

Урок английского языка 10 класс

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

| | |
|-------------------------|---|
| ФИО разработчика | Титова Светлана Григорьевна Пешкова Ольга Викторовна |
| Место работы | МАОУ СОШ № 33 |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

| | |
|--|--|
| Класс (укажите класс, к которому относится урок): | 10 |
| Место урока (по тематическому планированию ПРП) | Модуль 8 (по тематическому планированию урок 90) |
| Тема урока | High tech gadgets |
| Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| Тип урока (укажите тип урока): | <input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений |
| Планируемые результаты(по ПРП): | |
| <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие; • формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу. | |

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.

Предметные

- Формирование языковых навыков: фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в рамках темы;
- Совершенствование умений: говорения через практику диалогической речи, чтения, письма, аудирования;
- Развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы;
- Формирование социокультурной осведомлённости.

Говорение

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения

Аудирование с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информацией : воспринимать на слух и понимать атекст, содержащие отдельные с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Смысловое чтение

-чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Письменная речь распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): коммуникативные навыки, ЕГЭ, социокультурная компетентность, личностные, предметные и метапредметные результаты, смысловое чтение, чтение нелинейных текстов.

Краткое описание(введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)
Урок «High tech gadgets» соответствует уроку 8а Модуль 8 «Английский в фокусе» 10 класс О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М, Просвещение, 2020 направлен на формирование коммуникативной компетенции учащихся в аудировании, говорении, письме, чтении по теме «High tech gadgets»
Электронные образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/>

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

Good morning! I'm glad to see you again. Sit down, please. You've come here to practice listening and speaking English, so I ask you to be active, bright and emotional.

So, what are we going to speak about today? ... Watch the video and say. Right!

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/>

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Add some synonyms to the word "Gadget" and fill in the gaps in the wheel. Now repeat the words after me.



В режиме мозговой атаки называют слова-синонимы, связанные с данным зданием.
Воспринимают на слух и воспроизводят слова за учителем.

- 1) a mobile phone
- 2) a tablet computer (a PDA)

- 3) a laptop (a computer)
- 4) an MP3 player (an iPod)
- 5) a digital camera
- 6) a game console
- 7) a TV
- 8) a camcorder

Find your partner by the colour of the card and ask him any 3 questions of the list. Report the new information to the group.

(Учитель раздает карточки разного цвета, ученики отвечают на вопросы друг друга в парах и фиксируют ответы, излагают полученную информацию в кратком монологическом высказывании, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль в парах, оценивают правильность выполнения задания)

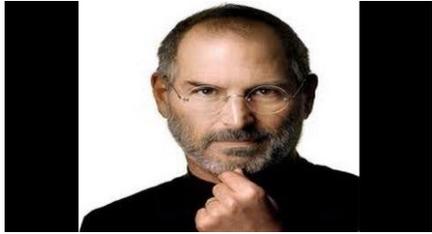
- 1) What gadgets have you got?
- 2) Do your friends have similar things?
- 3) How often do you use them?
- 4) Can you imagine how to do without them?
- 5) Can they help you to study different subjects?
- 6) Can gadgets help you to have fun?
- 7) Why do we need gadgets?
- 8) Why are they so popular today?

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Учащиеся вместе с учителем анализируют и синтезируют информацию и формулируют тему, цель урока и задачи.
Устанавливают последовательность действий для решения учебной задачи.

- 1) Who is this? What is he famous for? **Steve Jobs** -He turned all ideas about information technology and revolutionized the field of mobile gadgets.
- 2) What kinds of high tech gadgets do you know?



- So, what is the topic of our lesson?
- Gadgets in our life. Are the effects of high tech gadgets on people always positive?
- Without a doubt, gadgets are very popular, but the effects of gadgets on people aren't always positive, but sometimes negative. What is the aim of our lesson?
- You're right. Today we are to learn to express your opinion on how new technological devices influence our life: what the pros and cons are. And we should decide if they are necessary for people. And what should you need to do to achieve the goal at our lesson?

