

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
От 24 марта 2022 г.  
Протокол № 8

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ № 33  
\_\_\_\_\_ В.Б.Яковлева  
«04» апреля 2022 г.

**Программа лагеря  
с дневным пребыванием детей «Солнечный»**

**«ШИК»  
(«Школа интересных каникул»)**

Возраст учащихся 6 – 12 лет  
Срок реализации программы – 21 день ( 1 смена)

Автор:  
Суворина Эмма Борисовна

Тамбов  
2022 год

### Содержание

Раздел программы	Номер страницы
Паспорт программы	3-5
Информационная карта программы	6-7
1. Пояснительная записка	7-10
2. Актуальность программы	10
3. Новизна программы	10
4. Принципы организации педагогического процесса	11-12
5. Цель и задачи	12-13
6. Содержании программы	13-14
7. Направления программы. Критерии эффективности программы	14-16
8. Механизм реализации программы. Этапы реализации программы.	16-18
9. Формы и методы реализации программы	18-19
10. Специфические методы в работе с детьми с ОВЗ.	19-20
11. Ожидаемые результаты	21
12. Условия реализации программы	21-
12.1 Нормативно-правовые условия	21
12.2 Материально-технические условия.	21-22
12.3 Кадровое обеспечение	22-23
13. Режим работы лагеря	24
14. Учебно-методическое оснащение	24
15.. Перспективный план-сетка (Приложение 1)	25-27
16. Модуль «Безопасность.ги»	28-32
16.. Механизм социального партнёрства. (Приложение 2)	33

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00.</p> <p>- Приказ директора школы «Об организации работы по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании в 2017 году»;</p> <p>- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>- др. нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2021г.</p>
<p>Цель создания программы</p>	<p>Организация отдыха, оздоровления и интеллектуального развития учащихся школы в летний период</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.</li> <li>3. Формирование интереса к различным видам деятельности.</li> <li>4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.</li> <li>6. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>7. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> </ol>
<p>Принципы программы</p>	<p>1. <b>Опора на интересы детей и их желание действовать</b> позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой»</p>

	<p>обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у воспитанников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.</p> <p>2. <b>Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ</b>, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменения своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания обучающихся. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствует самореализации.</p> <p>3. <b>Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе - зачем?»</b> Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности воспитанников.</p> <p>4. <b>Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.</b> Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и детей в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.</p> <p>5. <b>Самоуправление</b> с дальнейшим расширением его прав и полномочий побуждает ребенка ответственно подходить к выбору своей позиции, ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.</p> <p>6. <b>Коллективно-творческая деятельность</b>, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания детьми своего «Я»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего «Я» как отличного от других «Я»;</li> <li>- осознание того, как их «Я» воспринимается другим;</li> <li>- осознание себя в коллективном деле;</li> <li>- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Принцип педагогического взаимодействия</b> путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что воспитатели используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т.д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.</p>
Условия реализации программы	<p>1.Лагерь организуется на базе МАОУ СОШ № 33. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал, медицинский кабинет).</p> <p>2.Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатели;</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>- инструктор по физической культуре;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- кухонные рабочие;</li> <li>- обслуживающий персонал.</li> </ul> <p>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник и сотрудники ЛДПД несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</li> <li>- сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;</li> <li>- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</li> </ul>
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по воспитательной работе школы.</p>

**Информационная карта программы лагеря  
с дневным пребыванием детей «Солнечный»**

Полное название программы	Тематическая программа <b>«Школа интересных каникул»</b>
Цель	<p><b>Цель для воспитанника</b> - укрепление здоровья и организация досуга во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p> <p><b>Цель для педагога</b> - создание воспитательного пространства, организованного для включения подростков в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.</p>
Тип лагеря	С дневным пребыванием детей
Направление деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. психолого-педагогическое;</li> <li>2. физкультурно-оздоровительное;</li> <li>3. духовно-нравственное;</li> <li>4. эстетическое;</li> <li>5. экологическо-краеведческое ;</li> <li>6. досуговое;</li> <li>7. кружковое.</li> </ol>
Краткое содержание	Программа «ШИК» рассчитана на школьников в возрасте 6-13 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</li> <li>• развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности, коммуникативных способностей и толерантности;</li> <li>• получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности,</li> </ul>

