

## 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

<b>ФИО разработчика</b>	Дуванова Ольга Алексеевна
<b>Место работы</b>	МАОУСОШ №33 г.Тамбова

## 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	10
<b>Место урока</b> (по тематическому планированию ПРП)	Еда и здоровье
<b>Тема урока</b>	Здоровое питание
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	комбинированный урок

### **Планируемые результаты (по ПРП):**

Личностные: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

Метапредметные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.).

**Предметные:** создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; распознавать в звучащем и письменном тексте.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, ЕГЭ, чтение с извлечением необходимой информации, личностные, метапредметные и предметные результаты

**Краткое описание:** Урок «Полезная еда», Модуль 6 «Еда и здоровье», УМК «Английский в фокусе» 10 класс, направлен на формирование коммуникативной компетенции учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме.

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

#### **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

##### **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность**

*Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)*

1. Учитель пишет на доске пословицу: “Tell me what you eat and I’ll tell what you are”
2. Учащиеся читают и объясняют значение пословицы

##### **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний**

*Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового*

**Ответы на вопросы:**

Eating a proper food is important to stay healthy.

1. What are the 3 basic types of food a person should eat? Use modal verbs. (carbohydrates, fat , protein)
2. T: What food contains fat? (Butter, meat, oil, etc)
3. What food contains carbohydrates?( Fruits and vegetables etc)
4. What food contains protein? (Bread, cereal etc.)

**Заполнение таблицы.** (Взаимопроверка). Suggested answers: (1-b, 2-a, 3-d, 4-e, 5-c) (Слайд 7)

1. Meat	a) builds strong teeth and bones by providing Calcium.
2. Dairy	b) helps us to have strong and healthy body by providing protein.
3. Fruits and vegetables	c) are fast sources of energy.
4. Bread and cereal	d) help us to have healthy gums, good eyesight by providing Vitamins A and C.
5. Fats and sugars	e) gives us energy by providing protein, iron, and several B vitamins.

### Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Учитель просит определить тему урока «Здоровое питание». Затем дети формулируют задачи урока.

## БЛОК 2. Освоение нового материала

### Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

#### 1) Просмотр картинок и прочтение текста с целью извлечения запрашиваемой информации(ex.2 p.117)

Which is an organic farm and which is a conventional farm? How do they differ?

( A is an organic farm and B a conventional farm. They are very different methods because the organic farmer uses natural ways to take care of the land whereas the other uses chemicals which are not good for our health.)

2.Учитель делит класс на 2 группы и организует работу в группах. The 1<sup>st</sup> one find out the main traits of organic farming, the 2<sup>nd</sup> one-of conventional farming.

Read the main differences between conventional farming and organic farming.

#### Organic Farming:

minimizes chemical usage  
promotes biodiversity

is improved with organic farming practices  
uses only natural methods

### **Conventional Farming**

makes use of chemicals, synthetics, and other materials to manage weeds and pests  
uses unnatural farming methods  
has garnered attention towards acceptable levels of toxicity, and whether there should actually be an acceptable level  
pesticides used in conventional farming can be damaging to your health.

### **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**

*Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)*

#### **1. Подбор определений к ключевым словам текста:**

tractors: vehicles farmers use for the difficult jobs around a farm

weeders: gadgets that burn the weeds/ plants that farmers don't want/need and which can damage other plants

crops: what a farmer grows e.g. potatoes

maintain: to keep in the same condition/state

richness: the good quality of something

beneficial insects: those insects/bugs that help farmers to get rid of harmful insects/bugs

fertilizers: mixture put on plants to help them grow more successfully

compost: natural fertilizer

peelings: the skins of the vegetables that we usually throw away

pesticides/insecticides: chemicals to kill insects/ bugs

spray: to send out a liquid from a container in small drops

intensive farming: a system whereby farmers try to produce as many plants/animals as possible from their land

ecosystems: systems within nature

machinery: different machines

reduced: made less

protect: take care of

manure: animal droppings that help plants to grow in a natural way

pest control: the control of different unwanted insects/bugs

combat: fight against

rotating crops: moving crops to different fields so as not to use up all the goodness from the land nutrients: natural substances that help animals/ plants to grow.

### БЛОК 3. Применение изученного материала

#### Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

1. Чтение текста и восстановление необходимых грамматических структур. (ex.3a) p.117)

2. Аудирование текста с последующим самоконтролем

#### Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

**Учитель делит класс на группы. Группам необходимо создать листовки, в которых будут раскрыты ответы на вопросы:**

- How can conventional farming be harmful for the environment?
- Why is organic farming better for the environment?

#### Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

**Imagine that you are doing a project «Healthy Habits» together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2,5 minutes be ready to:**

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of these drinks;
- express your opinion on the subject of the project — whether you think healthy habits should be developed from early childhood.

**You will speak for not more than 3 minutes (2–3 sentences for every item of the plan, 12–15 sentences total). You have to talk continuously.**

Photo 1



Photo 2



РЕШЕГЭ.РФ

### Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

*Подберите соответствующие учебные задания*

#### DIETS

##### Taking our diet more seriously

Many people believe that health is very important and, because of this, many are trying to eat more healthily. For example, people in the UK are eating less salt and more low fat margarine and milk; fruit is now America's favourite snack and Japan is currently promoting cocoa because it is healthy alternative to soft drinks like Coca Cola. These changes in eating habits are also having an effect on the food market. Global sales are increasing for soy drinks and drinkable yoghurts more than any other food and sales of bread, pasta, and cereals are growing much more slowly. People are also becoming interested in fresh fruit and vegetables and 'farmers' markets' are getting more popular throughout Europe. When they can, people often opt for 'natural goodness', and they are buying more products that are healthy, like fruit, salads, and nuts. They are also buying products that help to protect environment, like organic vegetables. So it's clear that things in the food world will never be the same again.

**Задание 1. Прочитайте предложения и напишите T(True- верно) и F(False- неверно) после предложения.**

1. Americans eat more fruit than any other food.
2. Cocoa drinks are good for your health.
3. People are buying more soy drinks.
4. People are buying less pasta.

5. Nuts are good for you.

**Задание 2. Сопоставьте подчеркнутые слова из текста с их синонимами.**

1. worldwide –
2. think –
3. now –
4. becoming –
5. choose –
6. a substitute for –
7. getting bigger –
8. look after, keep from danger –

**Задание 3. Заполните пропуски подчеркнутыми словами из текста.**

1. Many vegetarians eat soya as an \_\_\_\_\_ meat.
2. Some people \_\_\_\_\_ that all ready-cooked meals are unhealthy.
3. The number of people buying organic vegetables is \_\_\_\_\_ in many countries.
4. The UK government is \_\_\_\_\_ studying how to encourage people to change their eating habits.
5. In the US and Europe, many children are \_\_\_\_\_ fatter because of their bad diets.
6. Many people \_\_\_\_\_ a change a diet because it makes them feel better.
7. A balanced diet can help to \_\_\_\_\_ you from illness.
8. Unhealthy eating is now a \_\_\_\_\_ problem: not just in the US and Europe.

*Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами*

**Ответьте на вопросы письменно.**

1. Is food a pleasure for you?
2. What do you normally eat in a typical day?
3. Have you ever cooked?
4. Do you eat 'unhealthy' food? How do you feel about it?
5. Are people's diets in your country getting better or worse?

#### **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков**

##### **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика**

*Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания*

**Ребята отгадывают названия продуктов( записывают на листах) и составляют памятку «Какие продукты помогут тебе чувствовать себя и выглядеть хорошо»**

1. They are seeds and fruits of cereal grasses. They are a very useful component of the human diet for thousands of years. These foods give you fibre, iron and vitamin B. (Grains)
2. It is the part of a plant that consists of one or more seeds and a soft inner part, can be eaten as food and usually tastes sweet. It's very useful for your health. (Fruit)
3. It is a small hard fruit with a very hard shell that grows on some trees. You should eat it every day because it is very useful for your heart and brains. (Nut)
4. Types of food in this category, like milk and cheese, have lots of calcium and vitamin D. (Dairy products)
5. It is the soft part of an animal or a bird that can be eaten as food. (Meat)
6. They are seeds, or pods containing seeds, of a climbing plant, eaten as a vegetable. They contain a lot of protein and antioxidants. (Beans)
7. It is a smooth thick liquid that is made from plants or animals and is used in cooking. It's useful against heart diseases. (Oil)

#### **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**

##### **Этап 5.1. Рефлексия**

*Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам*



Thank you for lesson. You worked very well. We have already known the 3 basic types of food a person should eat, discussed healthy food and found information about conventional farming and organic farming.

I am satisfied with your work. Tell me, what you have learnt? Did you like the lesson? Why?

**Этап 5.2. Домашнее задание**

**Подготовить монолог-убеждение в пользу органических ферм.**