

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»**

РАССМОТРЕНА
и рекомендована к
утверждению
педагогическим советом
МАОУ СОШ №33 –
протокол от 01.07.2021г.
№16

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МАОУ СОШ №33 –
протокол от 23.06.2021 № 5

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 33
_____ В.Б. Яковлева
Приказ от 09.07.2021 №233-ОД
(с изм. от 30.12.2022 №658-ОД)

На основе примерной программы воспитания,
одобренной решением федерального учебно-
методического объединения
по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

**Рабочая программа воспитания обучающихся СОО
МАОУ СОШ №33
на 2021-2026 года**

Тамбов, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ СОШ №33 (далее — школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа разработана с учётом реализации приоритетного национального проекта

«Образование», программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Школа является участником апробации проекта Школа Минпросвещения России.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

3. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
4. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
5. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
6. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

7. осознание российской гражданской идентичности;
8. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

9. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
10. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
11. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 33 видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, ответственных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, которые способны взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Направления воспитания.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися СОО установлены федеральными государственными образовательными стандартами трех уровней образования.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся **на уровне среднего общего образования**: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе в школе. Важно, чтобы этот опыт оказал социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это может быть:

12. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
13. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
14. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
15. опыт природоохранных дел;
16. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
17. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
18. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
19. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
20. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
21. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, видеть свой дальнейший профессиональный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне СОО будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании старших

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать старших школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе профориентированного, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании юношей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней старших школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

– организовывать для старших школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями старших школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития юношей;

– развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся;

– использовать в воспитательных целях работу школьного БИЦ.

Раздел 2. Содержательный

Уклад образовательной организации.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, который управляется непосредственно педагогами школы, родителями и школьниками, на который сильнейшее влияние оказывает социум. Принцип сотрудничества педагогов и детей обеспечивает:

- соблюдение законности и прав детей и семей, в которых они воспитываются;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- деятельность объединений для детей разного возраста;
- проведение коллективных творческих дел (КТД);
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МАОУ СОШ №33 базируется в двух зданиях-корпусах, расположенных в Советском районе города Тамбова. Данное местоположение является удобным для учащихся, т.к. в этом же районе находятся сетевые партнёры: МБУДО ЦДОД, КРЦ «Мир», библиотеки им. И.А. Крылова, им.А.С. Новикова-Прибоя, что обеспечивает более полное погружение участников образовательных отношений в воспитательную работу.

На уровне среднего общего образования обучается 123 учащихся в 5 классах-комплектах.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися

качественного образования и воспитания, в двух корпусах имеется 3 спортивных зала, 2 спортивных площадки, 1 волейбольная площадка, тир, 2 актов зала, 1 библиотечно-информационный центр, 1 библиотека.

Контингент обучающихся и их родителей неоднородный. В микрорайоне в основном проживают семьи работников ТВРЗ. В основном семьи благополучные, однако есть и неполные, семьи с опекаемыми детьми, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В школе сложились определённые традиции: проводится линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, выпускной праздник, день самоуправления в честь Дня учителя, осенний и новогодний бал, новогодние мероприятия, шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», военно-спортивная игра «Зарница», шествие «Бессмертный полк», вальс Победы, акция 100 баллов до победы, мероприятия по теме «Великая отечественная война» (блокадный хлеб, Сталинградская битва, Холокост и др.), благотворительные концерты в поддержку нуждающихся

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы на всех трех уровнях образования. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль 1. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через игры, квесты и тренинги. Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Осенний бал», «Новый год». Традиционные общешкольные ключевые дела. После

выбора идеи и распределения заданий для классов проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (организаторская роль классного руководителя в этих процессах постепенно уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Традиционным проектом на уровне среднего общего образования является участие в шествии «Бессмертный полк».

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания юноши участвуют в дебатах, как составлялись такие документы в истории, какую функциональную нагрузку они несли, аргументируют важность установления и соблюдения правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, квестах, научно-практических конференциях, викторинах погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации досуга, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, школьник учится точно определять цели, которых он хотел бы достичь, планировать свою

деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в основной и средней школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует как лучше организовать встречу. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для школьника, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»

Модель внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 33 осуществляется по направлениям развития личности с учетом требований ФГОС: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы: классные руководители, советник директора по воспитательной работе, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор дополнительного образования.

