

## Урок математики

### «Случаи сложения и вычитания $+2$ , $-2$ »

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель урока:**

**Содержательная:** ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 2.

**Деятельностная:** формирование условий для осознания и осмысления новой учебной информации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять умение выполнять сложение и вычитание вида  $+2$ ,  $-2$ .

**Развивающие:**

- развивать способность к анализу;
- формировать умение решать примеры, задачи,
- развивать наблюдательность, внимание, память, математическую речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Выполнять сложение и вычитание в случаях вида  $+2$ ,  $-2$ .

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

- ориентироваться в информационном материале учебника;
- совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;
- учиться строить простые рассуждения

**Регулятивные:**

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:**

- уметь давать адекватную самооценку;
- анализировать работу товарища;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:**

- развивать интерес к предмету;
- формировать мотивацию к обучению и познанию;
- воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.

**Методы:** словесные, наглядные, практические

**Оборудование:** раздаточный материал, проектор, учебное пособие: учебник по математике 1 класс, часть 1 М. И. Моро УМК: «Школа России».

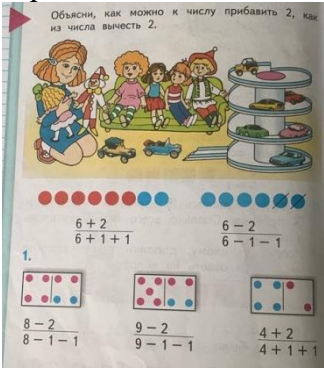
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>1. Мотивация:</b> Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Геннадьевна, сегодня урок математики у вас проведу я</p> <p>Ребята, скажите, для чего нужно учить математику?</p> <p>Да, ребята, каждый из вас прав! Раз мы разобрались, зачем нам нужен предмет «математика», так давайте приступим ее изучать, вы готовы?</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение</p> <p>Да!</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в информационном материале учебника;</li> <li>• совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>• учиться строить простые рассуждения</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь давать адекватную самооценку;</li> <li>• анализировать работу товарища;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к предмету;</li> <li>• формировать мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>• воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.</li> </ul>
<p><b>2. Актуализация пробного учебного действия:</b></p> <p>Ребята, скажите, какое сейчас время года?</p> <p>Давайте же с вами вспомним, какие три месяца осени существуют?</p> <p>А какое время года наступает после осени?</p> <p>Скажите, ребята, что делают птицы, когда наступают холода?</p> <p>Да, ребята, вы совершенно правы, последние птицы улетают на Юг в ноябре, а сейчас именно тот месяц, когда последние птицы улетают в теплые края, ведь скоро наступит зима.</p> <p>Смотрите, ребята, а кто это к нам прилетела?</p> <p>А кто знает, как она называется?</p> <p>Да, ребята, это ласточка, все птицы улетели в теплые края, только ласточка не смогла улететь</p> <p>Для того, чтобы ласточка смогла также, как и другие птицы улететь на Юг, мы должны ей помочь, для этого мы должны собрать все детали данного</p>	<p>Осень</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>Зима</p> <p>Улетают на Юг</p> <p>Птица</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в информационном материале учебника;</li> <li>• совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>• учиться строить простые рассуждения</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> </ul>

<p>пазла, чтобы получилась ласточка, с каждым выполненным заданием, будет даваться одна деталь. Вы готовы ребята?</p> <p>А вот и первое задание: На экране вы видите домики, но ни пустые, наша задача, решая примеры, которые находятся рядом с домиками, и полученное число мы поселим в домик.</p> <p>5+1 3-1 2+1 6-1 9-1, 3+1 9+1 7+1 8-1.</p> <p>Ребята, смотрите, все домики заполнены цифрами, мы справились с заданием.</p> <p>Учитель достает одну деталь от пазла, ученик вешает ее на доске</p> <p>А теперь скажите, на какие группы можно разделить данные примеры?</p> <p>Да, ребята, вы совершенно правы</p>	<p>Ласточка</p> <p>Да!</p> <p>6 2 3 5 8 4 10 8 7</p> <p>Сложение и вычитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь давать адекватную самооценку;</li> <li>• анализировать работу товарища;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к предмету;</li> <li>• формировать мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>• воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.</li> </ul>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения:</b></p> <p>Ребята, ласточка приготовила нам следующее задание, давайте же скорее к нему приступим</p> <p>Сейчас мы с вами решим задачки устно, но отвечаем мы по поднятой руке, слушаем внимательно</p> <p>У Тани в пенале было 6 карандашей, 2 из них перестали писать, сколько карандашей, которые пишут, у Тани осталось?</p> <p>Мама дала Ване 8 рублей, затем мальчик пошел к гости к бабушке, и она</p>	<p>6-2=4</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в информационном материале учебника;</li> <li>• совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>• учиться строить простые рассуждения</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать</li> </ul>

