Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральный портал "Российское образование"
Единый урок
Учи.ру
Яндекс Учебник
другие ЭОР
3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник).
В МАОУ СОШ №33 созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) через функционирование [Дневник.ру](#)
Разработано положение об электронном журнале образовательной организации
4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося.
5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.
6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: Учебные планы МАОУ СОШ №33, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование"
7. Доступ к сети «Интернет»
Между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (далее - Минцифры России) и ПАО «Ростелеком» заключен государственный контракт от 30.12.2021 №0410/151(ИКЗ: 211771047437577030100102160010000244) на оказание государственным и муниципальным образовательным организациям, реализующим образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (далее -образовательные организации), избирательным комиссиям субъектов Российской Федерации и территориальным избирательным комиссиям (далее - избирательные комиссии), расположенным на территориях субъектов Российской Федерации (за исключением Республики Крым и г.Севастополя) (с учетом потребностей указанных пользователей), услуг по предоставлению с использованием единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным

	<p>системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).</p> <p>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет Два локальных сервера ресурсов 165 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет Мультимедийных проекторов – 34 Лазерных принтеров – 22 МФУ – 10 Интерактивных досок – 7</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>5-дневная рабочая неделя обучение организовано в две смены (1 смена- 1,2,5-11 классы; 2 смена – 3, 4 классы) 1 классы – 33 учебные недели 2-11 классы – 34 учебные недели</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Количество педагогических работников – 93 Директор–1 Заместители директора по УВР–3 Заместитель директора по ВР–1 Советник директора по воспитанию– 1 Учителя– 79 (6 –внешние совместители): Педагог-организатор ОБЖ–1 Педагоги-библиотекари–2 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог - 1 Педагоги-психологи – 2 Социальные педагоги – 2 Старший вожатый–2 Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории всего – 41 человек: Высшая КК–13; Первая КК–28; СЗД–39; Без КК–13 Работники, имеющие ученую степень/ученое звание (по видам): 1 кандидат филологических наук, 1 кандидат психологических наук. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Знак «Отличник просвещения/ народного образования» – 2; почетная грамота Минпросвещения РФ/Минобразования и науки РФ – 3, Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации – 1. доля работников с высшим образованием – 84%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0. выпускники школы – работники ОО – 8 человек. молодые специалисты – 8 человек</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>студенты ВО – 5 человек</p> <p>Социальные партнеры: ТОГОАУ ДПО ИПКРО (Договор о взаимном сотрудничестве по профессиональной ориентации от 05.09.2017 №11) с целью организации профессионального роста педагогов ТОГОАУ ДПО ИПКРО (Соглашение о партнерстве от 01.09.2022 №69) с целью организации профессионального роста педагогов ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина (Договор о сотрудничестве в системе непрерывного образования от 16.09.2019) с целью организации профориентационной работы, студенческой практики ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина (Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.09.2021 №19) с целью организации профориентационной работы, студенческой практики ПАО Пигмент, ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина (Соглашение о сотрудничестве «Школа-ВУЗ-Предприятие» от 20.03.2020) с целью организации профориентационной работы ФГБОУ ВО ТГТУ (Договор о системе непрерывного образования от 26.05.2022 № б/н) с целью организации профориентационной работы, студенческой практики ФГБОУ ВО ТГТУ(Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 01.09.2022 №25) с целью организации профориентационной работы, студенческой практики ТОГКУ «Центр социальной поддержки граждан» (Соглашение от 19.08.2020 №6/МВ) с целью организации социальной поддержки граждан АНО ВО «Российский новый университет» (Соглашение о совместной реализации проекта «Школа правозащитников: учиться и действовать» от 11.02.2019 №б/н) с целью организации профориентационной работы, студенческой практики НП «Центр поддержки спортсменов-инвалидов» (Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве от 08.11.2018 №б/н) «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова (Договор о взаимодействии от 24.10.2022 №1) с целью организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений КДН, ОП №2 с целью профилактики асоциальных форм поведения ДК «МИР», ДК «Знамя труда», Центр развития детей и взрослых, библиотеки, музеи с целью организации внеурочной деятельности, воспитания на основе ценностных ориентиров</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МАОУ СОШ №33 ведет активную конкурсную жизнь на всех уровнях и всеми участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международный конкурс-фестиваль "GLOBAL ASIA" (1 место) 2023г - Конкурсы, организованные профсоюзом: «Ты можешь больше», муниципальный, 2023 муниципальный.«Рукоделие», городской фестиваль работающей молодёжи, номинация "Музыкальное направление"(1 место), 2023г, городской фестиваль работающей молодёжи, номинация "Видеоролик" (1 место),муниципальный, 2022 и 2023 гг. профессиональная олимпиада для работников общеобразовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию (1 место), муниципальный, 2021 и 2022гг - Конкурсы психологической направленности и инклюзивного

образования в условиях ФГОС: «Инклюзивная практика в образовательной организации» по направлению «Общее образование», Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения", муниципальный, 1 место, 2023г.

