

Программа
внеурочной логопедической деятельности
на 2023-2024 учебный год.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебный мир звуков»
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Программа разработана на основе:

- примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность, Министерство просвещения РФ от 06.08.2020;

- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996;

- авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996;

Программа **направлена на** развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Актуальность программы: по ФГОС образовательная деятельность еще с дошкольного возраста должна быть построена на основе индивидуальных физиологических и психологических особенностей каждого ребенка.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребенка.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Отличительные особенности программы.

Данная коррекционно-развивающая программа содержит следующие добавления и изменения: программе придает своеобразие обоснование новых подходов к структурированию содержания.

1. Модульный подход.

Обучаемый, в зависимости от индивидуальных возможностей, может самостоятельно работать с учебной программой, предоставляемой ему в виде отдельных модулей, например, автоматизация поставленных звуков.

2. Обоснование способа освоения содержания образования в сравнении с имеющимися программами.

Способ освоения содержания образования - адаптированный вариант технологии деятельностного метода. Основная идея деятельностного подхода заключается в том, обучающийся должен учиться сам, а учитель – создавать для этого необходимые условия.

3.Содержание и процесс освоения модулей адаптируются к индивидуальным возможностям и потребностям обучаемых: выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней.

При совпадении основных подходов, принципов, методов виды заданий, характер вербального и наглядного материала изменяется.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность– 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Целью программы является преодоление индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, словосочетаний и связных текстов.

2. Развитие фонематического восприятия. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи

4. Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания;

5. Работа над выразительностью речи, над дикцией, словесным логическим ударением.

6. Формирование и совершенствование навыков письма и чтения с рабочими звуками.

Развивающие:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения

Воспитывающие:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду за разъяснением;

— составление устных связных высказываний.

Данная программа доступна к применению на школьном логопедическом пункте.

С её помощью у детей сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.