Согласно п.13 **ФГОС внеурочная деятельность** организуется на добровольной основе. Добровольность участия во внеурочной деятельности обеспечивается для обучающегося через возможность выбора участниками образовательных отношений программ курсов внеурочной деятельности (модулей программ, если программа курса внеурочной деятельности построена помодульному принципу). Для обеспечения осознанного выбора в начале учебного года участникам образовательных отношений (обучающимся и их родителям (законным представителям) целесообразно представить информацию обо всех

предлагаемых основной общеобразовательной организацией программам курсов внеурочной деятельности (модулях программ) на трех уровнях общего образования, объеме и сроках их реализации, основном содержании, видах и формах деятельности. Осуществленный выбор фиксируется в заявлении совершеннолетнего обучающегося или его родителей (законных представителей) на основании которого формируются группы, осваивающие выбранные программы (модули программ) курсов внеурочной деятельности, ведется журнал внеурочной деятельности. В журнале внеурочной деятельности фиксируется наличие обучающегося на внеурочном занятии (или его отсутствие). Отметки за освоение курсов внеурочной деятельности требованиями ФГОС не предусмотрены (в соответствии с п.12 ФГОС аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам). Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах, определяемых общеобразовательной организацией в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности. Они становятся основой для рефлексии и фиксируются в портфолио обучающегося. Обучающийся имеет право изменить свой выбор осваиваемых программ курсов внеурочной деятельности в течение учебного года, что фиксируется в соответствующем заявлении совершеннолетнего обучающегося или его родителей (законных представителей). Данное заявление является основанием для корректировки группы, осваивающей соответствующую программу курса внеурочной деятельности. Пункт 13 ФГОС фиксирует, что внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, что обеспечивает преемственность внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования.

Организация внеурочной деятельности на **уровне среднего общего образования** направлена на:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Этап младшего подросткового возраста (11—13лет, 5—7классы) характеризуется началом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», при котором новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания (чувства взрослости), внутренней переориентацией с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых и др.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется: — происходящими за короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»; обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом; ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Содержание курсов внеурочной деятельности предполагает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование неформальных общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в классных коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность обеспечивает широкий выбор для ребенка на основе набора направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. образовательного процесса (дополнительные образовательные модули. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение).

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутри школьная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности Школы полного дня и групп присмотра;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, советника директора по

воспитательной работе, педагога-библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности. В период развития детей подросткового возраста приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Использование разнообразных форм внеурочной работы помогают педагогу заинтересовать ребёнка занятиями после уроков. Школа становится для детей вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования, как средство повышения качества образования. Внеурочная работа способствует развитию познавательных интересов не только по предметам, но и в других сферах деятельности.

Она обладает значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии. Служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Занятия с учащимися во внеурочной деятельности используются для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению, для сообщения учащимся полезных сведений из истории предметов.

Ожидаемые результаты:

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране; воспитание у детей толерантности; навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры; знакомство с миром профессий и подготовка к будущему самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления; реализация основной цели программы – достижение подростками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности (проект «Наша новая школа»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, разработанной и внедренной моделью организации внеурочной деятельности в ОУ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит преимущественно в очной форме, возможно в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий через следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие умственного потенциала детей подросткового возраста развивающие любознательность обучающихся, формирующие научное мировоззрение и целостную картину мира, позволяющие привлечь внимание к конкурсным мероприятиям, олимпиадам, научно-практическим конференциям школьного, муниципального и других уровней.

Ценностно-правовое общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения,

стремления к выполнению правил и законов общественного поведения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для творческой самореализации обучающихся, направленные на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, раскрытие их творческих способностей в области искусств.

Эколого-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, ответственности.

Социально-трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальных представлений школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, волонтерская деятельность, формирование навыков самообслуживающего труда.

По окончании «Курсов внеурочной деятельности» проводится:

- мониторинг личностного развития обучающихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 33 использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта г. Тамбова:

- Тамбовский Академический Драматический Театр;
- Тамбовский Государственный Театр Кукол;
- Культурно-досуговый центр «Мир»;
- МБУДО «Центр дополнительного образования детей»;
- Тамбовская областная библиотека им. А.С. Пушкина;
- Библиотека №9 имени И.А. Крылова;
- Тамбовский областной краеведческий музей;
- Тамбовская областная картинная галерея;
- Дом культуры «Знамя труда»;
- МВЦ;
- Структурное подразделение МАОУ СОШ № 33, ЦДО «Шаг в будущее», военно-патриотический клуб «Сигма», школьный спортивный клуб «33 богатыря».