	<p>социальной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;</li> <li>• расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;</li> <li>• личностный и духовно – нравственный рост участников смены.</li> </ul>
Условия реализации программы	<p>1.Лагерь организуется на базе МАОУ СОШ № 33. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал, медицинский кабинет).</p> <p>2.Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- старший вожатый;</li> <li>- инструктор по физической культуре;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- кухонные рабочие;</li> <li>- обслуживающий персонал.</li> </ul> <p>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник и сотрудники ЛДПД несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;</li> <li>- сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;</li> <li>- воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.</li> </ul>
Авторы программы	Суворина Эмма Борисовна Учитель начальных классов
Адрес организации	г. Тамбов, ул. Серпуховская, д. 15 (корпус 2)
География участников	
Количество детей, участников программы, возраст	95 человек, от 6 до 13 лет
Сроки проведения	31.05.2022-29.06.2022 г.
Количество смен	1
Имеющийся опыт реализации программы	Есть
Финансовое обеспечение программы	-
Особая информация и примечания	-

## 1. Пояснительная записка

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей дает возможность любому ребенку, в том числе и с ОВЗ, раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагеря с дневным пребыванием детей являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в [свободное время](#).

В нашей общеобразовательной школе обучаются дети и с интеллектуальной недостаточностью. Кроме основного нарушения в развитии, они имеют сопутствующие: нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения, хронические заболевания. Есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, опекаемые.



Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения. Это период свободного общения детей.

Программа «Школа Интересных Каникул» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

### ***Почему именно «Школа»?***

Летние каникулы - это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничего неделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. В переводе с русского языка на древнегреческий *досуг* – «схан, схола, или ***школа*** ». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

«Школа Интересных Каникул» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Лагерь размещается на базе МАОУ СОШ № 33 города Тамбова .

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 лет до 13 лет различных социальных групп. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Основная идея программы ЛДПД - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**Актуальность программы** заключается во взаимодействии педагогических, медицинских, социальных и индивидуальных связей. Лагерь с дневным пребыванием детей способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию детей и подростков, удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей, развитию и разносторонних способностей, социального опыта в целом.

**Новизна и оригинальность** программы заключается в сочетании разных видов деятельности, которые помогают ребенку не только развить свои физические,

творческие данные, повысить коммуникативный и интеллектуальный уровень . Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

**Участники программы** – учащиеся школы и дошкольники в возрасте 6-13 лет.

**Место проведения.**

МАОУ СОШ № 33, корпус 2, лагерь «Солнечный»

**Срок реализации.**

С 31.05.2021г. по 29.06.2021 г.

**Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:**

**1. Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у воспитанников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

**2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ,** которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменения своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания обучающихся. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствует самореализации.

**3. Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе - зачем?»** Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности воспитанников.

**4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.** Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и детей в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на

самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

**5. Самоуправление** с дальнейшим расширением его прав и полномочий побуждает ребенка ответственно подходить к выбору своей позиции, ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в лично значимой среде.

**6. Коллективно-творческая деятельность**, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:

- осознания детьми своего «Я»;
- осознание своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознание того, как их «Я» воспринимается другим;
- осознание себя в коллективном деле;
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

**7. Принцип педагогического взаимодействия** путем создания особой среды, в которой дети чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что воспитатели используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т.д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

#### **Цель:**

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
6. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
7. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

## Содержание

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Эффективное управление в современном лагере - это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим

питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, кружковая работа. Кроме того, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность (КТД).

Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Итак, нами выделяются **основные направления** программы:

1. психолого-педагогическое;
2. физкультурно-оздоровительное;
3. духовно-нравственное;
4. эстетическое;
5. экологическо-краеведческое ;
6. досуговое;
7. кружковое.

**Психолого-педагогическое направление** ориентировано на создание комфортных условий в период пребывания детей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников процесса оздоровления.

Формы работы: адаптивные игры; развивающие игры; тренинги; беседы; релаксационные упражнения.

**Физкультурно-оздоровительное направление** ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы

физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья. Девиз: **«В здоровом теле – здоровый дух!»**

Формы работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе.

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.

Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки декоративно-прикладного творчества; фестивали; викторины; праздники, посещение театров, музеев, экскурсии.

**Эстетическое направление** ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса. Девиз: **«Люблю негасимой любовью я землю родную свою!»**

Формы работы: посещение театров, кинотеатров, музеев; беседы; фестиваль талантов; творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков, презентаций.

**Экологическо-краеведческое направление** ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей; на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых. Девиз: **«Сохраним природное и культурное наследие нашего края»**

Формы работы: беседы; конкурсы рисунков и плакатов; экологический десант; участие в экологических акциях, военно-патриотическая игра; викторины; экскурсии по памятным местам города.

