

Урок по теме: «Евразия»

Евразия – материк, на котором мы живём. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.

Вид (форма) урока: Урок-путешествие

Цель урока: Создание условий для формирования у обучающихся представлений о географическом положении и особенностях самого большого материка Евразия через поисковую и практическую работу по теме урока.

1. **Задачи урока: Обучающая:** формировать представление о географическом положении и особенностях материка Евразия; создать условия для формирования у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности; способствовать закреплению навыков работы с географическими картами.
2. **Коррекционно-развивающая:** способствовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о материках Земли, умение работать в группе, умение анализировать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи; делать выводы.
3. **Воспитательная:** формировать у учащихся интерес к географии, желание расширить собственный опыт самостоятельной практической деятельности; формировать умение сотрудничать с другими; содействовать нравственному воспитанию.

Средства обучения: Мультимедийное рабочее место учителя, экран, ноутбук, электронная презентация, карточки – задания, глобус, физическая карта материков, полушарий, атласы, учебники («География материков и океанов» 7 класс, Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.)

Формы организации образовательного пространства на уроке: Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

Методы и приемы обучения: Частично-поисковый, коммуникативный, ИКТ.

Приемы групповой работы: анализ, обобщение, рефлексия.

Педагогические технологии: Личностно-ориентированное, проблемное обучение, технология групповой деятельности (деятельностный подход), ИКТ.

Риски: Дефицит времени. Зависимость от технического оборудования.

Ход урока.

Прозвенел звонок для вас

Все зашли спокойно в класс

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво

Тихо сядьте, спинки прямо.

Вижу класс наш – хоть куда, Мы начнем урок тогда.

Создаёт комфортную обстановку. Настраивает на учебную деятельность.

У.: - Здравствуйте, уважаемые коллеги! Здравствуйте, юные географы – любители романтики и путешествий! Зовут меня Алла Вадимовна, я буду вашим капитаном. Сегодня состоится необычное заседание в нашем географическом «Клубе виртуальных путешествий» У нас гости, поприветствуем их! Нас ждёт увлекательное путешествие, я желаю, чтобы вы были старательными, активными и внимательными! **(3-5 мин)**

1. Проблемная ситуация и актуализация знаний:

У.: - *Константин Паустовский утверждал, что познания и странствия неотделимы друг от друга.* И сегодня, мои юные коллеги, я предлагаю вам совершить очередное виртуальное путешествие. Каждый путешественник должен уметь ориентироваться на местности и знать различные географические понятия. И перед тем как отправиться в путь, давайте вспомним:

1. Как называется курс, который мы изучаем?

(География материков и океанов) Слайд 2.

2. Сколько океанов на планете Земля? Перечислите их.

(Четыре океана: Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический, индийский)

3. Какие материки вы уже открыли, изучили?

Я вам предлагаю игру: по характеристикам, определить о каком материке идет речь и стикерами обозначить известные вам материки на карте:

1.

Экватор проходит почти посередине.

Занимает второе место по площади.

Самый жаркий материк.

АФРИКА

2.

Самый сухой материк

Самый удаленный материк.

Самый маленький по площади.

АВСТРАЛИЯ

3.

Самый влажный материк.

Здесь расположена самая длинная горная цепь на суше.

На материке протекает много полноводных рек.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА4.

Материк, покрытый слоем льда.

Этот континент открыли Лазарев и Беллинсгаузен.

Здесь нет ни одного государства.

АНТАРКТИДА

5.

Этот материк лежит в северном и западном полушарии.

Часть этого континента принадлежала России.

Здесь самая изрезанная береговая линия.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Скажите гражданами какой страны мы являемся? (*России*).

Полное название страны в которой мы живём? (*Российская Федерация*). Слайд 5.

На каком материке располагается Российская Федерация? (*На материке Евразия*).

Какой материк остался не изученным? (*Евразия*) Слайд 4.

Какой материк омывается 4-мя океанами и делиться на 2 части света? (*Евразия*)

Давайте сделаем вывод: на каком материке мы живём? (*на материке Евразия*).

У.: - Приветствую вас, жители Евразии! Верно, мои юные коллеги, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Евразии. С сегодняшнего урока вы начнете открывать для себя этот материк. Узнаете о его природе, своеобразии, о странах и народах, населяющих Евразию.

Учитель организывает построение проекта изучения нового знания:

1. учащиеся совместно с учителем формулируют тему урока, ставят цель.
2. учащиеся совместно с учителем определяют средства, алгоритм:

У.: - Давайте попробуем определить, что мы сегодня будем делать, сформулируем **тему и цели нашего урока. (5-7 мин.)**

- Итак, **тема нашего урока-путешествия: «Евразия – материк, на котором мы живём!»** Слайд 6.

У. В тетрадях запишем число и тему урока: **«Евразия – материк, на котором мы живём!»**

- Давайте вспомним с чего мы начинаем изучение нового материка?

(с определения его географического положения)

- Почему именно с ГП?

(ГП определяет особенности материка: климат, особенности растительного и животного мира, население)

- Совершенно верно. Молодцы!

- Тогда давайте попытаемся сформулировать **цель нашего урока!**

(определить и описать ГП, определить особенности материка Евразия)

- Правильно, ваша основная **задача** на уроке – отработать умение определять географическое положение материка. Выявить такие особенности материка, которые делают его неповторимым, отличным от всех других материков.

