

Автор: Учитель физической культуры
высшей квалификационной категории:
Чурилова Аксана Николаевна

Технологическая карта урока физической культуры.

Название предмета	Физическая культура
Ф.И.О. учителя	Чурилова А.Н.
Тема	Развитие координационных способностей на занятиях баскетболом. Раздел: Баскетбол.
Класс	5
Тип урока	Комбинированный
Форма организации	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Технология	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, игровые.
Цель урока	Дать представление о занятиях баскетболом, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий. Обучение передачам мяча на месте и в движении, ведению мяча.
Основные термины, понятия	Перемещение, передача, ловля мяча, бросок в кольцо.
Планируемые	предметные умения: обучение техники выполнения передач мяча двумя руками от груди на месте и в

результаты. Предметные: Метапредметные: Личностные:	<p>движении, ловля мяча, перемещение, бросок в кольцо.</p> <p>личностные : формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;</p> <p>регулятивные : умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и вносить (корректировать) действия на основе учета сделанных ошибок;</p> <p>познавательные : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;</p> <p>коммуникативные : владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p>
Дата и место проведения	13.10.2023г. Спортивный зал
Время урока	45 минут
Оборудование	баскетбольные мячи, кегли, свисток..

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
Вводная часть.15 мин Цель: обеспечить психологическую и функциональную готовность обучающихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки, актуализация опорных знаний и умений Организационный момент.			

Задачи:

1. Начальная организация обучающихся.
2. Создание целевой установки на уроке.
3. Обеспечение внимания, дисциплины, собранности.
4. Регулирование эмоционального состояния, создание благоприятных психических и эмоциональных условий взаимодействия учителя и обучающихся.
5. Психологическая настройка на предстоящую деятельность.

Разминка.**Задачи:**

1. Всесторонняя подготовка организма обучающихся.
2. Подготовка группы мышц плечевого пояса, которые будут участвовать в решении двигательных задач основной части урока.
3. Обеспечение решения специфических задач основной части урока.

	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цель и задачи на урок. Напоминает ИОТ на занятиях спортивными играми. Проводит разминку, комплекс ОРУ.</p>	<p>Построение в шеренгу. Повторяют правила ТБ при занятиях спортивными играми. Выполняют разминку в движении по залу: 1. Ходьба (на носках – руки на пояс, на пятках – руки за головой, на</p>	<p><i>Личностные.</i> Установить роль разминки при занятиях физическими упражнениями <i>Познавательные.</i> Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи. Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Регулятивные.</i> Предвидение уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Определять последовательность и приоритет разминки мышечных групп. <i>Коммуникативные.</i> Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при</p>
--	---	---	--

		<p>внешней стороне стопы – руки в стороны, на внутренней – руки за спину).</p> <p>2. Бег (обычный, «Змейкой»)</p> <p>3. Прыжки (приставными шагами правым, левым боком – руки на поясе)</p> <p>4. Бег (скрестным шагом правым, левым боком по диагонали зала).</p> <p>5. Приставными шагами по 2 шага спиной вперед через середину, дальше обычный бег.</p> <p>6. Ходьба с упражнениями на дыхание.</p> <p>Перестроение в колонну по 4.</p>	<p>проведении разминки как со сверстниками, так с учителем.</p>
--	--	---	---

		<p>Выполняют комплекс ОРУ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наклоны головы (вперед, назад, вправо, влево)2. Рывки руками (правая вверх, левая вниз, 1-2 смена рук).3. Вращение руками вперед, назад (4 вращения в лучезапястных суставах, 4 в локтевых, 4 в плечевых). А) Вращение руками в разноименную сторону (4 вращения в одну сторону, затем 4 в другую).4. Наклоны туловища в стороны (правая рука вверх – левая на пояс, 2 наклона	
--	--	---	--

		<p>влево, смена положения рук, два наклона вправо).</p> <p>5. Наклоны вперед (ноги на ширине плеч. Три наклона вперед, ладонями касаемся пола, возвращаемся в И.п. руки на пояс)</p> <p>6. Вращение в коленном суставе, ноги вместе, руки на коленях, 4 вращения вправо, 4 влево).</p> <p>7. Вращение в голеностопном суставе (у вращения наружу, 4 вовнутрь, правой и левой ногой поочередно).</p> <p>8. Выпады (правая нога впереди, левая сзади, руки на колено. 2 покачивания</p>	
--	--	---	--

		<p>поворот на 180 гр.).</p> <p>9. Прыжки (ноги врозь, ноги вместе и поочередно смена положения рук правая, левая, на пояс, на плечо, вверх, 2 хлопка руками и в обратном направлении).</p> <p>10. Упражнение на дыхание (на 2 счета вдох руки через стороны вверх, на 2 счета выдох, руки через стороны вниз).</p>	
	<p>2. Основная часть.</p> <p>Цель: Обучить передаче мяча двумя руками от груди в парах в движении.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование техники выполнения передачи мяча двумя руками от груди в парах в движении. 2. Развитие физических качеств: ловкости и координационных способностей. 3. Воспитание внимания, чувства товарищества, коллективизма. 		
25 мин	<p>Перестраивает обучающихся в колонну по одному, затем перестраивает в колонну по два.</p>	<p>Выполняют в парах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передачи мяча двумя руками от 	<p><i>Личностные.</i> Описывать технику изучаемых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. Определять степень утомления</p>

	<p>Объясняет и показывает стойку и перемещение игрока, технику передачи мяча от груди двумя руками в движении, ловлю мяча, бросок в кольцо. Объясняет и показывает ведение мяча со сменой рук и обводкой конусов. Организует проведение баскетбольной эстафеты с ведением, передачей мяча и сменой мест обучающихся. Обозначает место передачи мяча. Объясняет правила выполнения. Контролирует правильное выполнение обучающимися заданий. Организует анализ обучающимися результатов четырех эстафет.</p>	<p>груди в парах в движении, с последующим броском в кольцо. 2. Передачи мяча в движении с отскоком от пола, бросок в кольцо. 3. Ведение, ловля, передача мяча. 4. Обводка конусов правой, левой рукой, передача мяча двумя руками от груди. <i>Эстафеты с ведением и передачей мяча</i> 1. Ведение мяча правой рукой до конуса и обратно, передача мяча двумя руками от груди. 2. То же левой рукой. 3. «Мяч капитану».</p>	<p>организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с баскетбольным мячом для комплексного развития физических способностей.</p> <p><i>Познавательные.</i> Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых упражнений. <i>Регулятивные.</i> Самоконтроль правильности выполнения упражнений. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <i>Коммуникативные.</i> Находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p>
--	---	---	--

		4. «Встречная Эстафета» с передачей мяча.	
	3.Заключительная часть. 1. Подведение итогов учебной деятельности, с оценкой учителя и самооценкой результатов деятельности обучающихся. 2. Организованное завершение занятия.		
Заключительная часть 5 мин	Рефлексия. Вспомните тему нашего урока. Удалось достичь поставленных целей. Что удалось на уроке, что не удалось? Оцените свою работу на уроке. Подведение итогов урока, оценивание работы класса в целом	Обучающиеся анализируют свою работу.	Личностные УУД: Осваивать начальную форму познавательной и личностной рефлексии Регулятивные УУД: Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей
	Д/задание.		Повторить технику передачи мяча двумя руками от груди