**Досуговое направление** ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Формы работы: посещение концертов, кинотеатров, участие в спортивных соревнованиях, представлениях; прогулки; конкурсные программы.

**Кружковое направление** объединяет детей в малые группы по интересам. Организация кружковой работы носит вариативный характер, то есть в период лагерной



смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. В результате создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Это:

1. Основы информационно-нравственной культуры
2. «Юный инспектор движения»
3. «Общая физическая подготовка»
4. «Творческое лето. Танцуем вместе»
5. «Юный художник»
6. «Юный эколог»
7. ШСК «33 Богатыря»

### **Критерии оценки эффективности**

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

### **Механизмы реализации программы.**

Сроки реализации программы: лето 2021 года.

Этапы реализации программы:

#### 1. Подготовительный (апрель-май)

Одной из основных задач подготовительного периода, обеспечения деятельности программы, является профессиональная подготовка специалистов.

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

#### 2. Организационный (2-3 дня)



Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основная цель этого периода – адаптация ребёнка к условиям и особенностям лагеря. Дети знакомятся друг с другом. Педагоги и воспитатели узнают об их интересах.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, с режимом работы лагеря и правилами поведения;
- знакомство с воспитателями, вожатыми, детьми;
- придумывание названия отряда, девиза, выбор отрядной песни;
- оформление отрядных уголков;
- открытие смены.

### 3. Основной ( 17-18 дней)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение участников программы в различные виды коллективно-творческих дел;
- корректировка межличностных и коллективных отношений;
- работа творческих мастерских.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

*Образовательная деятельность* предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Кроме того, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

*Оздоровительная деятельность* способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

*Культурно-досуговая деятельность* состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение театров и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Формы и методы реализации программы**

В основу реализации программы «Школа интересных каникул» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, мастер-классы, квесты, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, утренние линейки, экскурсии.

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми.**

- *По количеству участников, вовлеченных в процесс:*

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

- *По субъекту организации:*

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

- *По времени проведения:*

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

- *По времени подготовки:*

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

- *По характеру включения детей в деятельность:*

- обязательное участие;
- добровольное участие.

**Основными методами организации деятельности являются:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

**Основной технологией работы с детьми, используемой в Программе, является**

### **КТД.**

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами и детьми по правилам дорожного движения, по охране жизни и здоровья, по комплексной безопасности; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы - активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров. Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

### **Специфические методы в работе с детьми с ОВЗ.**

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ОВЗ склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения, чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства

собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

В работе необходимо:

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Рекомендации:

1. доброжелательный эмоциональный фон;
2. учет индивидуальных особенностей;
3. исключение перегрузок;
4. опора на наглядность и жизненный опыт;
5. дробная подача информации (инструкции) с неоднократными повторениями.
6. поощрение за конкретные достижения

### **Ожидаемые результаты работы лагеря**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление здоровья детей через соблюдение режима, режима питания; организацию игр и проведения мероприятий на свежем воздухе;
- развитие творческих способностей, инициативы, активности каждого ребенка;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- привитие навыков самообслуживания;
- воспитание чувства патриотизма; формирование национального самоопределения;

- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- профориентация
- Формирование привычки эффективного проведения досуга
- Использование социальных сетей для пропаганды здорового образа жизни детей, привлечение родителей к воспитанию детей.

### Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- СПЗ.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"
- Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.
- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Договор об организации отдыха и оздоровления ребёнка в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный»
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база
1	2	3
Кабинеты	игровые комнаты.	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Сенсорная комната	Занятия групповые и индивидуальные с психологом с использованием средств сенсорной комнаты	Материальная база школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы
Школьная	Литература для педагогов и	Материальная база школы

библиотека	детей лагеря	
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Городской бюджет
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук.	Материальная база школы

### **Финансовое обеспечение программы.**

Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется за счет бюджетных средств (питание) и родительских средств (оплата мероприятий, экскурсий)

### **Кадровые условия.**

Педагогический коллектив представлен учителями МАОУ СОШ № 33 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях, прошедшими инструктаж СанПиНа, медосмотр для доступа к работе в ЛДПД.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается инструктор по физической культуре, для медицинского контроля - врач, для обеспечения питания в школьной столовой – поварской состав, для соблюдения чистоты в помещениях – технический персонал.

Основной персонал: начальник лагеря – 1 чел., воспитатели – 13 чел., ст. вожатый – 1, инструктор по физической культуре – 1, медицинский работник – 1 чел.

Вспомогательный персонал: сотрудники столовой, сотрудники технического персонала.

