

Тема урока: Бытовая сказка «Солдатская Шинель»

Предмет: Литература

Класс: 5

Цель: познакомиться с бытовой сказкой «Солдатская шинель»

Задачи:

- 1.изучить особенности бытовой сказки
2. провести словарную работу
3. уделить внимание персонажам сказки и их характерам
- 4.научиться отличать бытовые сказки от волшебных

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;

Метапредметные:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно:

Предметные:

- умение выявлять характерные для сказок художественные приемы; формировать умение высказывать мнение о проблематике фольклорных текстов как основе развития представлений о нравственном идеале своего народа.

Оборудование: проектор, доска, выставка книг (сказки)

План урока

1. Организационный этап. Проверка домашнего задания

Взаимное приветствие учеников и учителя. Учитель отмечает отсутствующих на уроке, проверяет готовность к уроку.

Ребята, проверим вашу готовность к уроку и повторим то, что изучали на прошлом уроке. Ответьте на вопросы на *(слайде 1)*

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

(слайд 2) Каждый из вас знает программу «Поле чудес», где необходимо отгадать слово по указанным буквам. Сейчас вы попробуете отгадать тему сегодняшнего урока. Посмотрите на слайд 2 и предположите, какие слова там спрятаны *(ученики отгадывают)*.

(слайд 3) Верно! Молодцы! Тема нашего урока: Бытовая сказка «Солдатская Шинель».

(слайд 4) Тема нашего урока известна. Цель урока: познакомиться с бытовой сказкой «Солдатская шинель». Но какие задачи необходимо выполнить сегодня? Посмотрите на слайд. Перед вами 2 колонки. В первой колонке первая часть фразы, а во второй ее продолжение. Верно ли составлены предложения? Если нет, то помогите переделать предложения. *(ученики переставляют местами части предложений и называют задачи урока)*

(слайд 5) Проверим, верно ли вы переделали предложения.

Задачи:

- 1.изучить особенности бытовой сказки
2. провести словарную работу
3. уделить внимание персонажам сказки и их характерам
- 4.научиться отличать бытовые сказки от волшебных

3. Актуализация знаний

Вы познакомились с волшебной сказкой, изучили ее особенности. Теперь вам предстоит познакомиться с другим видом сказки, а именно с бытовой. Сегодня вы откроете для себя новый мир сказок. Дома вы прочитали Солдатскую шинель.

Понравилась ли вам сказка и чем? *(ученики дают разные ответы)*

Возникли у вас трудности с прочтением сказки, попались ли вам слова, значение которых вы не знали? *(ученики отвечают: да, возникли. Далее ученики перечисляют эти слова)*

4.Первичное усвоение новых знаний

(слайд 6) Давайте посмотрим на слайд 6 и прочитаем значение тех слов, обозначение которых вы не знали *(учитель поясняет значение слов, особое внимание уделяет произношению слов шинель; ученики записывают слова в тетрадь)*

Ребята, с какими персонажами вы познакомились? *(ученики отвечают: барин, его жена, солдат и командир)*

Кто вам запомнился больше всего и почему? *(ученики дают разные ответы, в зависимости от того, кто им понравился больше всего. Солдат - своей простотой и человечностью, барин - глупостью и высокомерием, командир – справедливостью и пониманием)*

Давайте посмотрим на *(слайд 7)* и попробуем описать каждого героями. Какими они предстают в сказке? *(учитель опрашивает учеников; ученики рассказывают все о героях. Предполагается, что отвечают 3 ученика, а остальные их дополняют. После учитель открывает на слайде характеристику каждого героя, и ученики проверяют свои ответы)*

(слайд 8) Все молодцы! Удачно описали героев и дали им характеристику. Теперь перейдем к обсуждению произведения. Попробуем понять, для чего оно было создано, что хотели донести до нас сказители. *(учитель задает вопросы и слушает ответы, при этом помогая и дополняя)*

1.Какова главная мысль этого произведения? *(ученики отвечают: Главная мысль сказки заключается в том, что кто усердно и тяжело трудиться, тому любой отдых и покой приятен, а кто ничего не делает, тот только ворчать умеет.)*