Результатом успешной внеурочной деятельности становятся достижения обучающихся на всех уровнях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских объединениях, секциях, клубах и т. п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль 3. «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации его познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Формы реализации воспитательного компонента школьного урока по ФГОС:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться

дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентационной работы. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

Интерактивный формат занятий в школьном краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль 4. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного детского движения «Олимп», объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность, созданной из наиболее авторитетных учащихся и курируемой школьным психологом, группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Кандидаты в детскую организацию отбираются путем самовыдвижения. Каждый

кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в «Детскую страну «Олимп» по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для

успешной социализации в современном обществе. Прежде всего - умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-взрослое самоуправление.

Наименование органа школьного самоуправления	Класс	Функционал	Заседания
Ученический совет	4-11	Представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов учащихся, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.	1 раз в четверть

РДШ «Олимп»	4 - 11	<p>Разновозрастная группа, объединяющая вистов от каждого класса с 4-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся</p> <p>вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих а и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов</p>	1 раз в неделю
Спортивныйтет школы	4 - 11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, приятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях)</p>	1 раз в месяц
Школьная служба примирения	4 - 11	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в низации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее составят наиболее авторитетные учащиеся, группа курируется психологом</p>	1 раз в месяц
«Добровольцы и волонтеры»	4 - 11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные акты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует дни в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидео ржание для презентаций, постов в соцсетях).</p>	1 раз в 2 недели

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления могут принимать участие в открытых заседаниях для планирования общешкольных ключевых дел. В остальных случаях ученик выбирает, будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль 5. «Профориентация»

Одна из задач современного образования — подготовка обучающихся на всех уровнях школьного образования к выбору профессии. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации обучающихся — обучением и воспитанием. Сегодня видение государством системы профориентационной работы в российских школах отражено в ряде стратегических документов. Национальный проект РФ «Образование» предусматривает реализацию двух стратегических целей: вхождение России до 2024 г. в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Некоторые федеральные проекты, входящие в состав нацпроекта «Образование», посвящены ранней профориентации детей и молодежи. Например, в федеральном проекте «Современная школа» сформулирована задача: к 2024 г. осуществлять реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70 % организаций начального, основного и среднего общего образования, что будет способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

В Федеральном законе об образовании (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года) о профориентации говорится в Ст.42 и Ст.66. В этих статьях сказано, что одна из целей школьного образования - это профориентация, подготовка к

самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности.

В Проекте Школа Минпросвещения России профориентационная работа является одним из 8 ключевых направлений развития современной школы.

Таким образом, согласно государственной образовательной политике школа выступает одним из важнейших действующих лиц в профориентационной работе.

Личностные результаты освоения ООП.

Уровень СОО – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки:

- чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Цели школьной профориентационной работы: формирование у школьников готовности к труду, воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности, профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии. Задачи школьной профориентационной работы: ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии, получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии, разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д., поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Историческая справка. Как известно, в выборе профессии школьники исходят из таких позиций как: семейные традиции; случайность; по призванию; по расчёту. В период 80-х годов 20 столетия было сделано достаточно: создано более 60 региональных центров профориентации, в школах был введен курс «Основы производства. Выбор профессии». Однако в 1991 г. вышел Закон «О занятости населения», в котором школьная профориентация переводилась в службы занятости. Закон «Об образовании» (1992 г.) резко сократил финансирование и особенно профориентационную работу. Профориентация была частично переключена в коммерческие структуры в виде «профотбора персонала». Сегодня активно идет работа по профориентации – это участие в федеральных проектах — «Успех каждого ребенка», «Школа Минпросвещения России». «Билет в будущее» — проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных

пробах. Тамбовская область участвует в проекте уже много лет. В 2022-2023 учебном году более 20 площадок региона предоставляют возможность учащимся 6-11-х классов попробовать на практике 58 различных компетенций, например: «3D Моделирование для компьютерных игр», «Архитектура», «Веб- дизайн», «Лазерные технологии», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

С приближением окончания обучения и серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимися дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь. В 8-11 классах ведется активная диагностическая работа школьного педагога-психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Элективные курсы и детские объединения ДО по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии. Школьные педагоги-психологи совместно с учителями проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья выпускника и требований профессии. Активная работа в проекте «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка».

Проект «Билет в будущее», реализуется в рамках национального проекта «Образование», его цель — формирование у старших подростков способности к осознанному выбору профессиональной траектории. «Самое сложное для школьника – разобраться в собственных желаниях и стремлениях. Проект «Билет в будущее» призван помочь нашим детям определиться с выбором профессионального пути», – отметил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко. В числе новаций проекта в этом году Дмитрий Глушко отметил перевод практических мероприятий в онлайн-формат, а также свободную регистрацию и доступ к материалам платформы не только для учащихся, но и для их родителей. Интернет-платформа стала еще более функциональной и интересной для юношей. На первом этапе школьники проходят онлайн-диагностику, которая позволяет им лучше понять себя и определить свои интересы в мире профессий. На втором этапе ребята проходят профессиональные пробы в разных сферах под руководством опытных наставников. На третьем этапе каждый школьник получает рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории: как продолжать выбирать профессию, где учиться, где и кем работать.

