

Технологическая карта урока

ФИО учителя Горюнова Марина Анатольевна

Образовательная организация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Программа: За основу взята федеральная примерная программа основного общего образования по ОБЖ - Основы безопасности жизнедеятельности. – Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 кл. / под общей редакцией А.Т. Смирнова

Кол-во часов в неделю 1 час в неделю

Урок (§ 10)

Предмет: ОБЖ
класс 5
1. Тема урока Пожарная безопасность
2. Тип урока: комбинированный урок с применением ИКТ.
3. Цель Сформировать знания учащихся о пожаре и познакомить с правилами поведения при пожаре Задачи: 1. ознакомит с основными причинами пожаров, с первичными средствами тушения 2. учить соблюдать правила пожарной безопасности 3. воспитывать личность готовую к созидательной деятельности и нравственному поведению, научить соблюдать их 4. отрабатывать правильность действий при возникновении пожара 5. воспитывать бережное отношение к своему здоровью
4. Цифровые образовательные ресурсы и платформы: <i>Образовательные тесты, Инфоурок, мультиурок</i>
Учебные материалы: вербальные — речь учителя; визуальные — иллюстрации, компьютерная презентация учителя; таблицы по теме. ТСО — компьютер, мультимедийный проектор.
Межпредметные связи: биология, физика.
5. Планируемые результаты: • Предметные результаты: : знать термины: «Пожар», «Пожарная охрана», телефоны пожарной охраны, полиции, скорой помощи; использовать полученные знания в различных ситуациях. Метапредметные результаты: • Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебное задание; определять лично значимую цель в рамках учебной темы; устанавливать последовательность действий по выполнению задания; • Познавательные УУД: осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием, определять значение и смысл терминов, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию, переводить информацию в разные формы предъявления;

- **Коммуникативные УУД:** адекватно отвечать на поставленные вопросы, работать в паре, участвовать в диалоге, отстаивать своё мнение;

Личностные результаты: оценить роль огня в жизни человека; предусмотреть опасности, связанные с огнём; развивать творческие способности; осознавать успешность своей деятельности;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые образовательные компетенции	Цифровые образовательные ресурсы и платформы (+ссылки на ресурсы)	Формы оценивания
Организационный момент.	Приветствие. Проверка готовности учеников к уроку. Визуальный контроль.	Приветствие учителя вставанием. Готовность рабочего места. Включение в работу.			
1. Актуализация знаний	Проверка домашнего задания в форме кроссворда, написанного на доске. (Приложение 1) Предлагает детям посмотреть презентацию о Прометее и ответить на вопрос: «Зачем Прометей принёс огонь людям»? Какую опасность несёт людям этот подарок? О чём будем говорить на уроке?	Отгадывают кроссворд, отвечая на вопросы, пройдя по ссылке. Формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.	1. Естественнонаучное действие	Мультурок https://multiurok.ru/files/krossvord-voditel.html	
2. Самоопределение к деятельности.	Предлагает обучающимся проблему: «Огонь — друг или враг человека?»	Обсуждают проблему в парах. Предлагают свои варианты решения. Осознают недостаточность своих знаний по теме. Формулируют цель изучения темы для себя.			
1. Учебно-познавательная деятельность.	1. Пожар. Причины пожара. Учитель предлагает посмотреть видео. Он предлагает самостоятельную работу с текстом учебника: «Прочтите текст на странице 58 и ответьте на вопрос — Что такое Пожар?». «Подумайте и ответьте, какие действия людей могут привести к пожару?» «Прочтите	Смотрят видео по ссылке, слушают рассказ учителя, изучают текст учебника, отвечают на вопросы учителя, записывают термины в тетрадь. Составляют схемы своего варианта, предъявляют свои ответы учителю и классу. Анализируют	2. Освоение информации и по проблеме	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=6WlBmjn00oo&t=38s	Контекстные задачи

	<p>стр. 59-60 учебника и ответьте, какие причины пожара вы не назвали?»</p> <p>2. Пожарная охрана. Предлагает прочитать с. 62 учебника, записать термин «Пожарная охрана» Пройдите по ссылке на цифровую историю и узнайте, как сообщить диспетчеру о пожаре:</p> <p>3. Правила личной безопасности при пожарах. Предлагает самостоятельную работу в парах по вариантам, посмотрев презентацию по ссылке , прочитать с. 63 учебника (1 в.), с. 64 — второй текст «Пожар в подъезде» (2 в.); с. 64 текст 3 «Пожар в кабине лифта» и «Пожар на балконе» -3 вариант. Формулирует практикоориентированное задание по вариантам: составить схему: 1 вариант. «Правила личной безопасности при пожаре в квартире» 2 вариант. «Правила личной безопасности при пожаре в подъезде». 3 вариант. «Правила личной безопасности в лифте и на балконе». Правила личной безопасности при пожаре в квартире. <u>Что необходимо сделать</u> _____ <u>Что делать нельзя</u> Осуществляет визуальный контроль за выполнением заданий.</p>	<p>схемы, дополняют ответы соседних вариантов.</p>		<p>Мультурок https://multiurok.ru/files/algorithm-vyzova-pozharnoi-okhrany-po-telefonu.html</p> <p>Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-lichnoy-bezopasnosti-pri-pozhare-2854118.html</p>	<p>кейс</p>
--	---	--	--	--	-------------

<p>2. Учебно-познавательная деятельность (Диагностика освоения содержания темы)</p>	<p>Предлагает обучающимся письменно выполнить тест пройдя по ссылке .</p>	<p>Выполняют задание и предоставляют учителю результаты деятельности.</p>		<p>Образовательные тесты https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pozharnaya-bezopasnost.html</p>	<p>кананотесты</p>
<p>Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>	<p>Предлагает обучающимся, работая в паре, выполнить за 5 минут практикоориентированное задание: составить правила противопожарной безопасности. Если будут затруднения, то можно обратиться к причинам пожаров. Контроль за выполнением задания, коллективное обсуждение.</p>	<p>Выполняют в парах практикоориентированное задание, предъявляют варианты ответов. После обсуждения записывают в тетрадь.</p>	<p>3 Улучшенное действие</p>		
<p>1. Рефлексия.</p>	<p>1. Подведение итогов. Предлагает обучающимся ответить на вопрос: «Изучив материал, правильно ли вы ведёте себя в квартире, чтобы не случилось беды?», Сможете ли вы без паники спасти себя и близких людей в случае пожара у себя дома?</p>	<p>Самоанализ, самооценка. Высказывают своё отношение к уроку.</p>	<p>Рефлексивная деятельность</p>		
<p>2. Домашнее задание.</p>	<p>Формулирует домашнее задание. Изучить параграф 2.5, устно ответить на вопросы после параграфа. Формулирует и комментирует практикоориентированное задание — решить ситуационную задачу: «Вы находитесь дома.</p>	<p>Воспринимают домашнее задание, уточняют.</p>			

	<p>Заметили, что на балконе от брошенного сверху окурка начали гореть различные вещи. Каковы будут ваши действия? Как вы понимаете народную мудрость а) спички не игрушка, огонь не забава; б) слёзы пожара не тушат.</p>				
--	---	--	--	--	--