- Всероссийский конкурс педагогов логопедов "Сердце отдаю - 2022", Лучшая программа организации отдыха детей и оздоровления (1 место), конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников дополнительного образования (2 место) и многие другие. Муниципальный, 1 место.
- Международная интернет-олимпиада "Классное руководство", диплом 1 место, 2023г.
- Онлайн-конкурс исследовательских работ «Сохраняя историю, строим будущее», 1 и 2 места, 2023г.
- Конкурс «Первая мировая война в исторической памяти», 1 место, муниципальный, 2022г.
- Победитель муниципального конкурса «На отлично!», 2023, грант на 1млн рублей,
- Муниципальный конкурс на лучшую программу гражданско-патриотического воспитания, 1 место, 2023г.
- Региональный конкурс «Класс от ПАО «Пигмент» 2 место, 2021г., грант 200 тыс. рублей,
- Фестиваль немецкого языка и немецкой культуры "DeutschmitSpass", номинация "Пасхальная открытка", региональный, 1 и 2 места, 2022г.
- Школьная столовая глазами детей 1 место, региональный, 2022г и 2023г.
- Первенство ТОГАУ "СШОР №2" по греко-римской борьбе, 2 место, региональный, 2022 и 2023г.
- Эссе на английском языке "Тамбовская область: прошлое, настоящее, будущее", посвященное 85-летию Тамбовской области, региональный, 1 место, 2023.
- Региональный дистанционный событийный марафона «Тамбовщина патриотическая», 3 место, 2023,
- победитель муниципального этапа областного смотра-конкурса «Лучший кабинет основ безопасности жизнедеятельности-2023»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

						представителе й).	<p>талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной

							<p>информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						<p>Недостаточно понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи

						<p>основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя,
--	--	--	--	--	--	---	--

							актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не достаточно обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной

						соответствии с требованиями ФГОС.	<p>деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

							материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых

							ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

						<p>движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ,	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за

		с инвалидностью)				с ОВЗ, с инвалидностью.	соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						<p>адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие достаточного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							<p>я профессиональн х компетенц педагогическ работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ми дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и

							<p>иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

						спортом.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							е кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями

							(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	Президентские спортивные игры)						материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

							комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующим знаниям о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования,

						<p>образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

						<p>по дополнительн ому образованию детей.</p>	<p>ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированн
--	--	--	--	--	--	---	---

							ых специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к

						тей.	<p>реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных
--	--	--	--	--	--	------	---

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

						<p>общеобразова тельных программ технической и естественно- научной направленнос тей.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

							<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в

						ой организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ

						конференций.	педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессиональног о образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Недостаточна я работа по формировани ю интереса обучающихся и их родителей (законных представителе й) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующи х результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточна я работа по формировани ю заинтересован ности в	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразователь

	<p>кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>ным программам.</p>
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

							кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в

						<p>образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по</p>	<p>сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или)
--	--	--	--	--	--	--	--

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Кадровый голод, отсутствие специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение студентов с 3 курса обучения в ВУЗ по педагогическим направлениям • Переподготовка специалистов • Целевое обучение
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной

							<p>образовательной программы «Школьный театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

							<p>программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьного театра.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Устранение

							кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы,
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации функционирования школьного театра.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной

							<ul style="list-style-type: none"> организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						<p>Недостаточно количество обучающихся участвуют в школьных объединениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского

							<p>объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта,

							совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,

							<p>родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных

							<p>вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик

							<p>уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с

						(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,

							необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	на региональных площадках						
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка

							<p>роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещениях

						<p>мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
77	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора

							<p>экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

							<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>изобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионально му мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							<p>Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального
--	--	--	--	--	--	--	---

							проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации

							<p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

							<p>дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности и педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						<p>ьных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

							<p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

						три последних года)	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессионал	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три

						<p>ьных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							<p>о мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана

						<p>формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов,

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

<p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>						<p>общеобразовательных программ.</p>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					<p>Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциям и.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,

							<p>ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков

							и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном

						технологических решений в образовательном процессе.	процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций

						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ,	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологичес	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в

						<p>ки благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределени	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер

						е сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

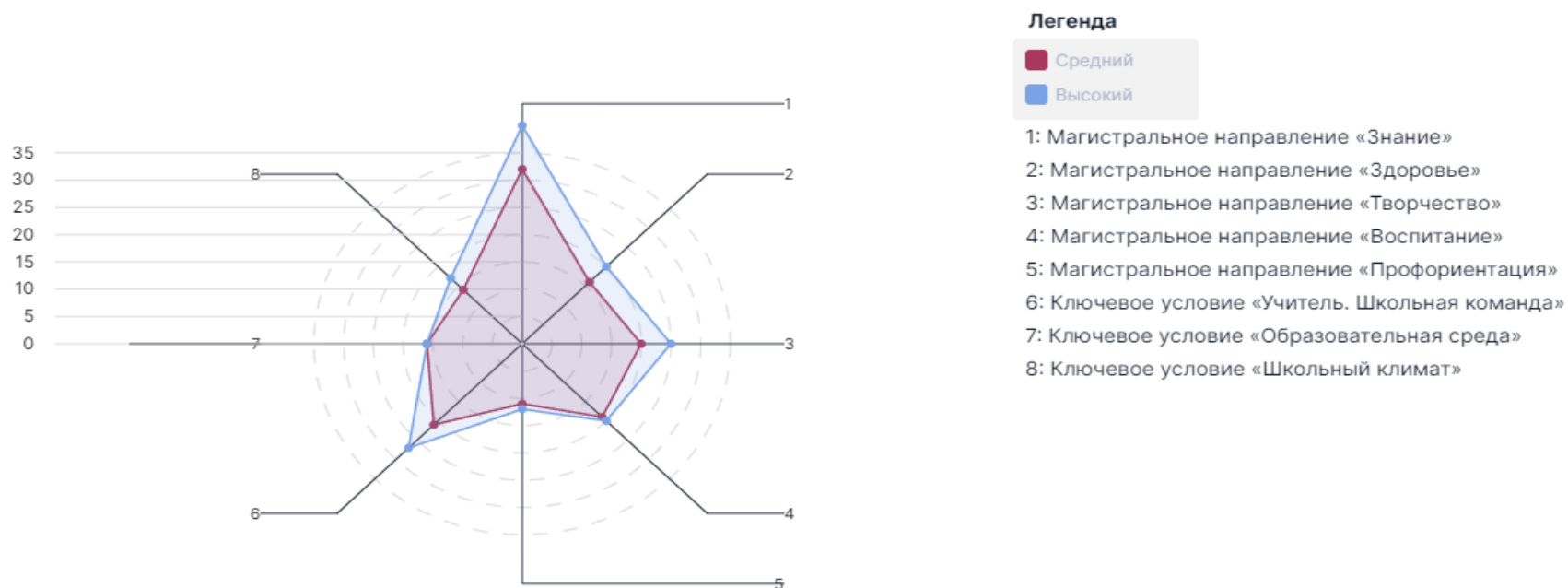
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	<p>общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <p>субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	<p>ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p>	<p>Договор о взаимном сотрудничестве по профессиональной ориентации от 05.09.2017 №11П между ТОГОАУ ДПО ИПКРО и МАОУ СОШ №33;</p> <p>Договор о сотрудничестве в системе непрерывного</p>

		<p>уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <p>наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);</p>	<p>образования от 16.09.2019 между ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина и МАОУ СОШ №33;</p> <p>Соглашение о сотрудничестве «Школа-ВУЗ-Предприятие» от 20.03.2020 между ПАО Пигмент, ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина и МАОУ СОШ №33</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <p>уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</p> <p>обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <p>религиозные факторы;</p> <p>изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p> <p>изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <p>отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</p> <p>уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <p>трудоспособность и производительность населения;</p> <p>влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</p>	<p>Социальный состав населения микрорайона достаточно пестрый. Имеются семьи цыганской диаспоры. Постоянно прибывают семьи, где русский язык не является родным (Таджикистан, Узбекистан). Основная масса родителей являются рабочими завода ТВРЗ; служащими. Имеются представители разных конфессий, подавляющее большинство семей – православные. Имеются семьи неполные (258), опекаемые (10), семьи, где воспитывает отец, семьи, где родители были судимы. Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (7). Более 30% родителей не имеют высшего образования.</p>
4	Технологически аспекты внешней среды.	<p>влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p>	<p>Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик</p>

	<p>развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</p>	<p>преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>32 балла:</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров. Недостаточная работа по формированию и исследовательской и проектной деятельности. Недостаточная работа по мотивации педагогов /проектной деятельности обучающихся. Недостаточная работа по подготовке обучающихся. Недостаточная материально-техническая база лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию и профильному обучению.</p> <p>Несформированность материально-технической базы и занятиях внеурочной деятельности. Несовершенная система финансирования И Не обеспечивается объективность процедур организации контроля за соблюдением процедур. Недостаточное понимание педагогическим учебными достижениями, текущих и итоговых образовательной программы обучающимися. Отсутствие ресурсных возможностей (кадров) внеурочной деятельности. Не достаточно обеспечивается реализация требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадров) внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся подготовки к участию обучающихся во Все</p>	<p>Привлекаются внебюджетные фонды (грантов, инвестиций). Усовершенствована система контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявления дефицитов, заключены новые сетевые договора, мониторинга Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Создана должность педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по</p>

	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся с ограниченными возможностями к объективным результатам. Недостаточный уровень организационно-педагогической адресной организации методической помощи работников общеобразовательной организации педагогическим работникам в вопросах обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации педагогическим работникам по административной функции контроля за своевременным учетом дидактической оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации педагогическим работникам по административной функции контроля за своевременным учетом дидактической оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации педагогическим работникам по административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного педагогического работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам формирования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>предоставлено в офисе на одном уровне с объективных результатов.</p> <p>Адресная адресной организации методической помощи педагогическим работникам в вопросах обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для педагогическим работникам по оценке качества подготовки обучающихся.</p> <p>Переоформление организации педагогическим работникам по оценке качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение системы контроля качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации</p>
--	--	---

			<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов:</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы</p> <p>Неформальные форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Разработана и реализуется школьная символика.</p> <p>Закуплено туристическое оборудование средств грантов, спонсорской помощи.</p>
3	Здоровье	<p>16 баллов:</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических</p>

		<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</p> <p>Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p> <p>Деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Разъяснительная работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</p> <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» более 20% учащихся</p>
4	Творчество	<p>20 баллов:</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<p>Диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с</p>

		<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации"</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Созданы школьный театр, школьный хор.</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов:</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>Административный контроль за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>21 балл:</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных</p>	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p>