Формы профориентационной работы в школе. Работа с обучающимися:

2. Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.
3. Экскурсии на предприятия, ВУЗы.
4. Элективные курсы, детские объединения ДО, изучение предметов на профильном уровне.
5. Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.
6. Анкетирование учащихся.
7. Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями

8. Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.
9. Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.
10. Проведение классных и общешкольных родительских собраний.
11. Анкетирование родителей.

12. Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.

13. Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

14. Совместно с родителями создание и ведение детских объединений ДО различных направлений (художественная, спортивная, театральная, интеллектуальная, социально- педагогическая и др.).

Организационно-методическая деятельность

15. Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.

Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

Выводы. Качество подготовки выпускников российских школ определяется не только сформированностью теоретических предметных знаний, проверяемых инструментами ЕГЭ. В соответствии с мировыми стандартами качества образования требуется оценка соотношения знаний с практической деятельностью, в том числе и в сфере профессиональной деятельности. Соответственно, качество школьного образования и образовательная успешность школьников, а затем и студентов колледжей и вузов, непосредственно связаны с возможностями их профессиональной ориентации. Ориентация на конкретную область профессиональной деятельности формирует у учащихся мотивацию, осознанное отношение к получению сначала школьного, а затем и профессионального образования, осмысленному построению образовательной и профессиональной траектории.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль 6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Школьный управляющий совет. Состоит из представителей 1-11-х классов. Собирается не менее одного раза в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале и конце учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.; показать промежуточные результаты и достижения учащихся.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании старших подростков, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

Модуль 7. «Воспитание ответственного горожанина»

Модуль Программы воспитания «Воспитание ответственного горожанина» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание горожанина с активной гражданской позицией.

Данный модуль направлен на создание условий для развития у юных горожан устойчивого познавательного интереса к истории и культуре родного города, формирование активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни города Тамбова.

Основными направлениями деятельности модуля «Воспитание ответственного горожанина» являются:

- создание оптимальных условий для формирования представления о Тамбове как о городе с многовековой историей;
- воспитание гражданина России, гражданина Тамбова, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры;
- раскрытие доступных для понимания учащимися связей, существующих в родном городе — природа и планировка города, местоположение города и его влияние на рост и развитие ребенка, занятия жителей, обычаи и традиции предков и современная культура;- формирование потребности в соблюдении законов и правил городской среды (правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.д.);
- воспитание уважительного и неравнодушного отношения к людям;
- активное участие школьников в делах и акциях, направленных на процветание города. В основе модуля «Воспитание ответственного горожанина» лежат 3 принципа:
- Гуманитарного краеведения: – введение личности ребенка в поле родной культуры, вдохновенную атмосферу города;

- Интеграции:
- формирование у учащихся целостного представления о картине развивающегося мира, где находятся в системе природа, общество и человек;

- Деятельностного подхода:

- работа проводится системно – на уроках и внеурочных занятиях, направленных на познавательное развитие через различные виды творческой деятельности;

- общественно активная и социально значимая деятельность, направленная на социализацию. Реализация модуля «Воспитание ответственного горожанина» представляет собой совокупность разнообразных взаимодействий всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогов, родителей. Педагогическая ценность данного модуля заключается в том, что он наполнен

деятельностью, которая не является скучной и чрезмерно назидательной, что естественно и гармонично наполняет детское мировоззрение социально ценностными нравственными качествами, направленными на формирование гражданской позиции по отношению к любимому городу – Тамбову.

Важным аспектом в формировании гражданско-патриотических качеств юного горожанина служит краеведческий принцип - воспитание любви к Родине через любовь к родному краю и формирование гражданской позиции через общественно-значимую

деятельность в своем городе, микрорайоне, школе. Необходимо помочь каждому ребёнку почувствовать себя жителем города, причастным к его духовной культуре, к её сохранению и развитию.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- культурное, историческое, краеведческое просвещение школьников: межведомственное взаимодействие с общественными организациями, организациями образования, культуры города Тамбова и региона;

- сетевое взаимодействие с городскими ресурсными центрами города Тамбова;

- «Городские встречи» - творческие встречи с известными и знаменитыми горожанами;

- городские праздники, связанные с памятными историческими и культурными датами г. Тамбова, акции, субботники, конкурсы, социально значимые акции, посвященные любимому городу и т.д.

