

## Урока окружающего мира:

### «Как живут растения?»

**Тема:** «Как живут растения?»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:**

**Содержательная:** знакомство с условиями жизни растений, с жизненным циклом;

**Деятельностная:** формирование знаний о растениях и уходе за ними.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- познакомить с условиями жизни растений и комнатными растениями;
- рассмотреть комнатные растений;

**Развивающая:**

- развивать словарный запас, речь;
- развивать внимание, память, мышление;

**Воспитательная:**

- воспитывать экологическую культуру школьника, учить бережному отношению к растениям, чувство ответственности за свое поведение в природе.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- научиться оценивать поступки людей по отношению к природе;
- формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- уметь планировать и проговаривать свою деятельность в соответствии с поставленной целью урока; учиться отличать верно выполненное задание от неверного при сравнении своей работы с готовым шаблоном;
- осуществлять оценивание достижений на уроке;

#### **Познавательные УУД**

- умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

#### **Личностные УУД**

- осознавать свою ответственность за результаты воздействия на окружающую среду

**Методы:** Словесные, наглядные, практические

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир» 1 класс авт. А.А. Плешаков 1 часть, рабочая тетрадь 1 класс авт. А.А. Плешаков, технические средства обучения, раздаточный материал.

<b>Ход урока</b>		
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>– Здравствуйте ребята, меня зовут, Светлана Геннадьевна и урок окружающего мира сегодня у вас проведу я.</p> <p>Ребята, сегодня к нам на урок пришёл гость.</p> <p style="text-align: center;">Посмотрите, кто это?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Да, ребята, сегодня Лунтик будет сопровождать вас на уроке, он будет Вам помогать, но иногда и ему нужна будет помощь.</p> <p>Вы готовы учиться вместе с Лунтиком?</p> <p style="text-align: center;">Тогда, вперед!</p>	<p>Приветствуют учителя, готовятся к уроку.</p> <p style="text-align: center;">Лунтик</p> <p style="text-align: center;">Да!</p>	<p><b>Личностные:</b> сформированность потребности в самовыражении а самореализации, сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение передавать информацию интонацией, слушать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков,</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p>

## 2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Ребята, Лунтик раньше ничего не знал о снеге, Баба Капа рассказала ему о зиме, о свойствах снега и льда, а после этого дала ему задание. Но в итоге Лунтик немного позабыл всё. Давайте поможем ему.

Посмотрите на слайд, нам нужно соединить снег и лёд с их свойствами.

	Белый
Снег	Непрозрачный
	Хрупкий
	Рыхлый
Лед	Прозрачный
	Бесцветный

Молодцы! Мы помогли Лунтику разобраться.

Снег – белый,  
непрозрачный, рыхлый

Лёд – хрупкий,  
прозрачный, бесцветный

**Личностные:**  
сформированность потребности в самовыражении а самореализации, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.

**Коммуникативные:**  
умение задавать вопросы, формулирование собственного мнения,  
**Познавательные:** поиск и выдел. инф-и, умение строить речевое высказывание, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, подведение под понятие, выдвижение гипотез; их обоснование, сравнение, сериация, классификация, синтез.

**Регулятивные:**  
планирование своих действий, различение способа и результата действий, внесение необходимых корректив в действие.

## 3. Выявления места и причины затруднения

Ребята, Лунтик сделал несколько фото, пока гулял. В каждом ряду, есть лишнее фото. Давайте найдём его.

На доске прикреплены картинки:

- 1) Ёж, медведь, голубика, змея.
- 2) Голубь, малина, воробей, сорока.
- 3) Комар, пчела, кузнечик, клён.

1. Голубика
2. Малина
3. Клён

**Личностные:**  
развитие "Я-концепции" и самооценки личности, формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.

<p>Молодцы, а как мы объединим другие слова в группах?</p> <p>Давайте еще раз посмотрим на лишние фото, кто же догадался о чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>Да, ребята, тема сегодняшнего урока « Как живут растения?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные</li> <li>2. Птицы</li> <li>3. Насекомые</li> </ol> <p>О растениях</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  построение понятных для партнёров высказываний, использование речи для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, поиск разнообразных способов решения задач, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формулирование проблемы, создание способов решения проблемы.</p>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p>- Какую цель мы с вами поставим?</p> <p>Познакомиться с видами _____, узнаем как за ними _____, познакомимся с циклом _____ растений.</p> <p>Ключевые слова: ЖИЗНИ, РАСТЕНИЙ, УХАЖИВАТЬ.</p>	<p>Познакомиться с видами растений, узнаем как за ними ухаживать, познакомимся с циклом жизни растений.</p>	<p><b>Личностные:</b>  формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учёт</p>

<p>Хорошо. Молодцы.</p>		<p>разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  <b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  <b>Познавательные:</b> выделение существенной информации, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи, структурирование знания.</p>
<p><b>5 Реализация построенного проекта</b></p> <p>Давайте откроем учебник на странице 70.</p>  <p>Ребят, Лунтик поспорил с Кузей, Кузя говорит, что растения живые, а Лунтик думает что нет.</p> <p>Как вы думаете, растения живые или нет?</p> <p>Докажите, что мы знаем о растениях?</p>	<p>Варианты ответов детей.</p> <p>Да</p> <p>Растения растут, приносят потомство и когда-нибудь умирают. Значит, они живые.</p>	<p><b>Личностные:</b>  формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего</p>