#### Начальник лагеря выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в соответствии с ее Положением и законодательством РФ;

- организует планирование работы с детьми на период действия лагеря;

- координирует работу воспитателей и вспомогательного персонала;

- утверждает график работы воспитателей;

- осуществляет систематический контроль над качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий;

- обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации;

- участвует в комплектовании пришкольного лагеря, принимает меры по сохранению контингента;

- обеспечивает выполнение воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;

- несет ответственность за жизнь и безопасность детей, противопожарную безопасность, поддержание санитарного состояния и оказание первой доврачебной помощи;

- контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне пришкольного оздоровительного лагеря;

- организует мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.; организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы;

- устанавливает связи с организациями для совместной деятельности по воспитательной работе.

Воспитатель отвечает за организацию отдыха и оздоровления детей в отрядах в соответствии с планом работ.

Воспитатель:

-планирует работу своего отряда;

-отвечает за художественное оформление в лагере.

- организует ежедневный отдых детей, в том числе организует и проводит различные мероприятия;

-проводит ежедневный инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением ими различных видов работ;

-ведет учета и пропусков дней каждым ребенком;

- представляет начальнику лагеря отчет о проделанной работе;

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей;

-немедленно информирует начальника лагеря о происшествиях, связанных с жизнью и здоровьем детей.

#### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские.

Согласно программе, плану работы, утвержденному директором МАОУ СОШ № 33 города Тамбова.

#### **Учебно-методическое оснащение программы**

1. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
2. Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.-М.:ВАКО,2008г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

### **Модуль «Безопасность.ги»**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Основными задачами в работе с детьми в период проведения смены летнего лагеря - это формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, обучение их практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомление с Правилами противопожарной безопасности, а также ознакомление с Правилами личной безопасности, работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму (через проведение тематических мероприятий: акций, игр, конкурсов, патрулирования на дорогах и др.).

Данный модуль рассчитан на детей 7-12 лет, и направлен на то, чтобы соблюдение ими правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения было осознанным и естественным.

Отличительной особенностью модуля является то, что его реализация «Безопасность. ги» позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения, Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, Правила пожарной безопасности. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах города и загородных дорогах, увеличит количество детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием детей, в том числе и воспитанников лагеря.

#### **Методы, используемые при реализации модуля:**

- **В обучении** - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, наглядный (изучение правил на улицах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр фильмов, обучение).

**В воспитании** - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения



(воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» работают кружки:

8. Основы информационно-нравственной культуры
9. «Юный инспектор движения»
10. «Общая физическая подготовка»
11. «Юный художник»
12. «Юный эколог»
13. ШСК «33 Богатыря»

В программу каждого кружка добавлены профилактические занятия по теме «Безопасность.ru» (Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях; Улица полна неожиданностей; Безопасность на воде; Безопасность в помещении; Безопасность в разных жизненных ситуациях.)

### **Направления деятельности**

**Информационное** - обучение детей ПДД, ППБ, ПЧС формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в лесу, в общественных местах и экстремальных ситуациях.

**Развивающее** - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

**Воспитательное** - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

**Методическое** - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ, в ЧС.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, ППБ, правил в ЧС как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

В конце смены будут созданы проекты детей: «Мой безопасный мир», «Осторожен будь всегда», «Учусь жить безопасно».



Уров е н ь	Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Общелагерный	Познавательная	Беседы, викторины	программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ
	Здоровьесберегающая	Тренировка	проведение учебных тренировок по эвакуации
	Коммуникативная	Беседа	использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)
	Познавательная	Экскурсия, выставка - онлайн	организация виртуальных экскурсий, выставок
	Творческая	Выставка рисунков и плакатов	оформление стендов «Детство без опасности»
	Общественная	Видеоролик	социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
	Спортивная	ШСК «33 Богатыря».	Соревнования по мини-ориентированию. Первенство лагеря по мини-ориентированию «Лабиринт».
	Коммуникативная	Статья, фотография	размещение информации на сайте ОО
Отрядный	Познавательная, игровая	Викторина, игра, беседы	«Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
	Игровая	Конкурс	«Безопасность глазами детей»
	Игровая	Квест	«Безопасность - это важно! »
	Творческая	Пение	караоке – поём о ПДД

	Здоровьесберегающая	Инструктаж	проведение минуток безопасности «Как вести себя при угрозе захвата террористами»
	Здоровьесберегающая	Инструктаж	инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Здоровьесберегающая	Памятка	оформление классных уголков безопасности

## *Механизм социального партнёрства*

