

# Технологическая карта урока

ФИО учителя: Голубцова Галина Ивановна

МАОУ СОШ№33 г. Тамбов

Программа: \_УМК- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.

Кол-во часов в неделю - 1

Урок №13 (§ 13 )

Тема: \_Градусная сетка

<b>Предмет:</b> география
класс 5
<b>1.Тема урока:</b> <i>Градусная сетка</i>
<b>2.Цель:</b> Изучение градусной сетки на глобусе и карте
<b>Задачи:</b> научить определять направление по карте и глобусу, раскрывать социокультурное и личностное значение знаний и умений, определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте
<b>3.Тип урока:</b> комбинированный
<b>4.Ресурсы:</b> учебник, МЭО , проектор

**5. Учебные материалы:** учебник, атласы, географические карты, глобус

**6. Метод проведения:** наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, практическая работа

**7. Межпредметные связи:** с рисованием, историей, математикой

**8. Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- Умение выбирать средства для реализации цели деятельности и применять их на практике;
- Умение осуществлять самоконтроль результатов деятельности и оценивать ее результаты.

**Познавательные УУД:**

- Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации в зависимости от цели деятельности;
- Умения преобразовывать различные виды географической информации (из текста в картографическую, графическую, табличную и наоборот);

**Коммуникативные УУД:**

- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- Умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

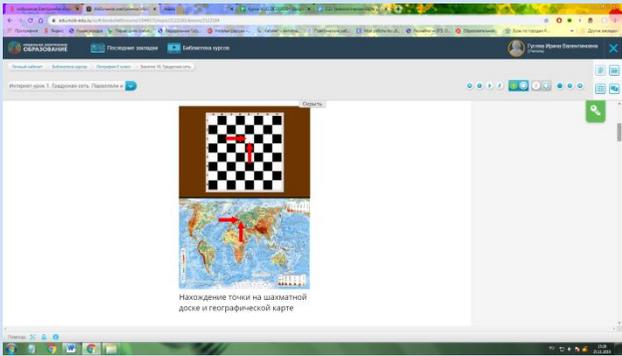
**Личностные результаты:**

- Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- **Формирование целостного мировоззрения**

**Виртуальная площадка : Мобильное электронное образование**

Этап занятия, время мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые образовательные компетенции	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (+скрин)	Формы оценивания
1	2	3	4	5	6
Организационный момент	Приветствие, включение в деловой ритм	приветствие учителя, проверка готовности к уроку	Создать условия для формирования представления о градусной сетке		
Актуализация опорных знаний	Кто первым измерил величину земного шара? Кто первым привел доказательство шарообразности Земли?	отвечают на вопросы	формируют умения работать по вопросам, сверять свои действия с целью	<a href="#">Эратосфен</a>	
Постановка познавательной задачи	Удобно было бы пользоваться картой, если бы на ней отсутствовала градусная сеть? Свой ответ поясните.	Записывают в тетрадь познавательную задачу	учатся предполагать зачем нужны градусная сеть		
Создание	В чем сходство	высказывают			

<p>проблемной ситуации</p>	<p>шахматной доски и географической карты<sup>7</sup></p>	<p>мысли, вспоминают истории из жизни, где сталкивались с координатами</p>			
<p>Открытие нового знания</p>	<p><b>Прочитайте и сравните два описания. В каком из них местоположение объекта указано более точно?</b></p>	<p>Объясняют описания, выбирают, нужно</p>	<p>Сопоставляют и выбирают нужные географические координаты</p>	<p>Объект расположен на Русской равнине, между Среднерусской возвышенностью и Клинско-Дмитровской грядой, на левом берегу Москвы-реки. Географические координаты объекта 56 ° 30' с. ш. и 37 ° 37' в. д.</p>	
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Если вам когда-либо приходилось играть в шахматы или хотя бы в «морской бой», то вы знаете, что для поражения фигуры или «корабля» противника нужно найти и назвать одну цифру и одну букву, например, А5 или Б6. Пересечение линий цифры и буквы на шахматной доске или игровом поле даёт только одну точку с точным местонахождением нужного объекта</p>	<p>Отвечают на вопрос, основываясь на ранее приобретенных знаниях и наблюдениях</p>	<p>Сравнивают шахматную доску и географическую карту, делают вывод о сходстве и различии</p>		