На школьном уровне:

- организация и проведение в школе «Недели юного горожанина»;

- исследовательская работа в рамках школьных научных кружков: поиск и обработка историко-краеведческого материала, подготовка сообщений по истории семьи и города, родословная семьи, совместные творческие дела, социально-значимые акции и другие мероприятия;

- фестиваль проектов, творческие выставки «Город будущего»;

- знакомство с культурными и историческими достопримечательностями (посещение музеев, театров и т.д.);

- экологическое просвещение через обращение к собственным действиям: субботники, акции, профилактика вандализма и т.д.;

- организация деятельности школьных эковолонтерских отрядов по созданию в школах эффективных экологических практик.

На уровне классов:

- знакомство на уроках и внеурочных мероприятиях с историей улиц и их современным обликом, описание месторасположения на ней важных объектов;

- проведение тематических классных часов, бесед, исторических экскурсов и др.;

- организация экскурсий, пеших прогулок по родному городу;

- организация общественно-полезной деятельности: субботников, экологических акций.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в социально значимую деятельность;
- индивидуальные проекты, связанные с исследовательской деятельностью школьника.

Вариативные модули.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела волонтерской, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, волонтерских акциях:

эколого-благотворительная акция «Уборка воинских захоронений»; волонтерская помощь пожилым людям и ветеранам;

«Вахта памяти»;

благотворительная акция «Подари книгу»; акция «Бумажный бум»;

шествие «Бессмертный полк».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие обучающиеся, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

акция «Помощь ветерану»;

выезд для благоустройства памятника; митинг у памятника «Вечный огонь»;

митинг у мемориальных досок на здании школы; концерт, посвященный Дню Победы;

шествие «Бессмертный полк»

выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;

«Календарь Победы»;

экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личности, отвечающей за свое собственное будущее, осознающей свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на

пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «100 баллов до победы» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся и школьный Ученический Совет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение учебного дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Члены школьного Ученического Совета школы выбирают и утверждают тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; дружеской соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

Вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной

из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

встречи «Олимпийцев» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный

характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 8-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

В рамках школы осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «33 богатыря». Ребята принимают активное участие в городских спортивных мероприятиях, а также участвуют в развитии «Дворового спорта».

Главная цель создания школьного спортивного клуба

- организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

1) Задачи спортивного клуба

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы

- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и

организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

2) Функции клуба

Основными функциями спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения, не менее 2 раз в месяц, внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- проведение внутри школьных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования).

3) Организация работы спортивного клуба школы

Общее руководство деятельностью спортивного клуба школы осуществляет руководитель клуба (учитель физкультуры), назначаемый директором.

4) Обязанности членов спортивного клуба школы Члены спортивного клуба школы обязаны:

- посещать спортивные секции по избранному виду спорта;
- принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы;
- соблюдать рекомендации школьного врача по вопросам самоконтроля и соблюдения правил личной гигиены;
- ежегодно сдавать нормативы по физической культуре;
- способствовать укреплению материально-спортивной базы школы;

Члены спортивного клуба имеют право совмещать посещение секций по различным видам спорта в случае успешной учебы в школе.

1) Учёт и отчётность

В спортивном клубе школы ведется следующая документация:

- журнал учета работы спортивного клуба школы и календарь спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- достижения учащихся школы.

2) Планирование работы клуба

Внеклассная физкультурно-спортивная работа в школе планируется на учебный год. План утверждает директор и доводит до сведения педагогического коллектива школы.

На базе школы создан ВПК «Сигма», участники клуба активно включились в воспитательную работу школы и принимают активное участие в школьных мероприятиях патриотической направленности.

Военно-патриотический клуб «Сигма», далее ВПК - молодежное общественное объединение, созданное в МАОУ СОШ №33 с 30.12.2022 года с целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, воспитания подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, освоения воинских

профессий, подготовки молодежи к службе в армии.

ВПК является органом ученического самоуправления, добровольным объединением учащихся 7-11 классов школы, а также обучающихся других образовательных организаций города Тамбова, формой организации жизнедеятельности учащихся на основе принципов добровольности, открытости и доступности, сотрудничества и равенства. Добровольное участие учащихся в работе клуба помогает сформировать у них черты социально активной личности и принципы настоящего гражданина и патриота своего государства.

Деятельность ВПК осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, федеральными законами «Об общественных объединениях», «О воинской обязанности и военной службе», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1996

№ 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами.

Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, экскурсии выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками. Всем учащимся объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности,

внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экскурсий разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Шефство над воинскими захоронениями. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листьев, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль 4. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Стенгазета». Издается инициативной группой учащихся. Учащиеся сами разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Стенгазете». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль 5. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,

залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовые презентации по подготовке к ОГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок здоровья и др.;

- озеленение пришкольной территории: разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- проект «Школьный двор», «Цветочная клумба» и др.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками, оформление классных уголков;

- размещение в фойе школы теннисных столов, телевизора для демонстрации тематических презентаций, фильмов, фоторепортажей и др.;

- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы»;

- совместная с юношами разработка, создание и популяризация особой школьной символики (Гимн школы, разработка корпоративного стиля школы–эмблема школы, логотип на школьную одежду, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории: озеленение фойе и школьных коридоров (проекты «Зеленый подоконник», «Уютная школа»), высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляционного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление стенда «Наши успехи», размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для учащихся, родителей, гостей школы: стенды «Расписание спортивных секций»,

- «Внеурочная деятельность»,

- «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация» и др.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и

организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

Модуль 6. «Библиотечно - информационный центр школы»

«Библиотечно - информационный центр школы». (БИЦ) – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

На сегодняшний день основными направлениями деятельности школьного БИЦ являются: 1. Информационная культура школьников.

2. Мероприятия по сопровождению научной, образовательной и воспитательной деятельности. 3. Кооперация и интеграция деятельности БИЦ с различными партнёрами.

1) «Музейное дело» в рамках школьной музейной комнаты.

Кооперация и интеграция деятельности БИЦ с различными партнёрами.

На протяжении учебного года центр взаимодействует с различными образовательными, культурными организациями, отдельными деятелями науки и искусств Тамбовской области. Подобное сотрудничество улучшает показатели деятельности, результативность, благоприятно влияет на воспитательный процесс в целом.

Основными партнерами по обеспечению информационных потоков и интерактивных элементов обучения МАОУ СОШ № 33 являются: Библиотека им. А.С. Пушкина, Библиотека им. Новикова-Прибоя, Библиотека № 9 имени И.А. Крылова, Корпорация Российский учебник, ООО «Мобильное Электронное Образование», Федеральная государственная информационная система Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Партнерами по профессиональному взаимодействию и обмену опытом на сегодняшний день выступают: АНО «Тамбовское библиотечное общество», ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»,

«Центральная городская библиотека имени Н.К. Крупской», «Библиотека имени М. Ю. Лермонтова филиал № 2».

Данное сотрудничество направлено на работу с учащимися школы по сопровождению научной, образовательной и воспитательной деятельности.

Использование мультимедийных технологий в процессе коллективной работы, позволяет учащимся качественно воспринимать информацию, и делает работу более интерактивной. Таким образом, БИЦ взял на себя не только образовательную функцию, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую досуговую функции.

На школьном уровне:

- организация общественно-значимых мероприятий, фестивалей, акций и т.д.;
- проведение на базе БИЦ семейных мероприятий: семейные спортивные состязания, балы, праздники, консультации и т.д.;
- методическая, консультационная помощь в организации и проведении на базе

центра мероприятий различного типа, уровня и направленности: открытые уроки, олимпиады, школьные конференции, встречи с известными деятелями науки, сетевые видео- уроки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий, акций;
- инициирование и проведение в рамках класса мероприятий, акций, праздников с привлечением родителей, общественности, социальных партнеров.
- интеллектуальные брейн-ринги, блиц-игры, командные дебаты;
- ролевые театрализованные сценки, квесты и подвижные командные игры помогают учащимся направить свою энергию в нужное русло, побывать в роли героев своих любимых сказок, сплотиться, поработать в команде и научиться представлять ее в индивидуальных этапах.
- Библио-викторины помогают учащимся освежать и закреплять знания об отечественных и зарубежных писателях и их самых популярных произведениях, о памятных датах в истории страны и мира;
- организация на базе БИЦ зоны межличностного общения, чтения любимых книг;
- вовлечение по возможности каждого ученика в процесс коллективной работы, позволяющий качественно воспринимать информацию, и делает работу более интерактивной.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого старшего подростка в процесс коллективной работы.