- Наверное, каждый из присутствующих считает, свой дом – самым, самым... Поэтому я призываю вас сегодня попробовать доказать, что «Материк Евразия – самый, самый...» - удивительный и неповторимый!

- Девизом нашего урока-путешествия будут слова Иоганна Гёте:

Слайд Девиз урока:

“Просто знать – еще не все, знания нужно уметь использовать”. Слайд 6.

Но прежде чем преступить, мы выполним одно интересное задание.

Вашей задачей будет внимательно слушать меня, и заполнять таблицу в тетради.

Исследователь	Исследуемая территория

Текст: Задолго до эпохи Великих географических открытий, жители Европы познавали окружающие их земли, совершали географические открытия. Одними из первых были финикийцы, которые во 2-ом веке до н.э. исследовали берега Средиземного моря, затем древние греки, римляне XVI-век – эпоха Великих Географических открытий. Знаменитое путешествие португальского мореплавателя Васко да Гама в Индию, кругосветное плавание Фернана Магеллана. Говорить об открытии Евразии можно лишь условно – ведь именно из Европы отправлялись в путь первооткрыватели Америки, Австралии и Антарктиды. Не удивительно, что большая часть исследований пришлась на азиатскую часть материка. Природа Центральной Азии долгое время оставалась загадкой для европейских географов.

(Проверяем)

У.: - Что вам понадобится, чтобы выполнить поставленную перед нами задачу?

(физическая карты мира, атласы, учебник, раздаточный материал, контурные карты).

- Молодцы! Сегодня нас ждут открытия и у каждого из вас они будут свои. Как настоящие географы мы будем двигаться в трёх направлениях, используя разные источники информации! А помогут нам в пути знания, сообразительность, любознательность и, конечно, дружба. Будьте внимательны. Вы готовы? Итак, отправляемся в путь!

Давайте докажем, что материк Евразия самый, Самый Самый...

Итак, отправляемся в путешествие по Евразии.

Евразия – материк, на котором мы живем. Это величайший материк земного шара. Он занимает одну треть всей суши планеты. По площади Евразия равна Африке и Северной Америке, вместе взятыми.

**– С запада на восток материк протянулся на 16 тыс.км,
а с севера на юг – на 8 тыс.км.**

Учитель предлагает обучающимся форму работы на уроке: в группах. Организует самостоятельное выполнение обучающимися заданий. На столах у обучающихся «Путевые листы» – задания. В них обучающиеся будут записывать ответы на задания, которые необходимо выполнить.

Алгоритм работы для обучающихся.

1. Прочитайте внимательно предложенные вам задания.
2. Обсудите ход выполнения заданий.
3. Найдите необходимые для выполнения заданий источники информации.
4. Выполните задания, оформите результат работы в «Путевых листах».
5. Представьте свою работу.
6. Дайте оценку своей работе в группе.

Осуществление деятельности. (15 мин)

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания, предложенные учителем, используя по своему усмотрению различные источники информации. Оформляют результаты деятельности в «Путевых листах».

Защита результатов деятельности.

После отведённого на эту работу времени, каждая группа представляет свою работу. Учащиеся других групп слушают ответы, задают уточняющие вопросы, корректируют допущенные ошибки, высказывают свое мнение.

Слайд 7.

У.: - Хорошо сегодня мы работаем, но ведь отдыхать тоже нужно... Давайте немного разомнемся и заодно вспомним в какой стране мы живём! (Танцевальная физминутка: «Рэп-урок. Географическое положение России»). Учитель показывает движения в стиле хип-хоп. *Слайд 8. (2мин.)*

У.: -Мы размялись от души! Все на место поспешим. Внимание на экран!
Продолжаем доказывать, что материк Евразия – самый, самый,самый.
Ему принадлежат многие рекорды:

- здесь расположены самые высокие горы Гималаи, самая высокая гора Эверест (Джомолунгма), 8848 м; **объект на карту**
- самый крупный полуостров Аравийский;
- самое глубокое озеро - Байкал;
- самое большое озеро – Каспийское море...
- Самое большое по площади море – Средиземное
- Самое мелкое – Азовское
- Самый большой залив –Бенгальский
- «Цветные моря» - Черное, Красное, Желтое, Белое

Все объекты на карту:

Интерактивная игра.

У.: - Наша работа на сегодня заканчивается. Мы доказали, что «Евразия – величайший материк суши». Мне, ребята, было интересно с вами сегодня работать. Спасибо за урок. Хочу вам подарить сердце – путешественника.

Рефлексия. «Лесенки успеха». Ученик выбирает ту ступеньку, которая соответствует ему. На нижней у человечка руки опущены и это символизирует, что на уроке ничего не получилось. Средняя ступенька с человечком, у которого руки разведены в сторону, что говорит о наличии некоторых проблем в ходе занятия. Верхняя ступенька с человечком с поднятыми вверх руками. Это говорит о том, что все, что было запланировано, удалось сделать.

- Урок окончен. Спасибо за работу.

Домашнее задание. Прочитать п.43, знать объекты береговой линии, подписать их на контурной карте.