<p>дала ему еще 2 рубля, сколько всего денег стало у Вани?</p> <p>Ребята, вы справились с еще одним заданием, вот наша следующая деталь.</p> <p>Ребята, скажите, а вы что-нибудь заметили общего в этих задачах?</p> <p>Да, ребята, вы правы</p> <p>Может уже кто-нибудь догадался, какая же тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>Да, ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Случаи сложения и вычитания числа 2»</p> <p>Ребята, чтобы нам сформулировать цель нашего урока, посмотрите на экран, вместо пропусков нужно вставить слова</p> <p>Цель: Ознакомление с приемами _____ и _____ числа 2.</p>	<p><math>8+2=10</math></p> <p>Ученик вешает следующую деталь на доску</p> <p>В данных задачах, мы прибавляем и вычитаем цифру 2</p> <p>Сложение и вычитание числа 2</p> <p>Цель нашего урока: Ознакомление с приемами сложения и вычитания числа 2</p>	<p>умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь давать адекватную самооценку;</li> <li>• анализировать работу товарища;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к предмету;</li> <li>• формировать мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>• воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.</li> </ul>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднений:</b></p>		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

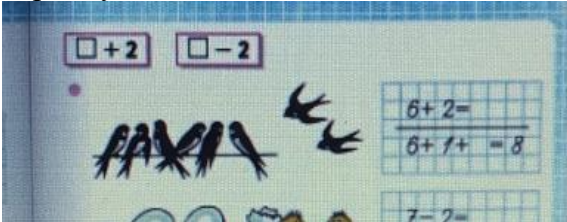
<p>Ребята, а теперь давайте рассмотрим наш план урока, но вот беда, все пункты поменялись местами, давайте воссоздадим наш план</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подвести итоги урока</li> <li>2) Выполнять упражнения по теме урока</li> <li>3) Познакомиться с приемами сложения и вычитания числа 2</li> </ol> <p>Здорово, как вы быстро справились с данным заданием, за это вы получаете еще одну деталь пазла</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомиться с приемами сложения и вычитания числа 2</li> <li>2) Выполнять упражнения по теме урока</li> <li>3) Подвести итоги урока</li> </ol> <p>Ученик клеит деталь на доске</p>	<p>ориентироваться в информационном материале учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>• учиться строить простые рассуждения</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь давать адекватную самооценку;</li> <li>• анализировать работу товарища;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к предмету;</li> <li>• формировать мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>• воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.</li> </ul>
<p><b>5. Реализация построенного проекта:</b>  Ребята, откройте свой учебник на странице 84</p>  <p>Давайте с вами рассмотрим рисунок</p> <p>Учитель читает задание</p> <p>Ребята, давайте с вами посчитаем, сколько кукол всего на картинке?</p> <p>Да, молодцы!</p> <p>Все куклы сидели на диване, но как мы видим 2 куклы забрала девочка, сколько же кукол осталось на диване, давай рассмотрим схему, где синие кружочки.</p> <p>Их всего 6 зачеркнули 2 круга, значит, какой знак?</p> <p>Какой же пример у нас получится?</p> <p>Да, ребята, молодцы!</p> <p>А давайте посмотрим. Каким способом</p>	<p>б</p> <p>Минус</p> <p><math>6-2=4</math></p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в информационном материале учебника;</li> <li>• совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>• учиться строить простые рассуждения</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</li> </ul>