7. Модуль «ЗОЖ»

В рамках модуля «ЗОЖ» реализуются внутришкольные проекты:

- школьная инновационная площадка «Внедрение инновационных подходов к формированию культуры здоровья, здоровьесберегающих образовательных технологий, методик,обеспечивающих паритет образованности и здоровья обучающихся»;
- «Здоровое питание учащихся МАОУ СОШ № 33», цель которого состоит в совершенствовании организации питания с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование навыков правильного питания, создание условий для обеспечения школьников полноценным, сбалансированным, качественным питанием. Также впервые в школе реализуется новая модель питания по системе шведского стола.
- «Здоровый школьник – здоровое будущее», целью которого является формирование навыков психологического здоровья для укрепления духовно-нравственного благополучия учащихся в условиях современной природной и социокультурной среды.
- «Здорово быть здоровым!», цель которого направлена пропаганду здорового образа жизни, развития интереса к занятиям физической культурой и спортом у учащихся через деятельность школьного спортивного клуба «33 богатыря».

Модуль «ЗОЖ» выполняет приоритетную функцию современной школы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проведение мониторинговых исследований по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и организации их питания;
- проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- обследования обучающихся школы на базе ТОГБУЗ № 4»;
- организация и проведение дистанционных уроков и лекториев для всех участников образовательных отношений по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни в режиме видеоуроков с привлечением различных специалистов системы здравоохранения;

- организация и проведение мастер-классов по различным видам спорта в рамках взаимодействия с социальными партнерами в области здоровьесбережения;
- участие обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня;
- оказание методической и практической помощи педагогам учреждений образования в экспериментальной работе по медицине, психологии и гигиене человека;
- трансляция педагогического опыта в области здоровьесберегающих технологий путем участия в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конгрессах, вебинарах, круглых столах и т.д.

На школьном уровне:

- организация и проведение акций, конкурсов, мини-практикумов, олимпиад, психологических тренингов, творческих мастерских, спортивных праздников, соревнований, родительских собраний, консультаций и бесед;
- оказание методической помощи педагогам школы по формированию у учащихся здорового образа жизни.

На уровне классов:

- проведение тематических уроков физических уроков физической культуры, классных часов, викторин, дискуссий, репортажей и др.;
- организация виртуальных экскурсий, ролевых игр, диспутов, круглых столов в области здоровьесбережения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в научно-исследовательскую деятельность по психофизиологии, биологии, экологии человека;
- создание электронной базы данных обучающихся по физическому здоровью и спортивному профилю в целях мониторинга и диагностики спортивной занятости и формирования групп здоровья.

8. Модуль «Безопасная среда»

Статистические данные (социальный паспорт школы) говорит о том, что микросоциум школы является неоднородным, так как школа территориально расположена в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса. Ежегодно растет число многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме этого, имеется определенное количество семей, которые не в полной мере оказывают положительное воспитательное влияние на ребёнка. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе.

Цель модуля: создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры учащихся и родителей.

Задачи модуля: - координация деятельности и повышение эффективности функционирования школьной системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

- раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и фактов семейного неблагополучия;
- предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений, распространения в подростковой среде наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления психоактивных веществ;
- защита законных интересов несовершеннолетних, устранение нарушений их прав;
- решение вопросов правового просвещения, занятости и организации досуговой деятельности несовершеннолетних;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся,

педагогических работников, родителей (законных представителей). Работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание учащихся и родителей (законных представителей); профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

Основные направления профилактической работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей:

-профилактика зависимого поведения;

-профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧинфекции, СПИД и

-профилактика правонарушений и преступлений, в том числе экстремистских проявлений;

-профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; - развитие навыков безопасного поведения на различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и т.д.);

1) развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет;

2) профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В работе используются различные формы проведения профилактических мероприятий с участием представителей правоохранительных органов: классные часы, Дни профилактики, часы беседы, диспуты, круглые столы, Дни толерантности, декада гражданско-патриотического воспитания, Общественные приемные и т.д.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей (законных представителей), где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей, уполномоченного по правам ребенка, участкового инспектора. Регулярно обновляются информационные стенды «Подросток и Закон», «Для вас, родители!». На сайте школы размещаются: новости, информация и памятки для родителей (законных представителей), рекомендации. Работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений строится с учётом знания возрастных и психологических особенностей подростков, в соответствии с современными требованиями. Используются новые формы и методы работы с девиантными подростками, неблагополучными семьями, семьями с опекаемыми и подопечными детьми, многодетными семьями, с семьями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и другими категориями социально незащищённых детей и семей, обеспечивая устойчивые положительные результаты воспитательной деятельности. Модуль «Безопасная среда» реализуется в школе следующим образом:

1) **На внешкольном уровне:**

3) участие в мониторинговых и скрининговых исследованиях, тестированиях, в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков, а так же раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

4) подготовка и участие в тематических конкурсах и акциях различного уровня: региональный конкурс творческих работ «Безопасное детство», региональный конкурс творческих работ «ОСТОРОЖНО: «СНЮС!»», региональный фестиваль школьных служб примирения «Гармония», региональный конкурс школьных агитбригад «Стиль жизни - здоровье» и т.д.;

5) участие в практико-ориентированных семинарах и стажировках по обмену передовым опытом по вопросам профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;

6) участие в заседаниях КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области.

