

## Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме:

### «Приведение дробей к общему знаменателю»

Учитель: Беляева Н.С.

Предмет	Математика
Класс	6
Автор УМК	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд
Тема урока	Приведение дробей к общему знаменателю
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий
Цели деятельности учителя	<p><b>Главная дидактическая цель:</b> формировать умения приводить дроби к наименьшему общему знаменателю и находить дополнительный множитель в более сложных случаях; формировать умения переводить обыкновенные дроби в десятичные; развивать логическое мышление, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><b>Формировать УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение. Самооценка – способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p><b>Предметные:</b> находить общий знаменатель для нескольких дробей и находить наименьший общий знаменатель дробей.</p> <p><b>Личностные:</b> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные: регулятивные</b> – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; высказывать свое предположение.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p><b>Познавательные</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Общий знаменатель, дополнительный множитель, наименьший общий знаменатель</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>«Математика. ФГОС» для шестого класса образовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М. Мнемозина, 2021 г.</p> <p>ФГОС. Контрольно-измерительные материалы. Математика 6 класс</p>
<p>Организация пространства</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, коллективная работа.</p>

### Структура и ход урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия: личностные регулятивные, коммуникативные, познавательные
1	2	3	4	5	6
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к учащимся с позиций учебной деятельности;</li> <li>- создать условия для формирования внутренней потребности учащихся во включении в учебную деятельность;</li> <li>- установить тематические рамки</li> </ul>	<p>Организует актуализацию требований к учащимся с позиций учебной деятельности, устанавливает тематические рамки. Подводит учащихся к понятию общего знаменателя, выводу правила приведения дробей к общему знаменателю</p>	<p>Привести дроби <math>\frac{2}{3}</math>, <math>\frac{1}{9}</math>, <math>\frac{4}{3}</math> к знаменателю 27</p> <p>- Как привести дроби к данному знаменателю?</p> <p>Найдите несколько общих знаменателей дробей. Назовите их наименьший общий знаменатель: <math>\frac{5}{6}</math>, <math>\frac{11}{15}</math>, <math>\frac{7}{18}</math>, <math>\frac{13}{90}</math></p> <p>№№280,,284</p>	<p>Приводят дроби к данному знаменателю</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, выводят правило приведения дробей к одному знаменателю.</p> <p>Выполняют задания, делают выводы, называют шаги учебной деятельности</p>	<p>Уметь определять цель, планировать свою деятельность.</p> <p>Уметь приводить дроби к одному знаменателю</p>	<p>Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: планировать деятельность в учебной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели, выбирать средства достижения цели.</p>
<p><b>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном</b></p>	<p>Организует фиксирование индивидуального затруднения,</p>	<p>- Приведите примеры приведения дробей к одному знаменателю</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания, представленные в</p>	<p>Уметь находить общий знаменатель и</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое знание от уже</p>

<p><b>действию; выявление места и причины затруднения.</b></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;</li> <li>- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;</li> <li>- выявить место затруднения;</li> <li>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения</li> </ul>	<p>выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний</p>	<p>-Привести дроби к наименьшему общему знаменателю : <math>\frac{3}{4}</math> и <math>\frac{5}{8}</math>, <math>\frac{11}{60}</math> и <math>\frac{31}{168}</math></p> <p>Приведите дроби к новому знаменателю 48: <math>\frac{7}{12}</math>, <math>\frac{3}{16}</math>, <math>\frac{5}{24}</math></p> <p>2. Приведите дробь <math>\frac{4}{7}</math> к новому знаменателю: 14; 28; 49; 70; 210; 350.</p> <p>3. Выразите в сотых долях дроби: <math>\frac{4}{5}</math>, <math>\frac{7}{25}</math>, <math>\frac{3}{20}</math>, <math>\frac{17}{20}</math>, <math>\frac{9}{50}</math></p> <p>№ 288</p>	<p>учебнике. Называют правило, на которое опирались при выполнении заданий.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p>	<p>наименьший общий знаменатель дробей</p>	<p>известного с помощью учителя), преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение.</p>
<p><b>III. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p>Цели:</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление</p>	<p>Разобрать задачу.</p> <p>Из двух городов, расстояние между которыми S км, одновременно выехали автомобиль и мотоцикл,</p>	<p>Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. Выполняют задания на доске и в тетрадях. В группах</p>	<p>Уметь выделять существенную информацию из условия задачи,</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность</p>

<p>- создать условия для уточнения индивидуальных целей будущих действий;</p> <p>- организовать составление плана совместных действий</p>	<p>совместного плана действий.</p> <p>Организует работу по актуализации опорных знаний. Предлагает учащимся выполнить задания</p>	<p>встретились через t час. Скорость автомобиля V км/час. Найдите скорость мотоцикла. Работа с учебником: №№285,286</p>	<p>кооперируют усилия по решению учебной задачи. Строят высказывания, понятные для партнеров, обосновывают свое мнение</p>	<p>выдвигать гипотезу и обосновывать ее, осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Личностные: осознавать ответственность за общее дело.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировать свое мнение и позицию</p>
<p><b>IV. Реализация построенного проекта и первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p>Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;</p> <p>- закрепить новое знание в речи и знаках;</p> <p>- зафиксировать преодоление возникшего затруднения</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках</p>	<p>Выполнить приведение дробей к общему знаменателю в парах с проговариванием вслух и последующей взаимопроверкой: № 285 и № 286</p>	<p>Строят логичное рассуждение по заданной памятке в определенной последовательности.</p> <p>Выполняют приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. Анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют выбор, делают выводы</p>	<p>Уметь выполнять приведение дробей к одному знаменателю</p> <p>Уметь выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: уметь добывать новые знания</p>
<p><b>V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p> <p>Цели:</p> <p>- зафиксировать новое содержание урока;</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания, рефлексия, самооценку учебной деятельности</p>	<p>Домашнее задание: 10, № 302, № 303, №304, №1305</p> <p>- Подведем итог работы на уроке.</p> <p>Какое число может служить общим знаменателем двух</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали.</p>	<p>Уметь строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в разных формах</p>	<p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на</p>

<p>- организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности</p>		<p>дробей?</p> <p>— Как привести дроби к наименьшему общему знаменателю?</p> <p>— На каком свойстве основано правило приведения дробей к общему знаменателю?</p> <p>- Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?</p> <p>- Чему вы научились?</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый</p>	<p>Обобщают знания об изученном материале. Осуществляют самооценку.</p>		<p>основе критерия успешности учебной деятельности</p>
---	--	--	---	--	--