<p>мы можем еще вычитать из 6 2</p> <p>Да, ребята, мы с вами можем из 6 вычитать 1 и еще раз 1 и получится то самое число 4</p> <p>А теперь давайте с вами обратим внимание на машинки, давайте посчитаем сколько их в гараже?</p> <p>Хорошо, молодцы, но девочка добавила к ним еще 2 машинки, сколько же всего машинок получилось</p> <p>Давайте с вами рассмотрим схему</p> <p>Красные кружочки это те машины, которые уже стоят в гараже, а синие кружочки это те, которые добавила девочка, если к красным прибавились еще синие кружочки, какое будет действие?</p> <p>Кто назовет, какое решение у вас получилось?</p> <p>Молодцы, давайте рассмотрим, как мы можем еще прибавить число 2</p> <p>Да, ребята, мы снова прибавили два раза по единице и получилось то самое число 8</p> <p>Ребята, молодцы, вы справились с данным заданием, вот вам следующая деталь</p> <p>Ребята, откройте свои тетради по математике, отступите 4 клеточки от предыдущей работы.</p> <p>Сейчас мы с вами запишем элемент</p> <p>Ставим точку, затем ведем вниз на одну клетку, теперь ведем вправо на две клетки, затем снова вниз на одну клетку и снова вправо на две, и последний элемент продолжается сами</p> <p>Теперь давайте с вами рассмотрим</p>	<p><math>6-1-1=4</math></p> <p>6</p> <p>Сложение</p> <p><math>6+2=8</math></p> <p><math>6+1+1=8</math></p>	<p>реализации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь давать адекватную самооценку;</li> <li>• анализировать работу товарища;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к предмету;</li> <li>• формировать мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>• воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.</li> </ul>
---	--	---

<p>задание номер 1</p> <p>Ребята, давайте рассмотрим с вами квадраты, сколько на первом изображено кружков</p> <p>Ребята, а теперь возьмите свои линейки Вот вам небольшая подсказка, чем левее, тем меньше, чем правее, тем больше</p> <p>Найдем на линейке 8, нам нужно вычесть 1, мы двигаемся в какую сторону?</p> <p>Так, хорошо, затем нужно вычесть еще 1, значит мы двигаемся еще на один в какую сторону? Какое число у нас получилось?</p> <p>Давайте с вами запишем данный пример: <math>8-1-1=6</math> Как мы еще можем записать данный пример?</p> <p>Да, верно, рядом запишите <math>8-2=6</math></p> <p>Давайте рассмотрим пример со сложением</p> <p>Сколько синих кружков вы насчитали?</p> <p>А сколько красных?</p> <p>Итак, снова работаем с линейкой, нашли цифру 4, чтобы нам прибавить к ней 2, нужно сначала прибавить 1, двигаемся в какую сторону? Хорошо, затем прибавить еще один, также в какую сторону?</p> <p>Какое число у нас получилось ?</p> <p>Давайте запишем в своих тетрадях <math>4+1+1=6</math> Как мы еще можем записать данный пример?</p> <p>Совершенно верно, записываем рядом пример <math>4+2=6</math></p>	<p>8</p> <p>В левую</p> <p>В левую</p> <p>Получилось 6</p> <p><math>8-2=6</math></p> <p>4</p> <p>2</p>	
---	--	--

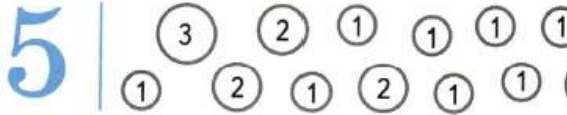
<p>Ребята, вы ловко справляетесь с заданиями, за это вы получаете еще одну деталь</p> <p><b>Физкультминутка:</b> Видео</p> <p>Отдохнули, а теперь снова за работу</p>	<p>В правую</p> <p>В правую</p> <p>6</p> <p><math>4+2=6</math></p>	
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:</b></p> <p>Ребята, давайте откроем свои рабочие тетради по математике на странице 31. Давайте с вами рассмотрим картинки к первому заданию</p>  <p>Давайте с вами посчитаем, сколько ласточек сидели на ветке?</p>	<p>6 ласточек</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в информационном материале учебника;</li> <li>• совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>• учиться строить простые рассуждения</li> </ul>