		<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Большая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в том числе ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Большой охват педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	14 баллов:	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов,

		<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Актуализированные ЛА по профилактике различных видов девиации</p> <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>16 баллов:</p> <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных</p>	<p>100% уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>ИКОП Сферум систематически используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

	занятий с возможностью просмотров и комментирования. Отсутствие финансирования	
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность социума качеством образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность - созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - обеспеченность учебниками для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват) – недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - недостаточная обеспеченность учебными 	<ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения 	<ul style="list-style-type: none"> несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

	педагогическую, логопедическую и дефектологическую помощь	пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ		
Воспитание	– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; – традиции; -сетевые партнеры (КДН, ОП №2, «МИР», библиотеки, музеи) -наличие музейных комнат: «ВОВ», «Краеведческая»	– деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.)	негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Школьный спортивный клуб «33 богатыря» Школьная инновационная площадка по здоровьесбережению с 2019г.	доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; отсутствует вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	реализация дополнительных	- популяризация участия в	проведение родительского	– негативное влияние

	<p>общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театрального кружка; наличие школьного хорового кружка.</p>	<p>проектной деятельности;</p>	<p>просвещения сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p>	<p>социума</p>
<p>Профориентация</p>	<p>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -элективные курсы «Профессия в деталях» -план профориентационной работы - курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p>	<p>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p>	<p>реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p>	<p>негативное влияние социума; удаленность территории</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения -работа «Школы наставничества» с 2018г., ее традиции</p>	<p>участие педагогов в конкурсном движении профессиональное выгорание непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</p>	<p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков; стимулирование педагогических работников</p>	<p>несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; увеличение доли работающих педагогов</p>

				пенсионного возраста
Школьный климат	– наличие в организации педагогов-психологов, социальных педагогов -служба примирения - сотрудничество с ПМПК	– негативное отношение отдельных законных представителей к должности педагог-психолог	– наличие антибуллинговой программы	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	- использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); - доступ организован к сети Интернет, организован ПАО Ростелеком, путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей - использование возможностей ФГИС «Моя школа» отдельными педагогами	– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество и объективность	Привести в соответствие с показателям и внешней независимой оценки качества образования систему внутренней оценки качества образования	Объективная внутришкольная система оценки качества образования, рост качества образования, 100% обученность на ГИА	2024	1. Разработка единых критериев оценки качества образования по всем предметам 2. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов. 3. Образование учительских пар «наставник-ученик» 4. Обеспечение административного контроля за качеством проверки текущих письменных работ, контрольных, диагностических	ТСО	Заместитель директора по УВР	Объективная внутришкольная система оценки качества образования, рост качества образования, 100% обученность на ГИА	Промежуточный и итоговый мониторинг

			Реализовать методические рекомендации и по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Вовлечение педагогов и более 50% детей – обучающихся в ОО в форме сетевого взаимодействия	2024	1. Привлечение педагогов и преподавателей робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ 2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы в форме Сетевого сотрудничества	ТСО		Вовлечение педагогов более 50% детей – обучающихся в ОО в форме сетевого взаимодействия	Промежуточные и итоговый мониторинг
			Реализовать методические рекомендации по функционированию школьного библиотечного информационного центра	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	2024	1. Составление плана работы ИБЦ 2. Рекламная кампания деятельности ИБЦ	ТСО	Заместитель директора по УВР	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Промежуточные и итоговый мониторинг
			Расширить спектр Программ внеурочной деятельности до 10	Разнообразие программ внеурочной деятельности по предметам объемом не менее 10 часов в неделю	2025	1. Анализ потребностей обучающихся в открытии дополнительных программ внеурочной деятельности	ТСО	Заместитель директора по УВР	Расширенный спектр предметных программ внеурочной деятельности в объеме не менее 10	Промежуточные и итоговый мониторинг

			часов в неделю			2.Разработкановых предметных программ внеурочной деятельности с учетом анализа потребностей социума			часов в неделю	
		Инклюзивное образование	Составить специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов	Обеспечение реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, для родителей обучающихся с ОВЗ	2024	Составление образовательной программы организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	ТСО	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации АООП, рост качества обучения детей с ОВЗ	Промежуточные и итоговый мониторинг
			Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования. Актуальность и наполняемость официального сайта ОО в разделе «Обучение детей с ОВЗ»	2024	Оперативное обновление отдельного информационного блока посвященного инклюзивному образованию на официальном сайте школы. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования разработанной документации, результатов Мониторинга	Интернет ТСО	Заместитель директора по УВР	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования. Актуальность и наполняемость официального сайта ОО в разделе «Обучение детей с ОВЗ»	Мониторинг официального сайта ОО

						оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащённость образовательного процесса				
2	Воспитание	Воспитание личности	Реализация положения об организации внутришкольного пространства. Создание тематических пространств ОО	Единый подход в организации внутришкольного пространства. Организованы тематические зоны в ОО	2024-2026	Разработка дизайн-проектов тематических пространств в ОО по уровням образования. Финансирование дизайн-проектов за счет внебюджетных средств	Стенды, баннеры, скамейки, игровой материал	Заместитель директора по ВР и АХР, советник директора	Единый подход в организации внутришкольного пространства. Организованы тематические зоны в ОО	Финансовый анализ
			Организовать участие в Реализации проекта «Орлята России»	Вовлечение 100% Обучающихся в воспитательную работу	2024-2026	Подача заявки о имени ОО на участие в проекте «Орлята России» Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России» Участие в треках проекта «Орленок»	ТСО	Заместитель директора по ВР, советник директора	Вовлечение 100% Обучающихся в воспитательную работу	Мониторинг включенности обучающихся в проект «Орлята России»
3	Здоровье	В здоровом теле здоровый дух	Организовать получение более 30% обучающимися	Получение знаков ГТО более 30% учащимися	2024	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных	Мультимедийное и компьютерное	Заместитель директора по	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			знака ГТО			руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках ШСК «33 Богатыря» Прохождение текстов ГТО	оборудование	ВР, советник директора		
			Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся Запуск спортивной секции	Спортивный инвентарь	Заместитель директора по ВР	Общее оздоровление учащихся	Мониторинг охвата учащихся спортивным доп. образованием
			Принять участие в спортивных мероприятиях Регионального и всероссийского уровней	Взаимодействие с спортивными организациями, с школами-партнерами, вовлечение до 30% обучающихся в спортивные соревнования	2024-2026	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального и всероссийского уровня Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий		Заместитель директора по ВР	Взаимодействие с спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение до 30% обучающихся в спортивные соревнования	Мониторинг охвата учащихся спортивными мероприятиями
4	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 50% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной	2024	Запуск театральной студии и школьного хора, в том числе в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, Праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора по	Вовлечение более 50% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент охвата участием, процент роста охвата

				деятельности				VR		
			Обеспечить использование Мобильных учебных комплексов	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую работу с использованием мобильного комплекса	2024-2026	Создание переносного библиотечного комплекса Проведение видеоэкскурса «Достойные потомки Великой страны» к Дню народного единства с помощью средств переносного библиотечного комплекса Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	ТСО, мобильный класс	Заместитель директора по VR, советник директора по VR	Вовлечение более 30% обучающихся в творческую работу с использованием мобильного комплекса	Анализ охвата вовлеченности учащихся
5	Профор-иентация	Профор-иентация	Реализация программы работы с родителями	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	2024	Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях, ШУС Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по VR, советник директора, социальный педагог	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
			Организовать участие школьников в	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	2024	Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего»			Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную	Мониторинг включенности

			Мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего"			Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»			работу	
			Ввести профориентационные блоки, Внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2024-2026	Реализация Профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика»- выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. ВПК «Сигма»- участие в военно-патриотических мероприятиях 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудеса в пробирке»- ежемесячные открытые Экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист»- создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. 6. «Юные инспектора дорожного движения»-	ТСО	Заместитель директора по ВР и УВР, советник директора	Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	Мониторинг % вовлеченности обучающихся, анализ рабочих программ

						проведение Тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения				
			Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную работу	2024-2026	Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru	ТСО	Заместитель директора по УВР	Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную работу	Текущий и итоговый мониторинг
			Организовать участие школьников в ежегодном многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную работу	2024-2026	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru	ТСО	Заместитель директора по УВР	Вовлечение более 50% обучающихся в профориентационную работу	Текущий и итоговый мониторинг
			Организовать профессиональные пробы (регистрация на	Вовлечение более 50% обучающихся в профессиональные пробы	2024-2026	Выявить профориентационные направления, актуальные для	ТСО	Заместитель директора	Вовлечение более 50% обучающихся в профессиональные пробы	Текущий и итоговый мониторинг

			платформе vbi nfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей			обучающихся, из результатов диагностики Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее». Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.		ора по УВР		
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие более 10% обучающихся в фестивале профессий	2024- 2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее»	ТСО	Замести тель директо ра по УВР	Участие более 10% обучающихся в фе стивале профессий	Текущий и итоговый мониторинг
			Организовать участие обучающихся в профориента ционных сменах	Запуск участия обучающихся в профориентаци онной смене	2024- 2026	Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ Юность», заполнить анкеты. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Юность» согласно достижениям и интересам обучающихся	ТСО	Замести тель директо ра по УВР	Участие обучающихся в профориентационной смене	Текущий и итоговый мониторинг
6	Учитель Школьная команда	Учитель Школьная команда	Повысить количество педагогических работников, взаимодействию	Более 20% педагогических работников получает поддержку	2024	Включить в график мероприятий школь работу регионального методического центра Организовать на базе	ТСО	Замест итель директ ора по УВР	Более 20% педагогических работников получают поддержку региональных	Текущий и итоговый мониторинг

			ющих с региональным и методистами	региональных методистов		школы методическую Региональную конференцию с участием региональных методистов			методистов	
			Создание Условий для повышения квалификации и Работников по программам из Федерального реестра	Более 40% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	2024-2026	Организовать проведение КПК педагогам и по направлениям: «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ»; Организация образовательного процесса по предметам в рамках технологического суверенитета»; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»	ТСО	Заместитель директора по УВР	Более 40% педагогических работников повысили квалификацию(за год)	Текущий и итоговый мониторинг
7	Школьный климат	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, обустроить комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация деятельности центра детских инициатив в рамках отряда «Юнармия», во	2024	Оборудование зон отдыха, мягкая мебель Открытие «Юнармии»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Юнармия», во внеурочной, проектной и	Промежуточный и итоговый мониторинг.

