

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация г. Тамбова Тамбовской области**

**МАОУ СОШ №33 г. Тамбова**

**РАССМОТРЕНО**

методическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
В.Б. Яковлева  
Приказ № 411-ОД  
от «30» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 2-4 классов

г. Тамбов 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
- Учебным планом МАОУ СОШ № 33 на 2023/ 2024 учебный год.

В рабочей программе учтены идеи и положения концепции духовно-нравственного воспитания, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, в том числе коммуникативных качеств личности и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### УМК для ученика:

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### УМК для учителя:

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные

качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Данная рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

**1. в направлении личностного развития:**

- **развитие личности ребёнка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему изучению языка на последующих ступенях школьного образования;
- **приобщение к новому социальному опыту** с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с детским фольклором, с произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**2. в метапредметном направлении:**

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- **развитие и воспитание коммуникативной культуры** школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

**3. в предметном направлении:**

- **формирование умения общаться на иностранном языке** на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;
- **овладение лингвистическими знаниями и умениями**, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Обучение английскому языку в начальной школе решает следующие **задачи**:

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми разных национальностей, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширить лингвистический кругозор, освоить элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью (буква, звук, слово, предложение, интонация итд);
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать духовно-нравственную сферу детей, учить соблюдать моральные нормы, ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- развивать умения координированной работы с разными компонентами УМК, работы в паре, группе, самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривающим обязательное изучение иностранного языка на этапе начального общего образования, примерной программой начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебным планом школы МАОУ СОШ № 33 программа рассчитана на 2 часов в неделю, всего 68 часов в год на каждый год, 204 часа на начальную школу.

Фактическое количество часов может отличаться от планируемого в рабочей программе в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 33 и корректируется ежегодно в приложении к программе календарно-тематическом планировании.

## Содержание учебного материала

### Предметное содержание речи:

| №<br>п/п | Содержание  | Количество часов |                 |             |
|----------|---|------------------|-----------------|-------------|
|          |   | 2<br>класс       | 3<br>класс      | 4<br>класс  |
| 1        | <b>Знакомство.</b><br>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.<br>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  | 11               | 3               | -           |
| 2        | <b>Я и моя семья.</b><br>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.<br>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).<br>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.<br>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 10               | 8<br>8<br>8     | 4<br>8<br>4 |
| 3        | <b>Мир моих увлечений.</b><br>Мои любимые занятия, игрушки. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.<br>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  | 10<br>12         | 8<br>8          | 12<br>8     |
| 4        | <b>Я и мои друзья.</b><br>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.<br>Письмо зарубежному другу.<br>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  | 11               |                 | 4<br>4      |
| 5        | <b>Моя школа.</b><br>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  |                  | 9               | 4           |
| 6        | <b>Мир вокруг меня.</b><br>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.<br>Природа. Дикие и домашние животные.<br>Любимое время года. Погода.<br>Город. Профессии.  | 10               | 8<br>8          | 8<br>4      |
| 7        | <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>  | 4                | В ходе изучения | 8           |

|  |  |     |     |    |
|--|--|-----|-----|----|
|  | <p>Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> |     | тем |    |
|  | <b>итого</b>   | 68  | 68  | 68 |
|  |  | 204 |     |    |

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:***

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими:***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/ those), неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### ***Социокультурная осведомлённость:***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### ***Компенсаторные умения:***

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать при говорении переспрос-перефраз, синонимичные средства, мимику, жесты;
- при чтении, аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### ***Специальные учебные умения:***

Овладение специальными учебными умениями:

-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

-участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

#### ***Универсальные учебные действия:***

В процессе изучения предмета «Английский язык» обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

УУД и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Учебно-тематический план

| № п/п          | Раздел курса                  | Количество часов | Количество контрольных мероприятий |
|----------------|-------------------------------|------------------|------------------------------------|
| <b>2 класс</b> |                               |                  |                                    |
| 1              | Знакомство                    | 11               | -                                  |
| 2              | Мой дом                       | 10               | 1                                  |
| 3              | День рождения                 | 10               | 1                                  |
| 4              | Животные                      | 11               | 1                                  |
| 5              | Игрушки                       | 10               | 1                                  |
| 6              | Каникулы                      | 12               | 1                                  |
| 7              | Время для шоу                 | 4                | -                                  |
|                | Итого                         | 68               | 5                                  |
| <b>3 класс</b> |                               |                  |                                    |
| 1              | Возвращение                   | 3                | -                                  |
| 2              | Школьные дни                  | 9                | 1                                  |
| 3              | Семья                         | 8                | 1                                  |
| 4              | То, что я люблю               | 8                | 1                                  |
| 5              | Игрушки                       | 8                | 1                                  |
| 6              | Мои пушистые друзья           | 8                | 1                                  |
| 7              | Дом, милый дом                | 8                | 1                                  |
| 8              | Выходной                      | 8                | 1                                  |
| 9              | День за днем                  | 8                | 1                                  |
|                | Итого                         | 68               | 8                                  |
| <b>4 класс</b> |                               |                  |                                    |
| 1              | Снова вместе!                 | 4                | -                                  |
| 2              | Семья и друзья                | 8                | 1                                  |
| 3              | Рабочий день                  | 8                | 1                                  |
| 4              | Вкусные угощения              | 8                | 1                                  |
| 5              | В зоопарке                    | 8                | 1                                  |
| 6              | Где ты был вчера?             | 8                | 1                                  |
| 7              | Расскажи историю              | 8                | 1                                  |
| 8              | Самые лучшие дни              | 8                | 1                                  |
| 9              | Места, которые стоит посетить | 8                | 1                                  |
|                | Итого                         | 68               | 8                                  |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

Обучающиеся приобретут следующие **личностные характеристики**:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе освоения учебного предмета будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ценности многонационального российского общества;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения учебного предмета будут достигнуты следующие **метапредметные результаты**, обучающиеся

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения учебного предмета будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно - познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудио записи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