**Включение  
нового знания  
в систему**

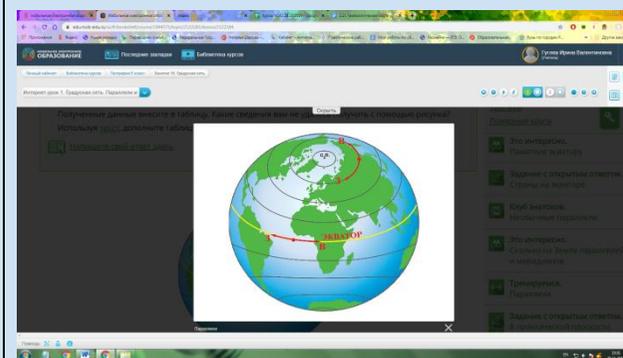
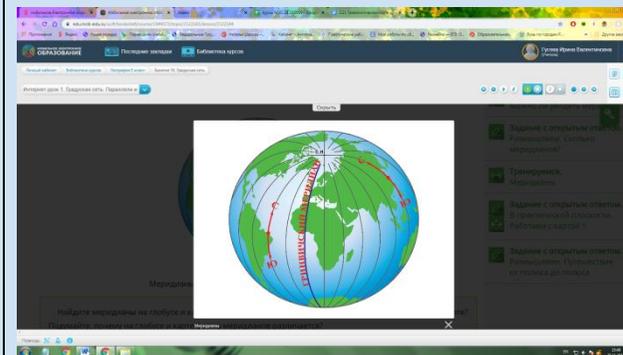
Точно так же можно найти местоположение любого объекта на Земле, используя градусную сеть карты или глобуса.

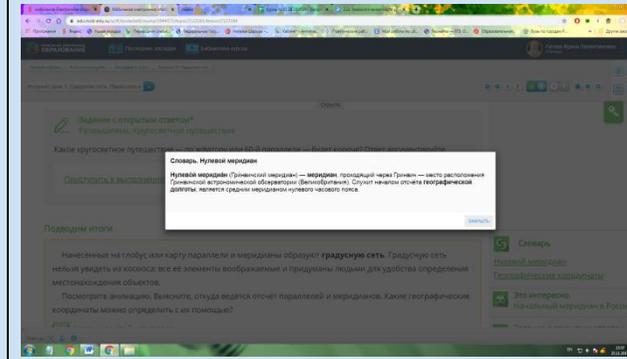
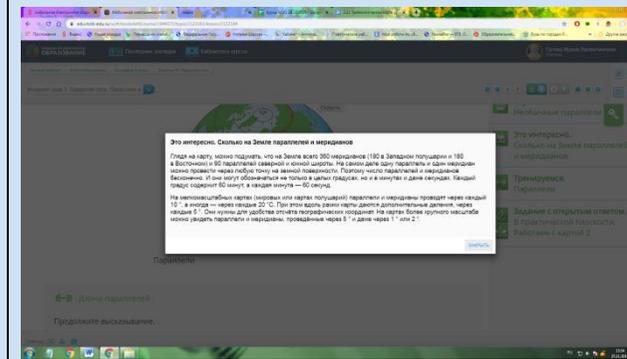
Градусную сеть составляют воображаемые линии на земной поверхности — **меридианы** и **параллели**. Рассмотрите рисунок и с его помощью проведите небольшое исследование. Выясните:

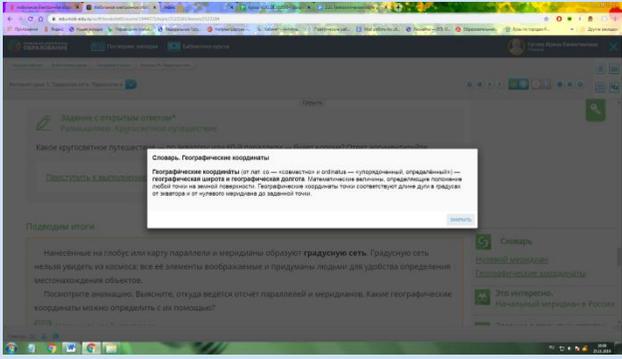
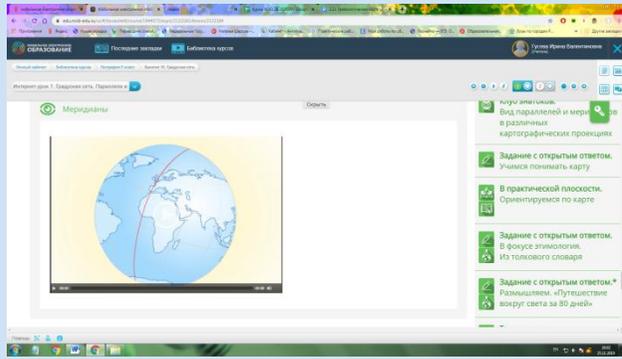
- какие условные линии на карте называются меридианами и параллелями
- какое направление они имеют;
- различаются ли меридианы и параллели по длине?

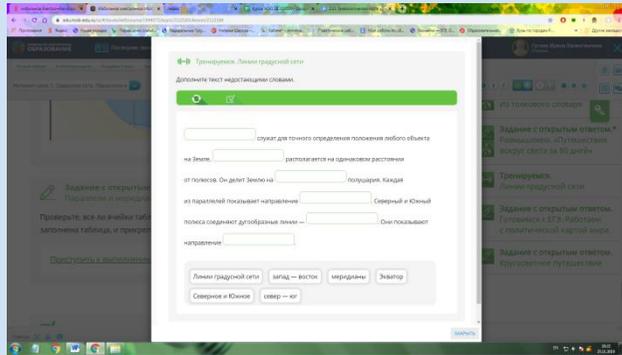
рассматривают рисунок с изображением меридианов. Объяснят, что меридианы все одинаковые и соединяют северный полюс и южный. Параллели все разные- самая большая параллель- экватор, самые маленькие у полюсов

запоминают как найти меридианы и параллели, через какие линии они проводятся и как их найти, какого они размера





					
<p>Проверка понимания. Практическая работа</p>	<p>Нанесённые на глобус или карту параллели и меридианы образуют <b>градусную сеть</b>.  Градусную сеть нельзя увидеть из космоса: все её элементы воображаемые и придуманы людьми для удобства определения местонахождения объектов.  Посмотрите анимацию. Выясните, откуда ведётся отсчёт параллелей и меридианов. Какие географические координаты можно определить с их помощью?</p>	<p>После просмотра анимации отвечают на вопрос откуда ведётся отсчёт параллелей и меридианов, делают вывод, что при пересечении параллелей и меридианов образуются географические координаты</p>	<p>определяют географические координаты в атласе  Отрабатывают практические навыки</p>		

	<p>Обозначьте на <a href="#">контурной карте</a> направления по основным сторонам горизонта:</p> <p>— в Евразии в точке пересечения 50-й параллели и 70-го меридиана;</p> <p>— в Африке в точке пересечения экватора и 30-го меридиана;</p> <p>— в Тихом океане в точке пересечения северного тропика и 180-го меридиана.</p>	<p>Работают на контурной карте</p>			
<p>Подведение итогов. Оценивание</p>	<p>Возвращаемся к ключевому вопросу Удобно было бы пользоваться картой, если бы на ней отсутствовала градусная сеть?</p>	<p>Отвечают, используя полученные знания на уроке</p>			

Рефлексия	“Яблоня успеха” Я-знаю Я-умею	Красные яблоки- все понял, желтые- есть сомнения, зелёные- хотел бы узнать	Анализируют свою работу		
Домашнее задание	выучить определения параллелей и меридианов, составить 5 вопросов к параграфу, подготовить сообщение на тему географических координат				

### Методические рекомендации по использованию ресурса

**Сформировать понятия: «градусная сеть», «меридиан», «параллель»; сформировать умения определять по глобусу и карте направления с помощью градусной сети.**

**Опорные знания:** глобус; географические полюса; экватор.

**Основное содержание:** меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Основные термины и понятия:** градусная сеть, меридианы, параллели.

**Оборудование:** атлас «География. 6 класс», глобус, электронное приложение к учебнику.