2. Сказители повествуют о шинели, но только ли об этом они хотели сказать? *(Сказители хотели показать таких людей как барин, которые привыкли к роскошной жизни без проблем, и которым труд был в тягость. А шинель, словно волшебный предмет, обличает барина, показывает, какой он человек на самом деле)*

3. Почему барин не понял солдата и ему плохо спалось? Можно ли назвать этих героев противоположностями друг друга? *(Барин жил прекрасной жизнью, не знал тягостей и проблем. Он польстился шинелью только по тому, что не знал жизни обычных людей. Как только он попробовал поспать на шинели, то ему стало неудобно и больно. Отсюда вывод, что эти герои противоположны друг другу. Барин - глупый ленивец, а солдат трудяга)*

4. Какую роль в сказке играет командир? Почему он заступает за солдата, а не за барина? *(командир играет роль судьи, который заступает за солдата, потому что также понимает, что означает тяжелый труд и отдых после него)*

5. Чему учит нас данная сказка? *(быть трудолюбивым и честным)*
(Слайд 9)

Вот как поработаешь да долго не спишь, так и на камне заснешь; а кто ничего не делает, так и на перине не уснет.

1. Какова суть данного высказывания? *(после тяжелой работы и засыпаешь быстрее, а спится приятно, а когда ленишься целый день, то и уснуть не можешь. Не нужно быть ленивым)*

2. Можно ли назвать эти слова пословицей и почему? *(да, можно назвать пословицей, потому что они несут в себе скрытый посыл и поучение)*

3. Какие еще пословицы можно назвать, опираясь на данные слова?

- 1) Без труда и отдых не сладок.
- 2) От труда здоровеют, о лени болеют.
- 3) Уменье и труд все перетрут.

Сейчас мы поговорили о бытовой сказке, но какие же особенности мы можем найти? *(ученики предполагают: обычные люди, реальное место)*

Посмотрим на (слайд10) и рассмотрим особенности бытовой сказки *(учитель комментирует каждый из них, используя пример из бытовой сказки)*

1. Всегда показаны события повседневной жизни. Нет фантастических образов.

2. Реальное время и реальное пространство

3. Борется добро и зло (солдат/барин) Осуждаются жадность, глупость и завистливость.

4. Воплощение идеала человеческого существования, ценность благородных человеческих качеств.

5. Первичная проверка понимания

Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили особенности двух изученных видов сказки. Найдите отличия волшебной сказки от бытовой *(ученики отвечают, после чего учитель открывает (слайд 11))*

6. Первичное закрепление

(слайд 12-13) Сейчас проверим, хорошо ли вы усвоили материал урока. Перед вами будет предложение, необходимо исправить ошибку, если она есть.

1. Шинель – это накидка из шерстяного сукна, часто с капюшоном, предназначенную для защиты от холода и непогоды *(ошибка: это форменное пальто)*

2. В бытовой сказке «Солдатская шинель» показан барин, жизнь которого была сурова и тяжела, ему приходилось спать на земле. *(ошибка: это была жизнь солдата)*

3. Бытовая сказка отличается от волшебной событиями реальной жизни. *(нет ошибки)*

4. В бытовой сказке присутствует вымышленный мир и фантастические существа *(ошибка: реальный мир и люди)*

5. Командир из сказки защитил солдата, потому что тот удачно обманул барина. *(ошибка: солдат не обманывал барина, а командир защитил солдата, потому что знал, кто действительно работает и трудится)*

6. Верна ли главная мысль сказки?

Кто хорошо работает, тот хорошо отдыхает, независимо от окружающих условий *(верна)*

7. Сказка учит быть безответственным, капризничать и лениться *(ошибка: учит быть трудолюбивым, честным)*

Вы большие молодцы! Все верно исправили!

7. Информация о домашнем задании

Изучить особенности бытовой сказки. Прочитать сказку о животных «Журавль и цапля» *(страницы учебника)*

8. Рефлексия

(слайд 14) Перед вами таблица. Необходимо вспомнить все, что мы сегодня проходили на уроке и заполнить таблицу.

(учитель выставляет оценки)