2) **На школьном уровне:**

7) проведение общешкольных рейдов (анализ причин пропусков уроков учащимися; выявление учащихся допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины) с участием сотрудников ПДН УМВД России по г.Тамбову;

8) изучение социальной карты микрорайона, проведение социальной паспортизации школы; - участие в акциях (целевая профилактическая операция «Подросток», Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», Всероссийская операция «Дети России»);

9) организация и проведение Общественных приемных, круглых столов, Дней профилактики с участием сотрудников ПДН УМВД России по г.Тамбову, специалистов КДН и ЗП при администрации города Тамбова Тамбовской области, Тематический недель, Месячников по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, Профилактических мероприятий «Безопасность на ж/д транспорте: Зацеперы»;

10) широкое использование в школе новых социальных методик и технологий организации продуктивной социально значимой деятельности: «Реабилитационный досуг для детей группы риска»;

11) проведение заседаний Совета профилактики;

12) организация и проведение для педагогических работников на системной основе семинаров-тренингов, личностных тренингов на самообладание, терпимое отношение к детям и родителям (законным представителям), включенных в «группу риска», а так же по вопросам раннего выявления неблагополучия в семье с участием специалистов системы профилактики города;

13) организация работы школьной службы примирения «Линия доверия»;

14) регулярное размещение актуальной информации по вопросам профилактики на сайте школы, образовательной платформе «Дневник.ру», на страницах официальной социальной сети «Вконтакте»;

3) **На уровне класса:**

15) составление социального паспорта класса;

16) выявление несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении, адаптации, находящихся в социально опасном положении (с учетом результатов мониторингов, наблюдений, изучения семей, совместной работы с социальным педагогом);

17) проведение тематических классных часов, уроков безопасности, круглых столов с участием педагогов-психологов, социальных педагогов школы;

18) участие в конкурсах и акциях, направленных на профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, организация досуговой занятости учащихся класса;

19) проведение комплексных инструктажей с учащимися и родителями (законными представителями).

4) **На уровне учащегося:**

20) организация индивидуальной профилактической работы с учащимся и его родителями (законными представителями);

21) организация педагогического и социально-психологического сопровождения учащегося и его семьи;

22) вовлечение учащегося во внеклассную деятельность: включение учащихся в различные виды движений (военно-историческое, юнармейское, краеведческое, волонтерское, экологическое и др.), в общественные объединения.

Раздел III. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители прошли подготовку по дополнительной профессиональной программе (курсы повышения квалификации) «Разговоры о важном»: Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

23) курсы повышения квалификации;

24) регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

25) изучение научно-методической литературы;

26) знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (60 человек), педагоги – предметники (93 человек).

Воспитательная работа МАОУ СОШ №33 реализуется при тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, специалистами КДН, отдела опеки и попечительства, ТОГБУЗ №4, ТПКБ, УМВД по Советскому району г. Тамбова и т.п.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности опубликованы в сети интернет на официальном сайте МАОУ СОШ №33 sch33@city.tambov.gov.ru.

Основными нормативно-правовыми документами на уровне ОО являются: Устав школы;

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об управляющем совете
- Положение о штате по воспитательной работе
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе «33 Богатыря»
- Положение о военно-патриотическом клубе «Сигма»
- Положение о центре детских инициатив
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о школьном ученическом совете
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт и снятии свнутришкольного учета

- Положение о социально-психологической службе
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей
- Положение о летней трудовой практике
- Положение о правилах внутреннего распорядка
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о библиотечно-информационном центре
- Положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности
- Положение о музейной комнате
- Положение о центре дополнительного образования «Шаг в будущее»
- Положение о работе кружков и спортивных секций
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, мероприятий,
- Положение об использовании государственных символов РФ»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- 1) формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 3) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

27) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

28) соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

29) прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

30) сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

31) привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

32) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

33) похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

34) похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

35) похвальная грамота «Лучшему классу за участие ...» (указываются конкретные мероприятия);

36) награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

37) награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

38) награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития старшего подростка, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

39) реализации потенциала социального партнёрства;

40) деятельности по профориентации обучающихся

- дополнительного образования;
- деятельность детских общественных объединений.

Вопросы самоанализа:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

какие проблемы решить не удалось и почему?

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Способы получения информации:

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования (ЦДО, ШСК, ВПК)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		

<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>