				внеурочной, проектной и исследовательской деятельности				ВР советник директора	исследовательской деятельности	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2024	Создание медиазоны с ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум Полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг.
			Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством использования образовательной платформы «Сферум»	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников и родителей до 100% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100%	2024-2026	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»			Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников и родителей до 100% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Контроль деятельности чатов

				педагогического состава в профессионально е сообщество						
			Обеспечить регистрацию до 100% учащихся в ФГИС «Моя школа», использование образовательного контента в урочной и внеурочной деятельности	Расширение границ образовательного пространства	2024	Обеспечить регистрацию до 100% учащихся в ФГИС «Моя школа», использование образовательного контента в урочной и внеурочной деятельности	ТСО, интернет	Заместитель директора по УВР	Регистрация 100% учащихся в ФГИС «Моя школа», использование образовательного контента в урочной и внеурочной деятельности	Анализ регистрации использования образовательного контента ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а так же реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - положение о контрольно - инспекционной деятельности, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности - положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, - Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33», - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся МАОУ СОШ №33, - положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке 	<p>В полном объеме имеются. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p>	<p>Сетевое взаимодействие</p>

	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 33, - положение об официальном сайте МАОУ СОШ №33, - положение о системе управления охраной труда (СОУТ) в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №33», - положение о внутришкольном контроле, - положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №33, - положение об электронной информационно-образовательной среде. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое 	ЦОС	90% цифровизации кабинетов	Финансовые:	Привлечение

обеспечение	Учебные кабинеты Тематические зоны	(ноутбук с выходом в интернет). 35% проекторов, 3 интерактивные доски	Закупка ноутбуков(60 шт), 3 мобильных класса (по 15 шт. ноутбуков), 40 проекторов, экранов, 10 интерактивных досок, спортивный инвентарь, спортивные тренажеры. Потребность в косметическом и капитальном ремонте помещений	спонсорской помощи, развитие платных дополнительных образовательных услуг Участие в грантовых проектах
3. Кадровые ресурсы	Учителя	Острая потребность в учителях начальных классов, физики, информатики, математики, английского языка	Молодые специалисты	Заключение договоров целевого обучения. Сетевое взаимодействие с другими ОО, СПО, ВО
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные Внебюджетные	Дефицит бюджетных и внебюджетных средств	Бюджетные Внебюджетные	Привлечение спонсорской помощи, развитие платных дополнительных образовательных услуг Участие в грантовых проектах

5. Иное (при необходимости)				
-----------------------------	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами НОКО. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	<p>40-43</p>
<p>Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>	<p>20-22</p>
<p>Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.</p>	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p>	<p>25-29</p>

	Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	
Помочь школьникам осознать и выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории	Профессиональная проба является средством актуализации и профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	12-14
Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. 	20-22
Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и	28-32

	<p>формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>	
<p>Создание организационно-педагогических условий и формирование позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу</p>	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>Функционирует психологическая служба</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>Реализация антибуллинговой программы</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки</p>	17-19
<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p>	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено ООПТ-оборудованием - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	16-19

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание					Заместители директора по УВР Туева Н.Н., Краснослободцева И.А., Пещерова Н.Б.	
Разработка единых рабочих программ	01.09.2024		Конструктор рабочих программы	Единые рабочие программы	Руководители МО	Руководитель методического совета Дуванова О.А.
Разработка рабочих программ по ВД до 10 часов в неделю	01.09.2024		Единые рабочие программы по ВД	Единые рабочие программы по ВД	Педагоги	Заместители директора по УВР Пещерова Н.Б., Туева Н.Н., Краснослободцева И.А.
Обновить локальный акт о проектной и исследовательской деятельности.	01.03.2024		Соответствие законодательству в области образования	Локальный акт о проектной и исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.
Обновить систему ВСОКО на школьном уровне	09.01.2024		Соответствие законодательству в области образования	Локальный акт ВСОКО	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.	Директор Яковлева В.Б.

Единая линейка учебников	01.09.2025		Федеральный перечень учебников	Единая линейка учебников	Педагог-библиотекарь Беляева О.В.	Заместители директора по УВР Пещерова Н.Б., Туева Н.Н., Краснослободцева И.А.
Реализация сетевой формы обучения, увеличение сетевых партнеров	01.09.2024		Количество новых заключенных договоров	Реализация сетевой формы обучения	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.	Директор Яковлева В.Б.
Разработать модульный курс «Технология» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов»	01.09.2025		Востребованность	Модульный курс «Технология» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов»	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.	Директор Яковлева В.Б.
Реализация Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	09.01.2024		Соответствие законодательству в области образования	Интегрированное обучение, равные возможности	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.	Директор Яковлева В.Б.
Разработка перспективного плана БИЦ	01.03.2024		Соответствие законодательству в области образования	Перспективный план БИЦ	Педагог-библиотекарь Беляева О.В.	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.
Воспитание					Заместитель директора по ВР Задоя Н.М., советник директора Асланова А.Р.	