<p>Сколько к ним прилетело еще?</p> <p>Рядом с картинкой есть примеры, которые нужно дописать Итак, берем в руки ручки, что мы напишем в первом примере</p> <p>Да, мы вставили число 8</p> <p>Так, а чуть ниже пример, что мы здесь вставим</p> <p>Да, ребята, молодцы, здесь пропущено +1</p> <p>А теперь рассмотрим следующую картинку: Давайте посчитаем сколько всего было яиц?</p> <p>А сколько вылупилось?</p> <p>Смотрим на примеры , какого числа не хватает?</p> <p>Правильно, 5</p> <p>А чуть ниже смотрим</p> <p>Да, здесь не хватало -1</p> <p>Ребята, вы молодцы, ха это я даю вам еще одну деталь</p>	<p>2 ласточки</p> <p><math>6+2=8</math></p> <p><math>6+1+1=8</math></p> <p>7 яиц</p> <p>2 яйца</p> <p><math>7-2=5</math></p> <p><math>7-1-1=5</math></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь давать адекватную самооценку;</li> <li>• анализировать работу товарища;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к предмету;</li> <li>• формировать мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>• воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.</li> </ul>
<p><b>7. Самостоятельная работа с</b></p>		<p>Познавательные:</p>

### самопроверкой по эталону:

Ребята, сейчас у вас небольшая самостоятельная работа

Ребята, Ваша задача сейчас показать, что получить число 5 можно разными способами. Каждый способ обозначьте конкретным цветом Например:



Ребята, так, как все сделали самостоятельную работу, внимательно посмотрите на экран

Покажи разным цветом, как можно по-разному получить число



$$5 = 3 + 2$$

$$5 = 1 + 2 + 1 + 1$$

$$5 = 2 + 3$$

$$5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

Ребята, цвета могут быть у всех разные, главное смотрите на правильность выполненного задания

Если у вас все верно, поднимите зеленый карандаш, если есть ошибки, то красный

Молодцы, ребята

- ориентироваться в информационном материале учебника;
  - совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;
  - учиться строить простые рассуждения
- Регулятивные:
- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
  - понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Коммуникативные:
- уметь давать адекватную самооценку;
  - анализировать работу товарища;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций

в сотрудничестве.  
 Личностные:

- развивать интерес к предмету;
- формировать мотивацию к обучению и познанию;
- воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.

**8. Включение в систему знаний и повторения:**  
 Открываем страницу 85 учебника

Внимательно рассмотрите рисунок и составьте как можно больше равенств с числом 2.



Ребята, вы справились с данным заданием, и вы получаете последнюю деталь


Ученик клеит последнюю деталь и получается

Познавательные:

- ориентироваться в информационном материале учебника;
- совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;
- учиться строить простые рассуждения

Регулятивные:

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и

	<p>рисунок</p> 	<p>условиями ее реализации. Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь давать адекватную самооценку;</li> <li>• анализировать работу товарища;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к предмету;</li> <li>• формировать мотивацию к обучению и познанию;</li> <li>• воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.</li> </ul>
<p><b>9. Рефлексия:</b></p> <p>Ну что, ребята, мы собрали все детали нашего рисунка, а это, значит, что ласточка теперь сможет полететь, как и все птицы на Юг, а все благодаря вам, вы молодцы!!!</p> <p>А теперь давайте подведем итог нашего урока, какую тему мы с вами сегодня проходили?</p> <p>Да, ребята, верно, если было все понятно и интересно - поднимите две руки. А, если было непонятно и не интересно, то одну руку</p> <p>Наш урок подошел к концу, до свидания!!!</p>	<p>Случаи сложения и вычитания числа 2</p> <p>До свидания</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в информационном материале учебника;</li> <li>• совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации;</li> <li>• учиться строить простые рассуждения</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном</li> </ul>

		<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать учебную задачу урока, анализировать и осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</li><li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li></ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь давать адекватную самооценку;</li><li>• анализировать работу товарища;</li><li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li></ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать интерес к предмету;</li><li>• формировать мотивацию к обучению и познанию;</li><li>• воспитывать личностные качества: ответственность, аккуратность, усидчивость.</li></ul>
--	--	--