<p>Хорошо. Молодцы!</p> <p>— Какие растения вы знаете?  - К какой группе растений мы отнесем те, которые растут на подоконнике?  (Учитель обращает внимание детей на комнатные растения в классе. Можно несколько растений поставить на стол у доски.)</p> <p>— Что вы уже знаете о растениях?  — Давайте еще раз повторим все части растений</p> <p>— Догадайтесь, о чем идет речь в загадке.  <b>В этот гладкий колобок  Бронзового цвета  Спрятан маленький дубок  Будущего лета. (Желудь.)</b>  Желудь — плод дуба. В нем спрятано семя.  (Учитель демонстрирует желуди и показывает разрезанный желудь.)</p>   <p>Рассмотрите рисунок на с. 70 и расскажите друг другу, как с желудя начинается жизнь дуба.</p> <p>- Что повлияло на семена дуба так, что они начали прорасть?</p> <p>- Что получилось из проростка?  - Что постепенно происходит с ростком?  - В чем теперь нуждается росток?  - Почему одно из деревьев засохло?</p>	<p>(Комнатные растения.)</p> <p>(Все растения имеют корень, стебель, листья, цветок и плод с семенами.)</p> <p>Жёлудь</p> <p>Ответы детей</p> <p>Вода в виде дождя, тепло солнечных лучей.  Корешок и росток.  (Он становится выше, больше.  В солнечном свете. Он тянется к солнышку.  Ствол дерева поврежден.)</p>	<p>действия, построение монологического высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование знаково-симв-ких средств, в том числе моделей и схем для решения задач, поиск разнообразных способов решения задач, Установление причин-следственных связей.</p>
--	--	--

Давайте с вами отдохнём.

**Говорит цветку цветок:**

«Подними-ка свой листок. (Дети поднимают и опускают руки.)

**Выйди на дорожку**

Да притопни ножкой. (Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. (Вращение головой.)

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка. (Наклоны.)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.» (Встряхивания кистями рук.)

## 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Рассмотрите рисунки на с. 71. Давайте поможем нашему герою сделать вывод о том, что необходимо растениям для жизни.



Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы. Сделайте вывод о том, что необходимо растениям для жизни.

1. Зачем поливают комнатные растения?  
2. Почему комнатные растения ставят близко к окну? 3. Что делает девочка и для чего?  
4. Что произошло с этим растением? Почему?

**Практическая работа.** Освойте приёмы ухода за комнатными растениями (полив, протирание листьев, рыхление почвы).

Растение — живое. Оно растёт, развивается, приносит потомство. Каждое растение когда-нибудь умирает. Но многие растения живут очень долго. Растениям необходимы для жизни вода, воздух, свет и тепло.

1. Докажите, что растение — живое. 2. Что необходимо растениям для жизни? 3. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

71

На первом рисунке рядом с растениями нарисованы лейка и бутылка, значит, растениям необходима вода. Из второго рисунка видно, что растениям нужен солнечный свет. На третьем рисунке девочка протирает листья растения - наверное, ему трудно дышать и нужен воздух. На четвертом рисунке около растения открыли окно, и оно поггло, значит, ему необходимо тепло.

**Личностные:** формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».

**Коммуникативные:** понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнёра, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться, приходиться к общему решению, контроль действий партнёра, построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, использование речи для регуляции своего действия. **Регулятивные:** принятие и сохранение

Ребята, мудрая Черепаха приготовила для вас хитрые вопросы. Вы готовы на них ответить?

А теперь, открываем рабочую тетрадь на стр. 49 и выполняем 3 номер.

3) Продемонстрируйте классу освоенные вами приёмы ухода за растениями.  
4) Наблюдайте и оцените работу других ребят.

3. Раскрась рисунок, на котором растение поливают правильно. Объясни свой выбор.



4. Интересно, что некоторые растения живут очень долго, особенно деревья. В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения о продолжительности жизни деревьев. Заполните таблицу.

Продолжительность жизни деревьев

Название дерева	Продолжительность жизни

49

~ Посмотрите на рисунки. На каком рисунке растение поливают правильно? Раскрасьте этот рисунок.

~ Почему нельзя высоко поднимать лейку при поливе комнатных растений?

Ответы детей.

Мнения детей.

учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.

**Познавательные:**  
структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей, доведение до конца.

<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> <p>А теперь выполним с вами самостоятельную работу</p> <p>Посмотрите на слайд. И ответьте на вопросы.</p>  <p>А теперь давайте проверим.</p> <p style="text-align: center;"><b>В</b> <b>В</b> <b>А</b></p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своих действий в соответствии с задачей, учёт правил в контроле способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату. оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p>
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторений</b></p> <p>А теперь давайте посмотрим видео, где выращивается фасоль. (видео)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что повлияло на то, чтобы семена проросли?</li> <li>- Откуда в природе растения получают воду и тепло?</li> <li>- Если семена останутся в банке, сможет ли растение развиваться дальше?</li> <li>- Почему?</li> </ul>	<p>Дети смотрят ролик</p> <p>Вода и тепло</p> <p>От дождя и солнца</p> <p>Нет, им нужен воздух</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.</p>

<p>- Если мы посадим проросшие семена в ящик, куда его нужно поставить?          - Почему?          - Подведем итоги. Какие условия необходимы для жизни растений?</p>	<p>На окно, чтобы был свет           Вода, тепло, воздух и свет</p>	<p><b>Познавательные:</b>          структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, доказательств</p>
<p><b>9. Рефлексия</b></p> <p>– Вот и подошел к концу наш урок.          Какая тема урока у нас была?          С какими видами растений мы познакомились?          Какие растения вам запомнились?</p> <p>– Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо поработали на уроке. Я очень довольна вами.</p> <p>Лунтик передаёт вам огромное спасибо и говорит, что с вами очень интересно работать. И он не прощается. А скоро вновь придет в гости.</p> 	<p>Как живут растения           Комнатные           Ответы детей</p>	<p><b>Личностные:</b>          формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p><b>Регулятивные:</b>          восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b>          построение речевого высказывания в устной и письменной форме, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.</p>