Актуализация рабочей программы воспитания	09.01.2024		Соответствие ФГОС	Рабочая программа воспитания	советник директора Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	01.03.2024		Соответствие методическим рекомендациям	Центр детских инициатив	советник директора Асланова А.Р.	советник директора Асланова А.Р.
Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы	01.03.2024		Соответствие требованиям ФОП	Критерии оценки качества воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	01.09.2024		Соответствие методическим рекомендациям	Внутришкольное пространство	советник директора Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Разработка школьной символики, брендинг	01.09.2024		Соответствие методическим рекомендациям	Школьная символика, брендинг	советник директора Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Обеспечение деятельности Медицентра	09.01.2024		Соответствие методическим рекомендациям	Медицентр «FOX»	Руководитель медиагруппы Ягубова В.Э.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Реализация проекта «Орлята России»	09.01.2024		Соответствие методическим рекомендациям	Проект «Орлята России»	советник директора Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Оптимизация деятельности первичного отделения РДШ	09.01.2024		Соответствие методическим рекомендациям	Деятельности первичного отделения РДШ	советник директора Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Усилить работу волонтерского движения	09.01.2024		Соответствие методическим	Волонтерское движение	советник директора Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР

			рекомендациям			Задоя Н.М
Открыть юнармейский отряд	15.01.2024		Соответствие требованиям ФОП	Юнармейский отряд	Руководитель ВПК «Сигма» Бирев И.Н.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Реализация проекта «Большая перемена»	09.01.2024		Соответствие методическим рекомендациям	Проект «Большая перемена»	советник директора Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.09.2024		Профстандарт	Курсовая подготовка	Ответственный за курсовую подготовку Топоркова Е.А.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Летние тематические смены в школьном лагере	28.05.2024		СанПиН, методические рекомендации	Тематические смены в школьном лагере	Начальники ЛДПД Суворина Э.Б., Безденежная Д.А.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Здоровье					Заместитель директора по УВР Задоя Н.М.	
Разработать единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся	01.09.2024		СанПиН, методические рекомендации	Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	01.09.2024		СанПиН, методические рекомендации	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Педагоги-психологи Сова Ю.И., Чернецова Н.А.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Обеспечить единые	01.09.2024		СанПиН,	Единые подходы к	Методист Киселева	Заместитель

подходы к организации и контролю горячего питания			методические рекомендации	организации и контролю горячего питания	С.В.	директора по ВР Задоя Н.М
Ведение просветительской деятельности по ЗОЖ	09.01.2024		Методические рекомендации	Просветительская деятельность по ЗОЖ	советник директора Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	01.09.2024		СанПиН, методические рекомендации	Новые виды спорта в Школьном спортивном клубе	Руководитель ШСК «ЗЗ Богатыря» Ягубов Р.С.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	01.09.2024		СанПиН, методические рекомендации	Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК «ЗЗ Богатыря» Ягубов Р.С.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Создание доступной спортивной инфраструктуры	01.09.2025		СанПиН, методические рекомендации	Новые виды спорта в Школьном спортивном клубе	Руководитель ШСК «ЗЗ Богатыря» Ягубов Р.С.	Заместитель директора по АХР Паркина Н.В.
Увеличение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	09.01.2024		СанПиН, методические рекомендации	Рост массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	Руководитель ШСК «ЗЗ Богатыря» Ягубов Р.С.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Профориентация					Заместитель директора по УВР Туева Н.Н.	
Реализация программы работы с родителями	09.01.2024		Методические рекомендации	Реализация программы работы с родителями	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М
Заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями,	01.09.2024		ГК РФ	Соглашения с партнерами-предприятиями, организациями,	Ответственный за профориентационную работу Волосатова А.В.	Заместитель директора по УВР Туева Н.Н.

предоставляющими площадку для организации профориентации				предоставляющими площадку для организации профориентации		
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	01.09.2024		Соответствие ФОП	Профориентационные блоки в учебных предметах	Руководители предметных МО	Заместитель директора по УВР Туева Н.Н.
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	01.03.2024		Соответствие ФГОС НОО, ООО, СОО	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	Классные руководители	Руководитель методического объединения классных руководителей Пешкова О.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	01.03.2024		Соответствие требованиям ФОП	Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу Волосатова А.В.	Заместитель директора по УВР Туева Н.Н.
Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	01.09.2024		Соответствие требованиям ФОП	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего»	Ответственный за профориентационную работу Волосатова А.В.	Заместитель директора по УВР Туева Н.Н.
Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	01.03.2025		Соответствие требованиям ФОП	Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу Волосатова	Заместитель директора по УВР Туева Н.Н.

будущее»					А.В.	
Открытие профориентационных смен	01.03.2025		Соответствие требованиям ФОП	Профориентационные смены	Ответственный за профориентационную работу Волосатова А.В.	Заместитель директора по УВР Туева Н.Н.
Участие в конкурсах проф мастерства	01.09.2025		Соответствие требованиям ФОП	Победы в конкурсах проф.мастерства	Ответственный за профориентационную работу Волосатова А.В.	Заместитель директора по УВР Туева Н.Н.
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	01.03.2024		Соответствие требованиям ФОП	План тематических экскурсий и событий	Ответственный за профориентационную работу Волосатова А.В.	Заместитель директора по УВР Туева Н.Н.
Разработать план психологического сопровождения выбора профессии	01.03.2024		Соответствие требованиям программы воспитания	План психологического сопровождения выбора профессии	Педагоги-психологи Сова Ю.И., Чернецова В.С.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.
Совершенствование системы профильных элективных курсов	01.09.2024		Соответствие требованиям ФОП	Профильные элективные курсы	Руководители школьных предметных методических объединений	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	31.05.2025		Требования профстандарта	Штатная единица педагог-навигатор	Методист Топоркова Е.А.	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.
Творчество					Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.	
Разработка	01.09.2024		Соответствие	Новые	Педагоги	Заместитель