So our tasks for today's lesson are:

1. To revise the vocabulary on the topic, the linking words for expressing our opinions.
2. To learn different opinions about technological things, their advantages and disadvantages and their role in the life of people.
3. To give your own opinion, arguments for and against gadgets and come to the conclusion in English.

БЛОК 2. Освоение нового материала

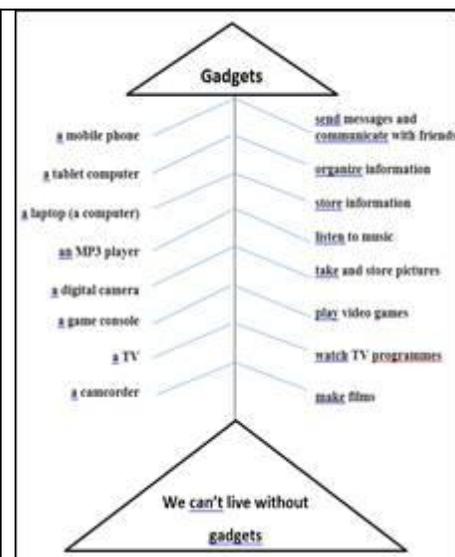
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Now let's speak how we use gadgets.

P. 140 ex. 1a. Using these phrases answer: What can we do with the help of these gadgets?

Add some gadgets to the fishbone and come to the conclusion about the role of gadgets in our life.



Активизируют лексику по теме, заполняют "фишбоун" названиями гаджетов и их функциями. Делают вывод об их пользе в жизни человека

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Коллективный монолог «Снежный ком». По очереди высказываются о функциях гаджетов с опорой на схему при соблюдении общей линии повествования группового монолога

So, we can't live without gadgets.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажете истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Look at the title of the text «Three things I couldn't live without» on p. 140-141. What do you expect to read in it?

Listen and read the text, fill in the table:

| Sarah Tyson | Andy Cooper | Tina Appleby |
|-------------|-------------|--------------|
| | | |

Say: What gadgets do you think they couldn't live without?

Ex. 3 p. 140 Match the statements and the speakers.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Work in pairs, read two texts about a computer at home and a mobile. Write down their advantages and disadvantages in the table.

В парах читают, понимают содержание текстов о компьютере и мобильном телефоне, отбирают информацию за и против них и заносят в таблицу.

| Device | For | Against |
|----------|---|--|
| computer | <ol style="list-style-type: none"> 1. It is a typewriter and address book. 2. It is used for checking spelling. 3. We can go the Internet. 4. We can play games and learn 5. We can do website | <ol style="list-style-type: none"> 1. People are getting a bit too dependent on computers. 2. We rely on them too much 3. Computers replace seeing your friends |
| phone | <ol style="list-style-type: none"> 1. can get touch with friends 2. call the police or an ambulance | <ol style="list-style-type: none"> 1. It is too expensive 2. Mobiles are dangerous for health 3. The rays may cause headaches and dangerous diseases |

| | |
|--|---|
| <p>I couldn't live without my computer at home. I use it all the time. It is like a typewriter and address book for me and it is also used for checking my spelling. Besides I can go on the Internet* and discover everything about anything, it's a brilliant source of information. I've designed my own website and I'm getting loads of information for school. Besides some websites are packed with quizzes, games and competitions, it's all you need for hours of fun on your computer. You can play and learn on it. It is absolutely essential. I don't know how I ever managed without it. But my elder sister thinks people are getting a bit too dependent on computers. She thinks that we rely on them too much. My sister says, "You can't rely on all the information, you don't know who it has been written by or where it's coming from. To be dependent on anything, especially a lifeless machine, that can quite easily break down, is not good. Besides computers shouldn't replace seeing your friends."</p> <p style="text-align: right;"><i>Kate</i></p>  | <p>I couldn't imagine my life without my phone or I should say phones because I've got a mobile, too. I need a telephone to get in touch with my friends or to call the police or an ambulance. It is almost impossible for me to live without my phones. At home I've got a cordless telephone, I think it saves time when you have a receiver just at hand. But my mum was against buying a cordless phone because if there is some problem with electricity it won't work and you'll be totally lost. She also thinks that it is a luxury to have a mobile, it is too expensive, it is more trouble than it's worth. Besides she says that mobiles are dangerous for health. The rays may cause headaches and even more dangerous diseases. I don't believe her. For me my telephones are really invaluable.</p> <p style="text-align: right;"><i>Ann</i></p>  |
|--|---|

One group will give arguments for the gadgets, another one will give arguments against them.

