

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация города Тамбова и Тамбовской области

МАОУ СОШ №33 г. Тамбова

РАСМОТРЕНО

Методическим советом

Протокол №1

от 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Яковлева В.Б.

Приказ №411- ОД

от 30 августа 2023г

Рабочая программа

учебного предмета «Основы безопасности и
жизнедеятельности»

для обучающихся 7 классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897», примерной основной образовательной программой основного общего образования, с учетом Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

За основу взята примерная программа основного общего образования по ОБЖ - Основы безопасности жизнедеятельности. – Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 кл. / под общей редакцией А.Т. Смирнова, Регионального компонента базисного учебного. Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности, по модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 33, учебным планом школы.

УМК ученика:

1. ОБЖ 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников — М.: Просвещение, 2017.

УМК учителя:

2. ОБЖ 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников — М.: Просвещение, 2017.
3. ОБЖ 7 класс: рабочая тетрадь / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников — М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика учебного предмета.

ОБЖ является одним из важных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место ОБЖ среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Курс ОБЖ для 5-7 классов является фундаментом для получения знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Практическая значимость школьного курса ОБЖ 5–11 классов состоит в том, что предметом её изучения являются формирование современного уровня культуры безопасности. Курс ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Данная рабочая программа направлена на достижение **целей и задач:**

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о ОБЖ как части общечеловеческой культуры, о значимости ОБЖ в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о ОБЖ как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта безопасного моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для ОБЖ и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; формирование у учеников модели для безопасного поведения в повседневной жизни.

Задачами изучения курса являются:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предусматривающим обязательное изучение ОБЖ на этапе основного общего образования, примерной программой основного общего образования по ОБЖ для 7 класса, учебным планом школы МАОУ СОШ № 33 программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 ч. в год.

Фактическое количество часов может отличаться от планируемого в рабочей программе в

соответствии с календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 33 на текущий учебный год и корректируется ежегодно в календарно-тематическом планировании учителя.

Содержание учебного материала

Раздел I «Дорожно-транспортная безопасность» включает в себя изучение правил дорожного движения, права, обязанности и ответственность участников дорожного движения (время проведения занятий по усмотрению администрации общеобразовательного учреждения).

Дорожные знаки и регулирование дорожного движения. (История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Светофор. Типы и виды. Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Виды перекрестков. Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета. Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особого предписания, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации. Велосипед. Советы велосипедистам.)

(9 часов)

Проверочная работа №1 Дорожные знаки и регулирование дорожного движения

Раздел II . Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

2. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

(Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для Тамбовской области, причины их возникновения.)

3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия. Геофизические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы. Организация защиты населения от последствий извержений вулканов. Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня. Обвалы и снежные лавины их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.)

4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

(Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана. Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.)

5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

(Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паводок. Затопы и заборы. Нагоны воды. Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация. Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.)

6. Природные пожары и чрезвычайные биолого-социальные происхождение

(Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, её характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Распространенные инфекции и их профилактика. Защита населения от инфекций. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Эпизоотии. Инфекционные болезни животных. Причины их возникновения, краткая характеристика. Меры защиты. Эпифитотии. Инфекционные болезни растений. Меры защиты.) **(16 часов)**

Проверочная работа №2 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, гидрологического происхождения, природные пожары и чрезвычайные биолого-социальные происхождение.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

(Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения) **(2 часа)**

Проверочная работа №4 Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

(Психологическая уравновешенность, её значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая устойчивость и коммуникабельность. Общие понятия и определения стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.)

Основа медицинских знаний и оказание первой помощи (практические занятия).

(Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.) **(8 часов)**

Проверочная работа №4 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Основа медицинских знаний и оказание первой помощи.

Учебно-тематический план

№	Раздел курса	Количество часов	Количество контрольных мероприятий
1	Дорожно-транспортная безопасность	9	1
2	Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	16	1
	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	2	1
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8	1
	Итого	35	4

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В процессе обучения ОБЖ, обучающиеся 7 класса должны приобрести в рамках программы умения и навыки:

- соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях природного характера и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- выполнять общие правила безопасности при активном отдыхе на природе;
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья;
- грамотно оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, полученных в природных условиях;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «*знать/понимать*», «*уметь*», «*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*».

В результате изучения курса ОБЖ 7 класс учащиеся должны:

знать/понимать

- основные опасные ситуации в природных условиях, характерные для Тамбовской области, и правила безопасного поведения в этих ситуациях;
- порядок подготовки к активному отдыху на природе и обеспечения безопасности при автономном пребывании человека в природной среде;
- основные составляющие здоровья человека и факторы, на него влияющие, мероприятия по профилактике вредных привычек;
- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях;
- характеристику и требования дорожных знаков, дорожной разметки, дополнительные требования к движению велосипедистов, правила перевозки людей автотранспортом;

Дорожно-транспортная безопасность

Уметь:

Выполнять требования дорожных знаков дорожной разметки, светофоров и регулировщика, правил езды на велосипеде.

Знать требования дорожных знаков и методику регулирования дорожного движения, правила перехода перекрестков, движения на велосипеде.

Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Уметь:

Перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации.

Знать общие сведения и понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, причины их возникновения; виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Уметь:

Вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности и вовлечению в террористическую деятельность.

Знать, что терроризм характеризуется, как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Уметь:

Доступно *объяснять* значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности подростка при его взаимоотношениях с другими людьми; наложить стерильную повязку на рану, кровоостанавливающий жгут.

Знать значение здорового образа жизни для гармоничного развития личности; приёмы и правила оказания медицинской помощи, правила оказания первой медицинской помощи при незначительных ранах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования четкого представления о причинах ДТП
- общие сведения и понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, причины их возникновения;
- виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения;
- значение здорового образа жизни для гармоничного развития личности;
- приёмы и правила оказания медицинской помощи, правила оказания первой медицинской помощи при незначительных ранах;
- требования дорожных знаков и методику регулирования дорожного движения, правила перехода перекрестков, движения на велосипеде.
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности подростка при его взаимоотношениях с другими людьми;
- наложить стерильную повязку на рану, кровоостанавливающий жгут;
- выполнять требования дорожных знаков дорожной разметки, светофоров и регулировщика, правил езды на велосипеде.

Изучение ОБЖ в основной общеобразовательной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

в направлении метапредметного развития:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

в направлении предметного развития

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;