дополнительных общеобразовательных программ с учетом мнения родителей, учащихся			социальному заказу и государственной политике в области образования	дополнительные общеобразовательные программы с учетом мнения родителей, учащихся	дополнительного образования	директора по ВР Задоя Н.М.
Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, в том числе в конкурсе «Большая перемена»	01.11.2024		Соответствие государственной политике в области образования	Победы в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, в том числе в конкурсе «Большая перемена»	Советник директора по ВР Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.
Создание объединений (школьный театр, школьный хоровой кружок и др.)	01.09.2024		Соответствие социальному заказу и государственной политике в области образования	Школьный театр, школьный хоровой кружок	Советник директора по ВР Асланова А.Р.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.
Введение в летний лагерь тематических смен, в том числе профориентационных смен	01.06.2024		Соответствие социальному заказу и государственной политике в области образования	Тематические смены, в том числе профориентационные, в ЛДПД	Начальники ЛДПД Суворина Э.Б., Безденежная Д.А.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.
Продолжить реализацию «Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование»	09.01.2024		Соответствие социальному заказу	Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования в Школе полного дня	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Пещерова Н.Б.
Образовательная среда					Заместитель директора по АХР Паркина Н.В.	

Продолжить реализацию плана работы по комплексной безопасности	09.01.2024		Соответствие требований СанПиН	Реализация плана работы по комплексной безопасности	Заведующий хозяйством Беляев А.И.	Заместитель директора по АХР Паркина Н.В.
Продолжить работу по благоустройству школьного цветника и сада	01.09.2024		Соответствие требований СанПиН	Благоустройство школьного цветника и сада	Ответственные за озеленение Горбачева Е.Л., Матвеева К.С.	Заместитель директора по АХР Паркина Н.В.
Организовать трансформируемое пространство, архитектуру доступности	01.09.2026		Соответствие требований СанПиН	Трансформируемое пространство, архитектура доступности	Заведующий хозяйством Беляев А.И.	Заместитель директора по АХР Паркина Н.В.
Оснащение ИТ-оборудованием	01.09.2026		В соответствии с утвержденным Стандартом	ИТ-оборудование	Заведующий хозяйством Беляев А.И.	Заместитель директора по АХР Паркина Н.В.
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	01.03.2024		В соответствии с требованиями информационной безопасности	Профессиональные сообщества педагоговна базе «Сферум»	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.
Внедрение ФГИС «Моя Школа» в образовательный процесс	01.09.2024		В соответствии с требованиями информационной безопасности	Применение ресурсов ФГИС «Моя Школа»	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Краснослободцева И.А.
Учитель. Школьная команда					Заместитель директора по УВР Пещерова Н.Б.	
Развитие школьных	01.03.2024		Соответствие	Школьные команды	Руководители	Заместитель

команд			требованиям законодательства		школьных предметных МО, МО классных руководителей	директора по УВР Пещерова Н.Б.
Повышение квалификации педагогов	01.09.2025		Соответствие профстандарту	Квалификационные категории у более 50% коллектива	Методист Топоркова Е.А.	Заместитель директора по УВР Пещерова Н.Б.
Развитие системы наставничества	01.09.2024		Соответствие требованиям законодательства	Развитая система наставничества	Руководитель Школы наставничества Абакумова С.А.	Заместитель директора по УВР Пещерова Н.Б.
Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства	01.03.2024		Соответствие требованиям законодательства	Конкурсное движение профессионального мастерства	Методист Киселева С.В.	Заместитель директора по УВР Пещерова Н.Б.
Школьный климат					Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.	
Реализация Положения о социально-психологической службе	09.01.2024		Соответствие требованиям законодательства	Деятельность социально-психологической службы	Педагоги-психологи Сова Ю.И., Чернецова В.С.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога	09.01.2024		В соответствии с профессиональными стандартами	Деятельность педагога-психолога и социального педагога	Педагоги-психологи Сова Ю.И., Чернецова В.С., социальные педагоги Рындина О.О., Салопанова К.В.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.
Создание условий сопровождения психологическими службами	09.03.2024		В соответствии с Методическими рекомендациями	Условия сопровождения психологическими службами	Педагоги-психологи Сова Ю.И., Чернецова В.С.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	01.09.2024		В соответствии с Методическими рекомендациями	Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Педагоги-психологи Сова Ю.И., Чернецова В.С.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов	01.09.2025		Соответствие требованиям проф.стандарта	Квалификационные категории педагогов-психологов, социальных педагогов	Педагоги-психологи Сова Ю.И., Чернецова В.С., социальные педагоги Рындина О.О., Салопанова К.В.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.
Реализация антибуллинговой программы	01.09.2024		Соответствие требованиям методических рекомендаций	Антибуллинговое пространство	Педагоги-психологи Сова Ю.И., Чернецова В.С., социальные педагоги Рындина О.О., Салопанова К.В.	Заместитель директора по ВР Задоя Н.М.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	01.09.2026		Соответствие требованиям методических рекомендаций	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения)	Советник директора по ВР Асланова А.Р.	Заместитель директора по АХР Паркина Н.В.