В перекрёстном диалоге каждая группа приводит аргументы за или против данных гаджетов. Каждый член группы высказывается по очереди.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

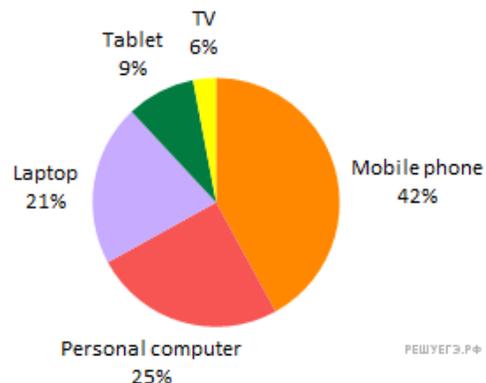
Подберите соответствующие учебные задания

Подготовка к написанию эссе

Imagine that you are doing a project on **what device is mostly used for connecting to the internet in Zetland**. You have found some data on the subject — the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.

What device is mostly used for connecting to the internet in Zetland?



What is the subject of the project work?

How many percent people do use a mobile phone/ PC/ laptop/ tablet/TV?

What device is mostly used for connecting to the internet?

What device is least used for connecting to the internet?

Compare the use of mobile phone and tablet/ PC and tablet to connect to the Internet.(advantages and disadvantages). Which problems can you face connecting to the internet?

How can you solve them?

What device do you usually use for connecting to the internet? And why?

Учащиеся развернуто отвечают на вопросы.

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Look at the text again. Ex. 4 p. 141 Match the highlighted words and to the words below. Use the dictionary. Make your own sentences with the highlighted words.

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

P. 141 ex. 5

Work in groups of four. Take the roles of interviewer and the people in the text.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Guess what it is (there are some extra gadgets):

electronic book, game console, iPad, webcam, laptop, smart-phone

- 1. It is a small electronic device that we use to read stories in different languages, make notes and translate words. It is a / an_____.
- 2. It is a small portable computer. You can carry it around with you and it can sit on your lap. You can use it to connect the Internet, send e-mails, store information. It is a /an_____.
- . It is a small mobile device that we use to call other people, take pictures, send text messages, connect the Internet, store information. It is a / an_____.
- 4. It is an electronic device that is connected to a computer and produces images on a website. It is a / an_____.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Оценка работы учащихся на уроке.

Я умею

1- не совсем

2- хорошо

3 - очень хорошо

Отвечать на вопросы по теме

Составлять по тексту сводную таблицу с линиями сравнения по теме.

Слушать аудиотекст и находить необходимую информацию

Приводить аргументы за и против явления и выражать мнение.

Делать выводы.

Строить грамотно монолог по теме по плану и с опорой на выражения

Работать индивидуально

Работать в паре

Работать в группе

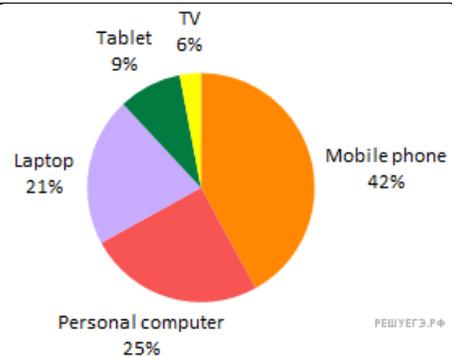
Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

Imagine that you are doing a project on **what device is mostly used for connecting to the internet in Zetland**. You have found some data on the subject — the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.

What device is mostly used for connecting to the internet in Zetland?



Write **200–250 words**. Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face connecting to the internet and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving and explaining your personal opinion on the role of the internet in human life.